

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

ЗНАЧИМОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ
ПОНИМАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
И ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПРЕДМЕТА**

**СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМОЙ БАЗЫ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

**ПОМОГАЕТ ОСМЫСЛИТЬ МАТЕРИАЛ,
УСТАНОВИТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ
ТЕОРИЯМИ И ПРАКТИКОЙ**

**ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ
НАД СОЦИАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

ЧЕТЫРЕ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ЛЕКЦИИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

ОСНОВНЫЕ АКТОРЫ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА, ОБЛАСТИ
ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ: ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ**

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЛЕКЦИИ

**ОПИСАНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**РАСКРЫТИЕ
ОСНОВНОГО СМЫСЛА**

**ЗНАЧИМОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ
И ПРАКТИКИ, ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ОТЛИЧИЕ «ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ»
ОТ ВОЛОНТЕРСТВА**

В НАЧАЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВОЙ ЛЕКЦИИ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОСТАВИТЬ ВИДЕО – ПРИВЕТСТВЕННОЕ ОБРАЩЕНИЕ К УЧАСТНИКАМ ПРОГРАММЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ МИНИСТРА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОЛЬГИ ПЕТРОВОЙ, В КОТОРОМ ПОДЧЕРКИВАЕТСЯ ЗНАЧИМОСТЬ МИССИИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ», А ТАКЖЕ ВЫРАЖАЕТСЯ БЛАГОДАРНОСТЬ УЧАСТНИКАМ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ ОБЩЕСТВА ЗАДАЧ

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОЙ ЛЕКЦИИ

ЭФФЕКТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- применение знаний и навыков на практике
- приобретение опыта проектной работы
- рост профессионализма
- приобретение опыта работы в команде
- конкретный результат
- развитие лидерских качеств
- знакомство с новыми людьми
- приобретение новых знаний

ОТЛИЧИЕ «ОБУЧЕНИЯ СЛУЖЕНИЕМ» ОТ ВОЛОНТЕРСТВА

- носит системный характер
- направлено на развитие профессиональных компетенций через решение социально-значимых задач
- встроено в учебную программу с оценкой образовательного результата

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОЙ ЛЕКЦИИ

**ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ АКТОРЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

СТУДЕНТЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
(ВУЗЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ)**

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ (НКО, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ,
КОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ)**

**НЕОБХОДИМО ОПИСАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СО НКО В РЕШЕНИИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И УЛУЧШЕНИИ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ОБЩЕСТВА,
СПЕЦИФИКУ СО НКО, ИХ МИССИЮ И ЦЕЛИ**

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА VS НАСТАВНИК ПРОЕКТА

РУКОВОДИТЕЛЬ

Руководителем проекта является студент — участник проектной команды, отвечающий за выполнение конкретных задач, организацию работы команды и достижение целей проекта

Он учится управлять временем, ресурсами и командой, коммуницировать с социальным партнером, развивая практические навыки проектной деятельности

НАСТАВНИК

Наставник проекта из числа педагогов, в свою очередь, выполняет роль консультанта

