

Первые



добро.рф

Урок 4

ЦИКЛ НАСТАВНИЧЕСТВА И ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОТНОШЕНИЙ ПАРЫ «НАСТВНИК — НАСТАВЛЯЕМЫЙ»

0. Предварительная подготовка и подбор пары «наставник — наставляемый»

1. Знакомство

2. «Притирка»

3. Взаимодействие

4. Подведение итогов

5. Закрытие пары

6. Самостоятельное общение

ЭТАП 0. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПОДБОР ПАРЫ «НАСТАВНИК — НАСТАВЛЯЕМЫЙ»

- наставники проходят обучающий курс о наставничестве и особенностях будущих наставляемых;
- диагностика компетенций и психологических качеств наставника;
- подбор пары «наставник — наставляемый» на основе информации о наставнике и подростке.

ЭТАП 1. ЗНАКОМСТВО

**От момента знакомства пары до трёх месяцев (при работе с детьми из детского дома)
и до месяца (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте)*

- Установление контакта
- Обмен информацией о себе
- Определение общих интересов
- Первичная постановка целей взаимодействия в паре
- Установление правил взаимодействия
- Выстраивание личных границ

ЭТАП 2. «ПРИТИРКА»

**С третьего по шестой месяц (при работе с детьми из детского дома) и во второй месяц (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте)*

Наставник и подросток:

- Учёба и адаптация друг к другу
- Определение результатов, которые они хотят достичь, и разработка плана действий

При работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте, план действий разрабатывается сразу в течение пяти дней и направляется ответственному субъекту профилактики (межведомственный план разрабатывается на три месяца, потом он пролонгируется в случае необходимости)

- Обучение разрешать конфликты и решать возникающие проблемы.

ЭТАП 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**С шестого по девятый месяц (при работе с детьми из детского дома) и в третий месяц (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте)*

- Актуализация поставленных целей в паре
- Активный обмен опытом, знаниями и навыками
- Анализ результатов работы, корректировка плана действий наставника и подростка.

ЭТАП 4. ПОДВЕЛЕНИЕ ИТОГОВ

**С девятого по двенадцатый месяц (при работе с детьми из детского дома)
и в четвёртый месяц (при работе с детьми, состоящими на профилактическом учёте)*

- Рефлексия опыта отношений в паре
- Анализ результатов взаимодействия
- Обозначение достижений
- Принятие решения о дальнейших действиях

ЭТАП 5. ЗАКРЫТИЕ ПАРЫ

Закрытие пары раньше года при взаимодействии с ребёнком из детского дома может производиться:

- по желанию подростка;
- по желанию наставника;
- из-за жизненных обстоятельств участников;
- если поставленная парой цель оказалась выполнена;
- при работе с детьми-сиротами бывает так, что отношения сами собой заканчиваются, «сходят на нет».

ЭТАП 5. ЗАКРЫТИЕ ПАРЫ

При взаимодействии с ребёнком, состоящем на профилактическом учёте, закрытие пары принимается решением Комиссии по делам несовершеннолетних с учётом желания наставляемого и его родителей/законных представителей и предложений, поступивших от субъектов профилактики, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним.

Закрытие пары может быть в двух случаях:

- 1** Несовершеннолетний по итогам профилактической работы снят с профилактического учёта;
- 2** В связи с субъективными обстоятельствами (желание подростка или наставника, жизненные обстоятельства и т.д.).

КАК ПРАВИЛЬНО ЗАКРЫТЬ ПАРУ?

- Организуется заключительная встреча между куратором, наставником и подростком.
- Куратор подчеркивает успехи и достижения пары.
- Куратор проводит профилактику психологических травм или переживаний из-за нерешённых конфликтов, которые могут возникнуть при разрыве отношений.

ЭТАП 6. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ

После официального завершения пары наставник и наставляемый могут продолжить общаться как два равных человека, которые самостоятельно организуют взаимодействие и берут ответственность за общение между собой.