**Тема: Ценности и принципы наставничества**

**Чек-лист «Кем не должен быть наставник для наставляемого подростка?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник не должен быть психологом: он не имеет профессионального образования в психологии и не может заменять специалиста |  |
| Наставник не должен замещать фигуру родителя: он не усыновит ребёнка и не должен брать на себя родительские функции, формируя у подростка неправильные ожидания и надежды |  |
| Наставник не должен быть спонсором: он не должен давать деньги или дарить дорогие подарки, чтобы не приучать к этому ребёнка |  |
| Наставник не должен занимать позицию педагога: он не должен взаимодействовать с подростком из позиции «это правильно, а это неправильно», пытаться его чему-либо учить без инициативы со стороны подростка или быть в жёсткой позиции «сверху». Важно делиться опытом, но ничего не навязывать |  |
| Наставник не должен быть равным другом, как другие сверстники: несмотря на важность тёплых и дружеских отношений в наставничестве, наставник должен помнить о том, что он взрослый, несёт больше ответственности и должен доносить правильные ценности, а не вести себя как подросток |  |
| Наставник не должен решать проблемы подростка за него: он не должен брать на себя ответственность за решения подростка или решать его повседневные бытовые задачи, важно помогать ему находить собственные пути и решения, понимая границы своей ответственности |  |
| Наставник не должен становиться объектом романтических чувств или влюблённости: несмотря на то, что в разнополых парах такой риск может возникнуть, этого стоит максимально избегать. Подобные отношения этически не допустимы и несут большой риск для психики подростка |  |
| Наставник не должен становиться для подростка авторитарным лидером: он не должен принимать решения за подростка навязывать ему свою волю и интересы |  |
| Наставник не должен быть надзирателем: важно способствовать позитивной социализации подростка и работать над его воспитанием, но делать это стоит мягко и в рамках горизонтальной коммуникации, а не через порицание, запреты и наказания |  |
| Наставник не должен использовать подростка в своих корыстных целях — как объект для исследования, собственного обучения или как человека, который будет делать для наставника какую-либо работу |  |
| Наставник не должен быть отстранённым и «формальным» взрослым: вся суть наставничества в построении близких и доверительных отношений, а формальное отношение и дистанцирование оттолкнёт подростка и не позволить начать взаимодействие |  |