



Авиаволонтёры



Особенности работы авиаволонтеров с детьми разных возрастных категорий

Авиаволонтер работает с детьми следующих возрастных категорий:



Младший
школьный
возраст
(7 - 9 лет)



Младший
подростковый
возраст
(10 - 11 лет)



Старший
подростковый
возраст
(12-14 лет)



Ранний
юношеский
возраст
(15-17 лет)



Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет)

Центральные новообразования

Задачи развития

Психологические особенности возраста

Особенности взаимодействия

Центральные новообразования



Качественно новый уровень
**развития произвольной
регуляции поведения
и деятельности** («утрата
детской непосредственности»)

Рефлексия, анализ,
внутренний план
действий

Развитие нового
**познавательного
отношения**
к действительности

Ориентация
на группу сверстников

Задачи развития



Формирование мотивов
учения, развитие устойчивых
познавательных потребностей
и интересов

Раскрытие
индивидуальных
особенностей
и способностей

Развитие продуктивных приемов и навыков
учебной работы («**умения учиться**»)

Задачи развития



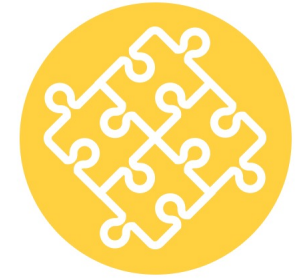
Развитие навыков
самоконтроля,
самоорганизации
и саморегуляции

Становление **адекватной**
самооценки, развитие
критичности по отношению
к себе и окружающим

Усвоение
социальных норм,
нравственное развитие

Развитие навыков общения
со сверстниками,
установление **прочных**
дружеских контактов

Психологические особенности возраста



Неравномерность психофизиологического развития у разных детей.

Особенности поведения и эмоциональной сферы:

легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, **возбудимы**, **эмоциональны**.

С началом обучения в школе ребёнок становится «общественным» субъектом и **имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку**.

У детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с **потребностью ребёнка занять новое положение среди окружающих** и выполнять связанную с этим серьёзную **общественно значимую деятельность**.

Особенности взаимодействия



Маленькие дети часто очень скучают по семье, маме. Постарайтесь **отвлечь детей** от грустных мыслей интересными делами, **переключить внимание**.



Ни на минуту **не оставляйте детей без дела**, иначе их ненаправленная на дело энергия может принять разрушительный характер.



Постоянно находитесь с детьми!



Внимательно следите за соблюдением детьми **правил гигиены**.

Особенности взаимодействия



Любую информацию, сообщаемую детям, необходимо **сопровождать примерами.**



Используйте **понятный для детей язык, короткие предложения, проговаривайте инструкции несколько раз, проверяйте, всё ли понятно.**



Любую деятельность лучше организовывать **в игровых формах.**



Личность ребенка необходимо **оценивать только положительно.** При оценке деятельности, поступков ребенка **разъясняйте, что конкретно вам не нравится, указывайте положительные и отрицательные стороны.**



Отрочество предподростковый (10–11 лет) и подростковый (11–14 лет) возраст

Центральные новообразования

Задачи развития

Психологические особенности возраста

Особенности взаимодействия

Центральные новообразования



Становление нового уровня самосознания,
Я-концепции, выражающегося в стремлении понять себя,
свои возможности и особенности, свое сходство с другими
людьми и свое отличие – **уникальность и неповторимость.**

*Я-концепция – это совокупность всех представлений
индивида о себе, сопряженная с их оценкой и выступающая
как установка по отношению к самому себе.

Задачи развития

«Отчуждение» от взрослых

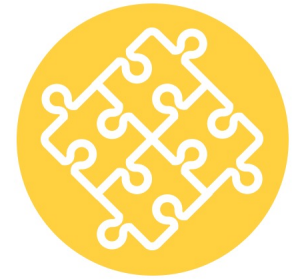
Появление ряда специфических черт, важнейшими из которых являются: **стремление к общению со сверстниками** и появление в поведении признаков, свидетельствующих о **стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию**

Переход от ориентации на оценку окружающих к **ориентации на самооценку**, формирование представления о **Я-идеальном**

Развитие **познавательной активности** и любознательности



Психологические особенности возраста



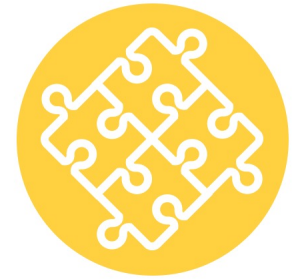
Основная особенность подросткового периода – **резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.**

Имеет место **асинхронность развития.** Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Ярко выражены как **стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки,** доверие к ним, важность их одобрения и оценок.

Формируется особая **подростковая субкультура.**

Психологические особенности возраста



«**Мода на интересы**».

Общие интересы дают повод, содержание, средства общения подростков.

Группа сверстников защищает подростка, даёт ему поддержку, одновременно **предъявляет** к нему чрезвычайно жесткие требования.

Проблема отверженности, а в наиболее крайних формах – становление объектом издевательства, насмешек, физической агрессии со стороны группы сверстников.

Кризисные проявления в сексуальном развитии подростков, пробы алкоголя и наркотиков.

Особенности взаимодействия



Необходимо **поощрять социально позитивные проявления самостоятельности**, напоминая об ответственность за поступки.



Относитесь **терпимее к нарушениям поведения, свойственным данному возрастному периоду**, подростки чисто по физиологическим причинам часто не могут контролировать себя.



Внимательно **следите за соблюдением дисциплины**. Дети склонны «проверить» взрослых на прочность и последовательность.



Учитывайте мнение подростков, интересуйтесь им, просите помощи с их стороны. Старайтесь **не использовать менторский тон**.



Юношеский возраст, ранняя юность (15–17 лет)

Центральные новообразования

Задачи развития

Психологические особенности возраста

Особенности взаимодействия

Центральные новообразования

**Готовность (способность)
к личностному и жизненному
самоопределению**



Задачи развития

Обретение чувства **личностной тождественности и целостности** (идентичности)

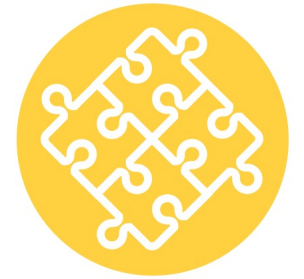
Обретение **психосексуальной идентичности** — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола

Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии

Развитие **готовности к жизненному самоопределению**, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности



Психологические особенности возраста



Общество ставит перед молодым человеком настоящую, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период **профессиональное самоопределение**, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем (как это бывает на предыдущих этапах развития), а в плане реального выбора.

Действенное самоопределение юноши отличается тем, что он уже **начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая тот или иной образ жизни**, начиная осваивать выбранную профессию.

Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.

Особенности взаимодействия



В общении опирайтесь на юмор, **будьте тактичны.**



Помните, что дети в данном возрасте **требуют уважения к своему мнению, личным границам.**



Не используйте нравоучения и приказной тон.



Умейте объяснить свои действия, **будьте последовательны и логичны.**



Не «давите» авторитетом, у вас он пока что только формальный и быстро может исчезнуть.



Авиаволонтёры