



Тема доклада: «Проектирование и реализация инклюзивных проектов: кейс Южного федерального университета»

Координатор подхода «Обучение служением» в ЮФУ, заведующая кафедрой социальных технологий Деточенко Л.С.



ПЛАН :

1. Что такое инклюзивный проект?
2. Модель инициации и сопровождения инклюзивных проектов в ЮФУ
3. Кейс АНО «Содействие» или могут ли студенты технических и естественнонаучных направлений подготовки реализовывать проекты инклюзивной направленности?
4. Типовые ошибки в реализации проектов инклюзивной направленности. Как преодолеть ограничения в инициации и реализации инклюзивных проектов?



Термин «инклюзия» в общем означает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, когда отдельные части становятся частью целого.

В процессе инклюзии участвуют как обычные люди, так и люди из разных групп:

- Люди с инвалидностью, когнитивными, ментальными особенностями
- Представители этнических меньшинств, лица, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях
- Маргинальные слои общества
- ВИЧ-инфицированные
- Трудовые мигранты
- Студенты-иностранцы
- Люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
- Одаренные личности
- Пожилые люди в молодом коллективе
- И многие другие группы людей

Инклюзия — это процесс, позволяющий людям из ранее не пересекающихся сообществ сформировать механизмы для сотрудничества и решения совместных задач, а также выявить ценность каждого участника (М. В. Войцеховский)

Что такое инклюзивные проекты?

- Инклюзивные проекты – проекты, в основе которых лежит СОВМЕСТНАЯ деятельность людей с инвалидностью и без таковой, направленная на решение заданной социальной проблемы (Белая трость).
- Инклюзивные проект – ориентирован на создание товаров, услуг, иных проектов, проведение мероприятий, обладающих признаками уникальности и направленных на решение проблем лиц с инвалидностью и ОВЗ (ракурс модели благотворительности).
- Инклюзивные проект – ориентирован на создание товаров, услуг, иных проектов, проведение мероприятий, обладающих признаками уникальности и направленных на взаимодействие и включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в социальное пространство.

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДХОДА «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Проректор по воспитательной работе и реализации молодежных программ ЮФУ **Асланов Я.А.**

Координатор подхода в ЮФУ
Деточенко Л.С.

(коммуникация с ответственными по проектной деятельности, формирование обучающих интенсивов для ответственных по проектной деятельности, консультационная работа, взаимодействие с ДонВолонтер, проведение мероприятий промежуточных точек отчета, сбор итоговых отчетов, проведение мероприятия итогового отчета, взаимодействие с Проектным офисом развития инновационных и предпринимательских компетенций по сопровождению трека «Обучение социальным служением»)



РУМЦ ЮФУ
Формирование заявки на Доброру социально-значимых проектов от Центра и вузов-партнеров, руководство проектной деятельностью по проектам от РУМЦ ЮФУ



Ответственные за проектную деятельность в структурных подразделениях ЮФУ
(учет, реализация и контроль выполнения проектов, формирование отчетной документации)

Начальник отдела развития социокультурных и исследовательских компетенций
Левшин В.С.

учет, реализация и контроль выполнения проектов, взаимодействие в Пресс – службой по освещению подхода, формирование сводной отчетности по предоставленным материалам, взаимодействие с волонтерским центром



Волонтерский центр ЮФУ
Формирование заявки на Доброру социально-значимых проектов, руководство проектной деятельностью по проектам

Проекты РУМЦ ЮФУ на 2023-2024 учебный год

Интеграция талантов: база данных перспективных профессий и образовательных направлений для молодых инвалидов.

Создание платформы / интернет-ресурса с целью формирования у лиц молодого возраста с инвалидностью и ОВЗ представления о востребованных профессиях на рынке труда, помощь в их профориентации и выстраивании траектории дальнейшего развития.

Электронный ресурс «Профнавигатор»
Создание электронного ресурса для выявления образовательных потребностей и интересов у школьников с инвалидностью и ОВЗ, формирование траектории дальнейшей образовательной стратегии и оказание консультационной помощи при выборе профессии.

Летний инклюзивный лагерь для детей с особенностями развития различных нозологических групп.

Изучение потребностей целевой группы и формирование Программы лагерной смены для особых детей.

**«Разработка стратегии продвижения центра финансовой грамотности для лиц с ОВЗ»,
«Продвижение Инклюзивного центра».**

С целью формирования финансовой независимости детей и молодежи с инвалидностью реализован проект по организации тренингов по финансовой грамотности, учитывающий особенности восприятия информации слушателями с различными нозологиями.

Партнёры НКО «Обучение служением»



Все проекты объединяли студентов разных направлений подготовки. Здесь РУМЦ ЮФУ выступал не только социальным партнером, но и наставником, так как в работе над проектами были задействованы структурные подразделения Южного федерального университета.

Направления проектных работ:

1. Юридическое консультирование в рамках проекта «Юридический справочник ростовчанина», реализуемого Юридическим факультетом ЮФУ;
2. Информационное сопровождение, администрирование социальных сетей, SMM продвижение инклюзивных организаций;
3. Разработка туристических маршрутов и создание каталога доступных мест, учитывающий потребности различных категорий;
4. Коммуникация, организация досуга молодежи с ОВЗ решена в проекте «Удивительный лес» Института наук о Земле;
5. Проекты адаптивной физкультурно-оздоровительной деятельности, созданные студентами Академии физической культуры и спорта реализовали

Инициированные в 2024-2025 учебном году проекты РУМЦ ЮФУ

Школа для родителей особых детей «Развиваемся вместе». Проект предполагает консультирование как родительского, так и педагогического сообщества по широкому кругу вопросов: правовых, педагогических, психологических, социальных. В команду студентов - консультантов входят студенты и магистранты психолого-педагогических направлений, социальной работы, юриспруденции.

Оценка доступности объектов для лиц с ограниченными возможностями здоровья ЮФУ и вузов-партнеров РУМЦ ЮФУ. Проект предполагает участие в составлении паспортов доступности объектов, консультирование и разработку рекомендаций по повышению объектов инфраструктуры. В команду студентов входят студенты направления социальная работа, студенты Академии архитектуры и искусств.

База данных перспективных профессий и образовательных направлений для молодых инвалидов. Предполагается создание платформы/интерактивного ресурса, адаптированного с учетом потребностей в восприятии информации всех нозологий. Студенты - программисты, студенты психолого-педагогических направлений.

Инициированные в 2024-2025 учебном году проекты РУМЦ ЮФУ

Интеграция талантов: база данных перспективных профессий и образовательных направлений для молодых инвалидов.

Организация занятий со студентами с ОВЗ по гражданской обороне

Адаптивная рекреация для детей с инвалидностью

1. Исследование потребностей
2. Разработка программ адаптивной рекреации
3. Проведение адаптивных рекреационных мероприятий детей с инвалидностью

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп в инклюзивном образовательном пространстве вуза посредством развития юнифайт движения. Спартакиада для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Инициированные в 2024-2025 учебном году проекты РУМЦ ЮФУ

Проведение тренингов по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Тренинги с видео

Проведение тренингов по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Разработка системы подготовки специалистов для организации летнего оздоровительного отдыха детей с нарушенным слухом в инклюзивном лагере.

1. Разработка проекта модели компетентностной подготовки специалистов для организации летнего оздоровительного отдыха детей с нарушениями слуха.
2. Создание методической и прикладной базы для организации инклюзивного отдыха, дополнительного образования и оздоровления детей с нарушенным слухом, включая физическое оздоровление, адаптивную физкультуру и терапию природными факторами.
3. Разработка инструментов проектирования и оценки доступности и качества оздоровительных и образовательных программ для детей с нарушениями слуха.

Потенциал Федеральной программы «Обучение служением» для РУМЦ ЮФУ

1. Механизм привлечения внимания молодежи к проблемам интеграции лиц с инвалидностью и формирования инклюзивной культуры.
2. Инструмент поддержки партнерских отношений с вузами-партнерами и социальными партнерами закрепленных территорий.
3. Механизм реализации вклада РУМЦ в Третью миссию Университета
4. Ресурс для привлечения к реализации целей и задач дорожной карты РУМЦ профессионалов с различными компетенциями и навыками
5. Возможность повышения экспертных позиций Центра
6. Возможность инициации инклюзивных проектов с привлечением студентов с особыми образовательными потребностями
7. Инструмент отбора в волонтерский центр РУМЦ ЮФУ.

РУМЦ ЮФУ является ресурсом для реализации Федеральной программы в:

1. Формировании социального заказа.
2. Просвещении и консультировании инклюзивных проектных команд.
3. Аккумуляции потребностей целевой аудитории
4. Привлечении социальных партнеров к деятельности Университета
5. Организации работы инклюзивных многопрофильных команд
6. Дальнейшем продвижении реализованных проектов (конкурс Профессиональное завтра, конкурс лучших социальных практик и т.п.)
7. Консультировании партнеров о возможностях и ресурсах Университета в решении поставленных социальных задач.



АНО «ЦЕНТР «СОДЕЙСТВИЕ»

**Миссия: Развиваем
инклюзивные практики в
поддержку людей с
особенностями развития**



Партнерство в рамках модуля «Социальная инженерия»

Этапы работы:

- Презентация для студентов деятельности организации и примеров разработок, которые уже реализованы инженерами в нашей сфере;
- Проектные группы студентов выбирают тему и проводят исследование (гипотеза) для решения выбранной проблемы;
- Создание продукта, который позволит решить проблему;
- Презентация решений с участием практиков;
- Предложения от производственных организаций по реализации продуктов.

ТИПОВЫЕ ОШИБКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Соотношение уровня и сложности проектов с уровнем вовлеченности команды, руководителя проектной деятельности и инклюзивными компетенциями.
2. Отсутствие рефлексии ожиданий социального партнера и/или целевой аудитории.
3. Неготовность партнера к обучающей и рефлексивной работе с командой. Отсутствие понимания косвенных эффектов инклюзивных проектов для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Отсутствие предварительной (ДО РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ) работы с командой проекта.
5. Искажение принципов инклюзии в проектном замысле и его реализации.
6. Отсутствие рефлексивных мероприятий на каждом этапе проекта.
7. Нарушение принципа субъектности, в том числе в выборе проектной роли.
8. Отсутствие «обратной связи» от социального партнера и/или целевой аудитории в оценке итогового проектного продукта.

9. Ксенофобия - страх нового и непонятного. Способ устранения: создание безопасных условий, в которых приобретается позитивный опыт взаимодействия с представителями той группы, которая вызывает страх. Это и есть формирование условий взаимодействия, называемого нами инклюзивным.

10. Сложности в коммуникациях, возникающие при значительных отличиях в способах передачи информации. Это могут быть разные языки, медленная затрудненная речь, нарушение слуха и т. п. При этом важно отметить, что язык может быть один (например, русский), но его реализация для одной из сторон будет жестовой. Представителям разных групп сложно общаться, и они делают это с трудом, все реже, пока коммуникация практически не сходит на нет. В результате в разделенных подобным образом сообществах накапливаются различные недопонимания, страхи, которые закрепляются в сознании через суеверия и мифы.

11. Существенные культурные и социальные различия между людьми, приводящие к значительным несовпадениям в культурном коде и этике взаимоотношений. Это явление часто возникает в замкнутых сообществах (профессиональные сферы, закрытые учебные заведения и так далее). Для преодоления данного барьера важна сверка культурных кодов, выявление их различий и согласование их между участниками общения.

12. Изолированность опыта и знаний внутри замкнутых сообществ.

Наработанные знания и опыт в решении задач не используются за пределами сообщества, во внешнем социуме, который зачастую страдает от нехватки иных взглядов и новых идей. В рамках инклюзивного взаимодействия мы создаем условия для выявления уникальных навыков и их передачи другим участникам процесса.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!