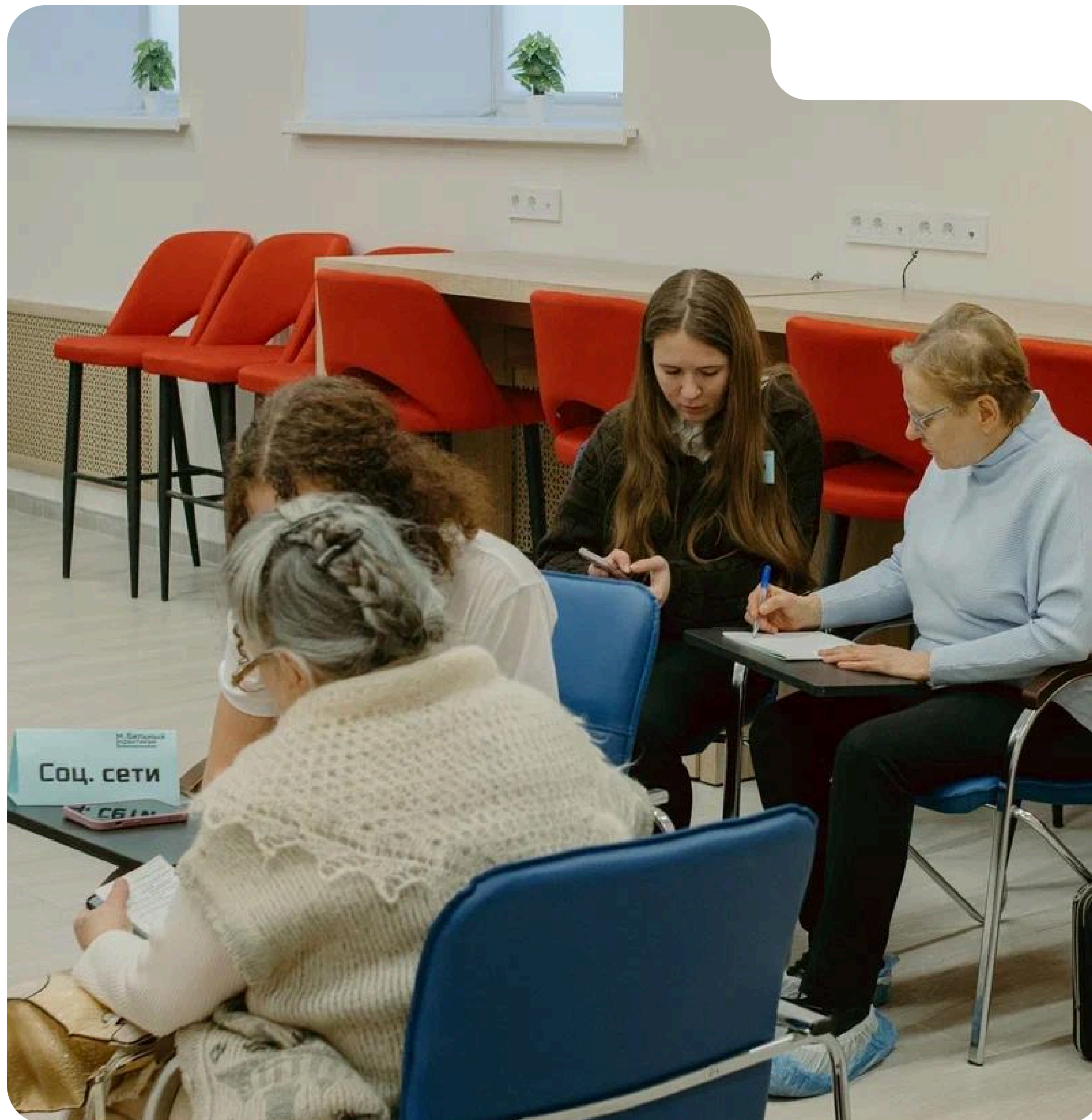
Он обеспечивает методическую поддержку, делится опытом, помогает формулировать цели, разрабатывать стратегию и решать возникающие проблемы

Его задача — направлять и контролировать работу студенческой команды

ВАЖНО!

Показать успешные примеры реализации социальных проектов в разных городах и вузах, как раз при взаимодействии между собой перечисленных акторов

Видео с успешными примерами реализации социальных проектов представлено на платформе Добро.рф в разделе «Обучение служением». Полезные материалы для преподаваемого курса можно найти на платформе



СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕЙ ЛЕКЦИИ

ДАТЬ ПОНЯТИЕ И ВЫДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА, ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОЕКТА, КОТОРЫЕ ОТЛИЧАЮТ ЕГО ОТ ДРУГИХ ТИПОВ ПРОЕКТОВ

ОПИСАТЬ ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА

ОПИСАТЬ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ, К ЕГО СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ

ВЫДЕЛИТЬ ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ ПРОЕКТА

СОСТАВИТЬ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ НЕОБХОДИМЫХ ПО ПРОЕКТУ

ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Инициирование

определение проблемной ситуации, определение заинтересованных сторон, создание команды. Здесь предлагается рассказать о тесте Белбина, для того, чтобы выяснить какие могут быть командные роли, особенности каждой и предложить его пройти. Какие это могут быть роли? Исполнитель, координатор, формироваватель, мыслитель, разведчик, оценщик, коллективист, доводчик

2. Планирование

создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка паспорта и план-графика проекта

3. Исполнение

работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации

4. Управление

управление проектными работами, изменениями, содержанием проекта, ресурсами, командой проекта, расписанием, рисками, качеством, коммуникациями

5. Завершение

закрытие отдельной фазы или проекта, формулировка основных выводов, итогового отчета и анализ успешности проекта, рефлексия

СОДЕРЖАНИЕ ЧЕТВЕРТОЙ ЛЕКЦИИ

**ОПИСАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА,
ОБЛАСТИ ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ**

**ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ
РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП,
ВЫЯВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ
СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНА
ПО ПРОФИЛЮ ОБУЧЕНИЯ**

**БЕСЕДА СО СТУДЕНТАМИ О ИХ
ВЛИЯНИИ НА РЕГИОН В ЦЕЛОМ
ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННУЮ ГРУППУ ЛЮДЕЙ**

**ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ
СТОРОН, РАБОТА СО СТРАТЕГИЕЙ
И ПЛАНОМ ДЕЙСТВИЙ ПО РЕШЕНИЮ
ЗАДАЧИ (ПРОЕКТА), ПРИМЕРНУЮ
ОЦЕНКА НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ,
РАЗРАБОТКУ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
И МОНИТОРИНГА**

ТИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО БЛОКА

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Лекция-беседа является сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом уровня подготовки и интересов студентов

ЛЕКЦИЯ-ДИСКУССИЯ

Лекция-дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. В отличие от лекции беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами