

Х.Т. ЗАГЛАДИНА, И.Б. ШУЛЬГИНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**К КУРСУ ПО РАЗВИТИЮ
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ
«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**5—9
класс**



Фрагменты материалов,
предоставленные для АВЦ
от издательства «Русское слово»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГОС



**«РУССКОЕ
СЛОВО»**

ФГОС
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Х.Т. Загладина
И.Б. Шульгина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к курсу по развитию
добровольческого движения
«ДОРОГОЮ ДОБРА»
для **5–9** классов
общеобразовательных организаций

*Соответствует Федеральному
государственному образовательному
стандарту*

*Фрагменты материалов,
предоставленные для АВЦ
от издательства «Русское слово»*

Москва
«Русское слово»
2018

УДК 371.398*05/09

ББК 74.200.58

З-14

Авторы:

Х.Т. Загладина,

руководитель Центра социализации, воспитания и
неформального образования, кандидат исторических наук;

И.Б. Шульгина,

методист ГБОУ города Москвы «Школа № 2010 имени Героя Советского
Союза М.П. Судакова», кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель РФ.

Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.

З-14 Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5–9 классов общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И. Б. Шульгина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 216 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

ISBN 978-5-00092-021-3

Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» адресованы руководителям образовательных организаций, педагогам системы общего и дополнительного образования, классным руководителям, методистам, психологам, вожатым. Издание также может заинтересовать научных сотрудников, студентов и аспирантов педагогических вузов, представителей детских и молодёжных движений, общественных объединений и некоммерческих организаций.

УДК 371.398*05/09

ББК 74.200.58

Фрагменты материалов,
предоставленные для АБЦ
от издательства «Русское слово»

© Х.Т. Загладина, 2018

© И.Б. Шульгина, 2018

© ООО «Русское слово — учебник», 2018

ISBN 978-5-00092-021-3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
1. Цели и задачи развития добровольческого (волонтерского) движения в общеобразовательных организациях.....	7
2. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности	9
2.1. Нормативно-правовые основы добровольческих (волонтерских) практик в международном сообществе	9
2.2. Российское законодательство в области добровольчества (волонтерства).....	10
3. Российский и зарубежный опыт развития добровольчества (волонтерства)	14
4. Методологические основы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра»	20
4.1. Основные принципы и подходы к построению курса.....	20
4.2. Цель и задачи программы курса	21
4.3. Ожидаемые результаты освоения программы курса.....	22
5. Приоритетные формы организации занятий по курсу развития добровольческого движения «Дорогою добра»	27
5.1. Деятельностные формы организации занятий	27
5.2. Проектная деятельность и социальное проектирование	34
6. Основные содержательные линии курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» (5–9 классы)	37
6.1. Основные направления добровольческой (волонтерской) деятельности	37
6.2. Детско-юношеские объединения. Ассоциация волонтерских центров. Российское движение школьников	41
6.3. История благотворительности.....	44

6.4. Социально ориентированные некоммерческие организации.....	46
6.5. Добровольческая (волонтерская) деятельность и профессиональное самоопределение	48
7. Организационно-методические материалы курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра»: тематическое планирование, содержание занятий, технологические карты занятий (5–9 классы)...	51
7.1. 5 класс.....	51
7.2. 6 класс.....	76
7.3. 7 класс.....	102
7.4. 8 класс.....	131
7.5. 9 класс.....	159
8. Глоссарий.....	186
9. Приложения	188
Приложение № 1. Положение о добровольческом (волонтерском) объединении... ..	188
Приложение № 2. Приказ «О создании добровольческого (волонтерского) объединения»	198
Приложение № 3. Заявление добровольца (волонтера) о принятии его в члены добровольческой (волонтерской) организации.....	199
Приложение № 4. Заявление о согласии родителя (законного представителя несовершеннолетнего гражданина) на осуществление ребёнком добровольческой (волонтерской) деятельности, о согласии родителя (законного представителя несовершеннолетнего гражданина) на обработку персональных данных несовершеннолетнего гражданина	200
Приложение № 5. Заявление добровольца (волонтера) на выдачу волонтерской книжки	202
Приложение № 6. Анкета: «Какой Я?»	204
Приложение № 7. Анкета волонтера	205
Приложение № 8. Информационная карта проекта	207
Приложение № 9. Список книг, рекомендованных школьникам для прочтения в рамках курса «Дорогою добра»	209
Приложение № 10. Соглашение о педагогическом сотрудничестве.....	210
10. Список литературы и интернет-ресурсов	213

ВВЕДЕНИЕ

Добровольчество, будучи одной из фундаментальных основ гражданского общества, воплощает в жизнь стремления людей к добру, миру, справедливости и безопасности. Добровольческое (волонтерское) движение становится характерной чертой общественной жизни России. Этому способствует социальная и молодёжная политика государства. Добровольчество (волонтерство) становится важным инструментом решения социальных задач в области образования, здравоохранения, культуры, социальной поддержки разных групп населения, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды и др.

Добровольчество (волонтерство) — это выражение активной гражданской позиции. Российское общество нуждается в таких гражданах, которые могут самостоятельно принимать решения, отличаются мобильностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её культурное, социальное и экономическое преуспевание.

Участие детей и подростков в добровольческой деятельности способствует их успешной социализации, помогает проявить инициативу, развить творческий потенциал, лидерские качества, приобрести полезные социальные и практические навыки, опыт дружеского общения и взаимодействия с единомышленниками, ощутить свою причастность к общественно полезному делу.

Развитие добровольчества (волонтерства) приводит к минимизации рисков в детско-подростковой среде, связанных с негативными последствиями информационной социализации, кризиса семьи, распространением девиантных форм поведения.

Вопросам общественной (социальной) активности личности большое внимание уделяли в своих трудах Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий — классики отечественной психологии и педагогики.

Современные теоретико-методологические подходы к проблемам развития социальной активности молодёжи заложены в трудах известных педагогов и психологов Б.З. Вульfoва, В.А. Караковского, А.Н. Лутошкина, Р.С. Немова, А.В. Пет-

ровского, Л.И. Уманского и ряда других учёных. Развитию волонтерского движения в школе, разработке его учебно-методического обеспечения, а также исследованиям в области социальной одарённости детей и подростков посвящены многие работы М.И. Рожкова. Значительный вклад в изучение деятельности детско-юношеских организаций и социальной активности школьников через призму гражданского воспитания и в контексте успешной социализации, а также в разработку технологий и эффективных методов развития творческой и социальной активности личности внесли российские учёные Л.В. Алиева, А.В. Волохов, И.П. Иванов, Б.В. Куприянов, С.В. Тетерский, И.И. Фришман и др.

Существенную роль в продвижении культуры волонтерства должна играть система общего и дополнительного образования. В настоящее время уровень развития добровольчества среди детей и подростков становится показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, обучающихся и семьи к сотрудничеству и активному участию в жизни местного сообщества.

Вовлечение растущей личности в социально направленную деятельность приносит пользу как самой личности в осуществлении собственных жизненных планов, так и обществу в целом. Поэтому сегодня особое значение придаётся продвижению культуры волонтерства на образовательном пространстве России.

Фрагменты материалов,
предоставленные для АВЦ
от издательства «Русское слово»

Технологические карты

Занятие № 1

Тема: *Спешите делать добро.*

Цель: сформировать у обучающихся представление о добре и добрых делах.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о смысле понятий «добро», «добрые дела»	Чтение рассказа Дж. Родари «Солнце и туча» и начало беседы о добре и добрых делах	Организует чтение рассказа Дж. Родари «Солнце и туча» вместе с детьми. Побуждает к постановке проблемного вопроса: «Как автор характеризует Солнце, какое качество Солнца в этом рассказе является главным?»	Совместно с учителем обобщают ответы на вопросы, возникающие в ходе прочтения рассказа Дж. Родари «Солнце и туча». Проводят обобщение этих ответов	Фронтальная
2	Постановка проблемы. Цель: зафиксировать обобщённый вывод, полученный в ходе обсуждения	Подведение итогов обсуждения рассказа Дж. Родари	Организует диалог с обучающимися, подводящий к теме	Формулируют тему и основное содержание занятия	Фронтальная

3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: создать условия для осмысления содержания понятий «добро», «забота», «милосердие», «доброволец»	Знакомство с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец», их обосуждение. Осмысление этих понятий, содержание добрых дел на примере русских пословиц, литературных произведений (В.А. Осеева «Хорошее»). Знакомство с историей возникновения первых общин сестёр милосердия	Организует работу с информацией в рабочей тетради и выполнение заданий № 1–3	Выполняют задания № 1–3 в рабочей тетради	Индивидуальная
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: развивать умение иллюстрировать значение слов, описывающих добрые дела	Знакомство с понятиями «добрый», «заботливый», «внимательный», беседа об их содержании	Организует выполнение заданий № 4–5 в рабочей тетради	Выполняют задания № 4–5 в рабочей тетради	Индивидуальная
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: зафиксировать новое содержание	Соотнесение цели занятия и достигнутых результатов	Организует подведение итогов занятия, побуждает школьников к вы-	Формулируют конечный результат своей работы на занятии	Фронтальная, индивидуальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	знание значения, пол- ченного на занятии, выявить результаты самооценки обучаю- щихся		сказыванию соб- ственного мнения по итогам прове- денного занятия		виду- альная

Занятие № 2

Тема: Что такое хорошо?

*Цель: сформировать у обучающихся способность соотносить свои поступки с проявлением забо-
ты и доброты, помощи нуждающимся в ней, добрыми делами.*

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация зна- ний. Цель: актуа- лизировать знания обучающихся о про- явлениях помощи нуждающимся в раз- ных жизненных си- туациях	Чтение сказки И. Ревю «Мурaveй и мотыль» (с. 12–13 в учебном пособии), обсуждение темы хо- роших поступков	Организует чтение сказки И. Ревю «Мурaveй и мо- тыль» (с. 12–13 в учебном пособии) совместно с детьми (возможно по ро- лям). Вовлекает обучающихся в об-	Участвуют в об- суждении хоро- ших, по их мне- нию, поступков, рассказывая о том, какие хоро- шие поступки они совершают	Фрон- таль- ная, группо- вая

			суждение вопроса «Часто ли мы со- вершаем хорошие поступки?»			
2	Постановка пробле- мы. Цель: мотивировать обучающихся соот- нести свои поступки с проявлением доб- роты и оказанием помощи нуждаю- щимся в ней	Подведение итогов обсуждения, форму- лирование понятий «добро», «доброта» как отправных для ведения занятия	Организует под- ведение итогов обсуждения (до- полнительный материал для итогового обсужде- ния — отрывок из сказки Н. Носова «Незнайка в Сол- нечном городе» на с. 14–15 учебного пособия)	Формулируют главный вопрос занятия: «Что та- кое хорошо?»	Фрон- таль- ная	
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: создать педа- гогические ситуа- ции, которые рас- крывают качества, необходимые добро- вольцу	Соотнесение поступ- ков обучающихся с проявлением доб- роты по отношению к нуждающимся в помощи	Организует вы- полнение заданий № 1, 2, 3 в рабочей тетради	Выполняют зада- ния № 1, 2, 3 в ра- бочей тетради	Инди- виду- альная	

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
4	Первичное закреп- ление нового мате- риала. Цель: развить умение школьников аргумен- тировано отстаивать свою позицию в отно- шении определения добрых дел, использо- вая примеры из лич- ной жизни и жизни родных и друзей	Обсуждение качеств, которые необходимы добровольцу	Организует дис- куссию по итогам выполнения зада- ния № 3 в рабочей тетради	Аргументиро- ванно отстаива- ют свою точку зрения в опреде- лении качеств, необходимых доб- ровольцу; вклю- чаются в дискус- сию	Фрон- таль- ная
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: выявить степень осознания учениками понятий «доброволец», «доб- рота», «помощь», «доб- ровольцы» выявить результаты самооценки обучаю- щихся	Соотнесение в ходе беседы результатов выполнения заданий в рабочей тетради с освоением понятий «доброта», «добрые дела», «доброволец»	Организует под- ведение итогов занятия, мотиви- рует обучающихся провести самосто- ятельную работу (предлагает выпол- нить задание № 5 в рабочей тетради и обсудить задание № 2 в рабочей тет- ради с родителями)	Формулируют ко- нечный результат своей работы на занятии, выска- зывают своё мне- ние о занятии	Фрон- таль- ная, инди- виду- альная

Занятие № 3

Тема: Команда — это вместе!

Цель: сформировать понятие «команда» и понимание принципов работы в команде, умение работать с разными источниками информации.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся об их принадлежности к определённым группам людей (члены семьи, одноклассники и т.д.)	Беседа о том, что каждый из нас входит в различные группы людей, объединённых домом, работой, увлечениями	Организует беседу с обучающимися на заданную тему, ставя вопросы: «Что объединяет вас в семье, классе, школе?» и т.д. Подводит к постановке проблемного вопроса: «Подумайте, всегда ли можно назвать командой тех людей, которые вместе учатся или работают, отдыхают?»	Рассказывают о том, где и когда они проводят время вместе с одноклассниками, объединяются в группы для занятий спортом, в кружках и т.д. Совместно с учителем проводят обобщение ответов и делают вывод	Фронтальная
2	Постановка проблемы.	Подведение итогов обсуждения, форму-	Организует обсуждение, подводящее	Формулируют тему занятия	Фронтальная

	Цель: на основании вывода, зафиксированного в ходе обсуждения, сформулировать проблемный вопрос	лирование проблемного вопроса: «Всегда ли можно назвать командой тех людей, которые вместе учатся или работают, отдыхают?»	к формулировке темы занятия	и предположение о его основном содержании	ная, индивидуальная
3	Проектирование и фиксация нового знания Цель: сформировать понятие «команда» и понимание принципов работы в команде	Осмысление понятия «команда» на примере литературных произведений; знакомство с информацией о деятельности детских объединений	Представляет информацию о детских объединениях на территории России, организует выполнение заданий № 1, 2 в рабочей тетради или поиск ответа на вопрос № 1 в учебном пособии	Выполняют задания № 1, 2 в рабочих тетрадях, знакомятся с информацией в тексте учебного пособия и отвечают на вопрос № 1	Индивидуальная
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: побудить обучающихся к созданию команд (добровольческого объединения, отряда)	Освоение принципов работы в команде и побуждение к созданию команды (добровольческого объединения, отряда, группы)	Организует выполнение задания № 3 в рабочей тетради или работу по учебному пособию (с. 16, подготовка ответа на вопрос № 2)	Выполняют задание № 3 в рабочей тетради или отвечают на вопрос № 2 в учебном пособии, аргументированно отстаивают свою позицию	Групповая

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	да, группы) на основе принципов командной работы				
5	Реплексия учебной деятельности. Цель: зафиксировать готовность создать команду (добровольческое объединение, отряд, группу), выявить результаты самооценки обучающихся	Соотнесение цели занятия и итогов групповой работы обучающихся, выявление готовности обучающихся создать команду (добровольческое объединение, отряд, группу)	Организует проведение итогов занятия, выявляет готовность обучающихся создать команду (добровольческое объединение, отряд, группу), побуждает их к самооценке деятельности на занятии	Формулируют конечный результат своей работы: рассказывают о своей готовности (или неготовности) создать команду (добровольческое объединение, отряд, группу), дают самооценку своей деятельности на занятии	Фронтальная, индивидуальная

Примечание. Часы, отведенные на практические занятия (4 часа), используются для формирования команды (добровольческого объединения, отряда, группы); школьники выполняют задания № 4, 5 в рабочих тетрадях или готовят ответы на вопросы № 3, 4 в учебном пособии; обсуждают и формулируют правила работы в команде.

Занятие № 4

Тема: Готовимся к добровольческому проекту.

Цель: Формировать умение выявлять социальную проблему в ходе подготовки и реализации добровольческого проекта.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о проектах, выполняемых ими по разным предметам и на разных этапах обучения	Выявление представлений обучающихся о военно-патристических, экологических, образовательных и других проектах	Организует беседу с обучающимися о проектах, которые реализуются школьниками на местном и региональном уровнях. Подводит к постановке проблемного вопроса: «Чем добровольческий проект отличается от остальных проектов?»	Рассказывают о проектах, которые выполнялись ими по разным предметам как индивидуально, так и классным коллективом или группой одноклассников. Проверяют обобщение ответов и ставят вопрос: «О каких проектах мы не знаем?»	Фронтальная
2	Постановка проблемы. Цель: зафиксировать обобщённый вывод	Подведение итогов обсуждения, формулирование понятия «проект» и на этом	Организует обсуждение, подводщее к теме занятия, формулирует понятие	Совместно с учащимися формулируют понятие «проект», отвечают на	Фронтальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	о том, что такое проект, и в том, что существуют самые различные проекты	основании проблемного вопроса: «Чем отличается добровольческий проект от остальных проектов»	тие «проект», знание «проект», знакомит с многообразием проектов	вопрос: «Чем отличается добровольческий проект от остальных проектов?»	
3	Проектирование и фиксация нового знания Цель: сформировать понятие «проект», «мероприятие», «социальный проект», познакомить обучающихся с основными этапами разработки проекта	Представление проекта как программы, ряда последовательных действий по достижению поставленной цели, выявление отличий добровольческого проекта от образовательного и других видов проектов	Организует выполнение заданий № 1, 2, 4 в рабочей тетради или задания № 1 в учебном пособии	Выполняют задания № 1, 2, 4 в рабочей тетради или задание № 1 в учебном пособии	Групповая
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: акцентировать внимание обучающихся	Выбор темы проекта, которая интересна для школьников и полезна для других, аргументированных	Организует обсуждение темы проекта, соотносит выбранную тему с необходимостью	Аргументировано обосновывают выбор темы проекта, обсуждают выполненные за-	Групповая

	щихся на теме проекта; актуальной для решения социальных проблем	ное обоснование выбора темы, постановка цели проекта	решить социальную проблему, мотивирует учащихся выполнить данный проект	дания № 1, 2, 4 в рабочей тетради или задание № 1 в учебном пособии	
5	Рефлексия(учебной деятельности. Цель: зафиксировать понимание сути добровольческого проекта, выявить результаты самооценки обучающихся	Соотнесение знаний, полученных на занятии, с результатом занятия — практическими умениями по выделению социальной проблемы, на решение которой должен быть направлен проект	Побуждает учащихся к фиксации результатов занятия.	Формулируют тему и цель проекта, результат своей работы на занятии, дают оценку своей деятельности на занятии	Групповая, индивидуальная

Примечание. Часы, отведённые на практические занятия (5 часов), используются для дальнейшего формирования команды (добровольческого объединения, отряда, группы), освоения правил работы в команде, поиска информации в СМИ и Интернете по проблеме проекта, подготовки презентации; предполагается выполнение заданий № 3, 5 в рабочей тетради или заданий № 2, 3 в учебном пособии.

Занятие № 5

Тема: Мы знаем, как решить проблему.

Цель: сформировать навыки целенаправленного поиска информации и критического отношения к ней; ознакомиться с алгоритмом достижения цели проекта.

Занятие № 2

Тема: Я — хочу, я — могу быть волонтером!

Цель: формировать ценностные ориентации школьников, которые соотносятся с их волонтерской (добровольческой) деятельностью.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знание значения слов, описывающих суть волонтерской (добровольческой) деятельности: «добровольчество», «милосердие», «инициатива», «ответственность», «волонтер»	Обсуждение значения слов «добровольчество», «милосердие», «инициатива», «ответственность», «волонтер», отражающих суть волонтерской (добровольческой) деятельности	Организует беседу с обучающимися о сути волонтерской (добровольческой) деятельности	Обсуждают суть волонтерской (добровольческой) деятельности с опорой на значение слов «добровольчество», «милосердие», «инициатива», «ответственность», «волонтер»; проводят совместно с учителям обобщение ответов	Фронтальная
2	Постановка проблемы. Цель: сформулировать проблемный	Подведение итогов обсуждения содержания волонтерской (добровольческой)	Организует обсуждение, подводящее к постановке проблемного вопроса:	Обсуждают ответы на задание № 1 в рабочей тетради и аргументируют	Индивидуальная, фронтальная

	вопрос на основе обобщённых ответов обучающихся о результатах волонтерской (добровольческой) деятельности	деятельности и постановка проблемного вопроса: «Почему сегодня так активно работают волонтеры?»	«Почему сегодня так активно работают волонтеры?», выполнение заданий № 1, 2 в рабочей тетради или подготовка ответа на вопрос № 4 в учебном пособии	постановку проблемного вопроса, выполняют задание № 2 в рабочей тетради или готовят ответ на вопрос № 4 в учебном пособии	тальная
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: формировать ценностные ориентации школьников, которые соотносятся с основными составляющими понятия «волонтер»	Обсуждение основных составляющих понятия «волонтер», направлений волонтерской деятельности и ценностных ориентаций волонтеров	Организует выполнение заданий № 3, 4 в рабочей тетради или изучение материала учебного пособия и подготовку ответов на вопросы № 2, 3	Выполняют задания № 3, 4 в рабочей тетради или отвечают на вопросы № 2, 3 в учебном пособии	Индивидуальная, фронтальная
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: акцентировать внимание обучающихся на ценностях, которые соотносят-	Обсуждение итогов выполнения задания № 4 в рабочей тетради или ответов на вопрос № 2 в учебном пособии, формулирование основных цен-	Организует обсуждение итогов выполнения задания № 4 в рабочей тетради или ответов на вопрос № 2 в учебном пособии	Аргументированно объясняют выбор ценностей волонтера, важных лично для каждого на основании выполнен-	Индивидуальная, фронтальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	ся с волонтерской (добровольческой) деятельностью	ностных ориентаций волонтера		ного задания № 4 в рабочей тетради или сформулированного ответа на вопрос № 2 в учебном пособии	
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотнести ценностные ориентации волонтера с личной позицией обучающихся в отношении их включенности в волонтерскую (добровольческую) деятельность, выявить результаты самооценки обучающихся	Обсуждение личной позиции обучающихся по поводу включения в волонтерскую (добровольческую) деятельность с позиции «Я – хочу, а – могу быть волонтером»	Организует выполнение задания № 5 в рабочей тетради или подготовку ответа на вопросы по материалам занятия в учебном пособии	Формулируют ответы на вопросы задания № 5 в рабочей тетради или проводят самооценку своей деятельности на занятии	Индивидуальная

Примечание. Часы, отведенные на практические занятия (1 час), могут быть использованы для проведения тематического классного часа, посвященного встрече с волонтерами, работающими в различных волонтерских организациях (встречи могут проводиться в любом формате).

Занятие № 3

Тема: От «Я» до «Мы».

Цель: формировать осознанное отношение к волонтерству и социальные компетенции через со-
здание волонтерской организации (отряда, группы).

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализиро- вать знания обуча- ющихся о направле- ниях и принципах волонтерской (добро- вольческой) деятель- ности	Беседа о направле- ниях и принципах волонтерской (добро- вольческой) деятель- ности, представление в ходе беседы лич- ного опыта обучаю- щихся	Организует беседу с обучающимися об их личном опы- те волонтерской (добровольческой) деятельности, или подводит детей к постановке про- блемного вопроса: «Действительно ли волонтерами могут называться толь- ко те, кто состоит в какой-нибудь волонтерской орга- низации? »	Рассказывают о своём опыте во- лонтерской (доб- ровольческой) деятельности или опыте друзей, членов семьи; о возможных направлениях во- лонтерской (доб- ровольческой) деятельности	Фрон- таль- ная
2	Постановка пробле- мы.	Подведение итогов обсуждения личного	Организует подве- дение итогов об-	Совместно с учи- телем подводят	Инди- виду-

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	Цель: зафиксировать обобщенный вывод о личном вкладе обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность, сформулировать проблемный вопрос	вклада обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность и постановка проблемного вопроса: «Действительно ли волонтерами могут называться только те, кто состоит в какой-нибудь волонтерской организации?»	суждения личного вклада обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность и постановку проблемного вопроса: «Действительно ли волонтерами могут называться только те, кто состоит в какой-нибудь волонтерской организации?»	итоги обсуждения личного вклада обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность	альная, фронтальная
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: создать условия для проявления активной позиции в обсуждении волонтерской (добровольческой)	Знакомство с направлениями, принципами волонтерской деятельности и конкретными фактами, событиями волонтерской (добровольческой) деятельности	Организует знакомство с информацией о направлениях и принципах волонтерской (добровольческой) деятельности и выполнение заданий	Знакомятся с информацией о направлениях и принципах волонтерской (добровольческой) деятельности, выполняют задания	Индивидуальная

	ческой) деятельности волонтеров	ровесников. Озвучиваются основания для создания команды единомышленников	№ 2, 3 в рабочей тетради или знаются с текстом в учебном пособии	№ 2, 3 в рабочей тетради или знаются с текстом в учебном пособии	
4	Первичное закрепление нового материала Цель: акцентировать внимание обучающихся на соотнесении личного опыта волонтерской (добровольческой) деятельности с направлениями и принципами волонтерской (добровольческой) деятельности	Обсуждение образа современного волонтера и ключевых установок для успешности действий в команде	Организует работу с заданиями № 4, 5 в рабочей тетради или заданиями № 2, 3 в учебном пособии; подведение итогов обсуждения выполненных заданий	Выполняют задания № 4, 5 в рабочей тетради или задания № 2, 3 в учебном пособии, в ходе обсуждения выполненных заданий аргументированно отстаивают свою точку зрения	Индивидуальная, фронтальная
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотнести понимание принципов волонтерской (добровольческой) деятельности со знанием направлений волон	Подведение итогов занятия, всестороннее обсуждение образа современного волонтера с позиций школьников	Организует подведение итогов занятия; побуждает к высказыванию собственного мнения об образе современного волонтера	Формулируют основные черты современного волонтера, соотносят его деятельность с личным опытом добровольческой деятельности,	Индивидуальная, групповая

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	тёрской деятельности; личностный опыт такой деятельности с образом современного волонтера; выявить результаты самооценки обучающихся			проводят самооценку своей деятельности на занятии	

Примечание. Часы, отведённые на практические занятия (2 часа), могут быть использованы для проведения анкетирования среди друзей, родителей и учителей, представления результатов анкетирования с целью создания волонтерской организации (отряда, группы), команды единомышленников; можно использовать задания № 4 в рабочей тетради или в учебном пособии.

Занятие № 4

Тема: Жизнь на благо других.

Цель: формировать осознанное отношение к проявлению инициативы в оказании адресной помощи нуждающимся в ней.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний.	Беседа об общественно значимой деятельности.	Организует беседу с обучающимися	Рассказывают о добрых делах,	Фронтальная

Технологические карты

Занятие № 1

Тема: *Помощь как стиль жизни.*

Цель: сформировать осознанное отношение к благотворительности как форме волонтерской (добровольческой) деятельности и побудить к определению личных мотивов занятия общественно полезной деятельностью.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о добровольной и бескорыстной помощи нуждающимся в ней	Беседа о видах деятельности, доступной волонтерам (добровольцам): защита окружающей среды, помощь больным, одиноким людям, забота о бездомных животных и т.д.	Организует беседу со школьниками о работе волонтеров (добровольцев), о реализованных волонтерских проектах, подводит к постановке проблемного вопроса: «Можно ли деятельность волонтеров (добровольцев) назвать благотворительностью, какую деятельность людей мы можем назвать	Рассказывают о личном и другом известном им опыте волонтерской (добровольческой) деятельности, проводят совместно с учелем обобщение ответов одноклассников	Фронтальная

2	Постановка проблемы; зафиксировать обобщённый вывод о значении добровольной и бескорыстной деятельности людей и сформулировать проблемный вопрос	Подведение итогов обсуждения о личном и другом известном опыте добровольной и бескорыстной деятельности, постановка проблемного вопроса: «Можно ли деятельность волонтеров (добровольцев) назвать благотворительностью, какую деятельность людей мы можем назвать благотворительной?»	Расширяет границы вопроса с опорой на историю благотворительности	Формулируют проблемный вопрос и тему занятия	Фронтальная
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: сформировать осознанное отношение к благотворительности как общественно полезной деятельности	Знакомство с историей благотворительности, видами благотворительности: меценатство, филантропия, пожертвования, в том числе через благотворительные фонды	Организует выполнение заданий № 1, 4 в рабочей тетради или заданий № 1, 2 в учебном пособии	Знакомятся с информацией и выполняют задания № 1, 4 в рабочей тетради или задания № 1, 2 в учебном пособии	Индивидуальная, фронтальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: побудить обучающихся определить личные мотивы участия в деятельности	Обсуждение основных мотивов занятия; подготовка к творческой деятельности; знакомство с личными мотивами обучающихся	Организует выполнение заданий № 3, 5 в рабочей тетради или работу с текстом учебного пособия (с. 11) и подготовку ответа на вопрос № 4	Выполняют задания № 3, 5 в рабочей тетради или отвечают на вопрос № 4 в учебном пособии, аргументированно обосновывают свои мотивы участия в будущей деятельности	Индивидуальная, фронтальная
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотнести знания обучающихся о благоприятной деятельности с мотивами заниматься ею; выявить результаты самооценки обучающихся	Соотнесение знаний обучающихся о деятельности учителей с пониманием сути общественной полезной деятельности и мотивами заниматься ею, самооценкой обучающихся	Организует проведение итогов занятия, побуждает к высказыванию собственного мнения о значении и мотивах занятия благоприятной деятельности	Формулируют результаты и проводят самооценку своей деятельности на занятии; обосновывают свои мотивы заниматься благоприятной деятельностью	Фронтальная, индивидуальная

Примечание. Часы, отведённые на практические занятия (1 час), используются для проведения тематического классного часа (или иного мероприятия) по итогам самостоятельного поиска информации о благотворительной деятельности (можно ориентироваться на задание № 2 в рабочей тетради или задание № 3 в учебном пособии).

Занятие № 2

Тема: *Российское движение школьников (РДШ).*

Цель: развить информационно-коммуникативную и творческую компетенции обучающихся на основе самостоятельного поиска информации о направлениях деятельности Российского движения школьников (РДШ) и его партнёрах.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о РДШ и направлениях его работы	Обсуждение направлений работы РДШ, проведение параллели с историей тимуровского движения	Организует беседу со школьниками о работе РДШ, проводит параллель с деятельностью тимуровцев на основе материала, представленного в рабочей тетради или в учебном пособии, организует выполнение задания № 3 в рабочей тетради	Рассказывают о работе РДШ в школе и регионе, проводят совместно с учителями обобщение ответов по истории тимуровского движения, выполняют задание № 3 в рабочей тетради	Индивидуальная, фронтальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
2	Постановка проблемы. Цель: на основе обобщенного вывода о деятельности РДЦ сформулировать проблемный вопрос по теме занятия	Подведение итогов обсуждения деятельности РДЦ, постановка проблемного вопроса: «Почему для реализации своих программ и проектов РДЦ привлекает партнёров, в чём заключается деятельность партнёров?»	Организует обсуждение, подводящее к теме занятия и ответу на проблемный вопрос	Обобщают обсуждение направлений, проектов и программ РДЦ, обосновывают необходимость сотрудничества с партнёрами для их реализации, отвечают на проблемный вопрос	Фронтальная
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: познакомить с направлениями деятельности партнёров РДЦ, создать условия для развития информационной коммуникационной компетенции обучающихся	Знакомство с содержанием и направлениями деятельности партнёров РДЦ	Организует выполнение задания № 1 в рабочей тетради или задания № 2 в учебном пособии	Выполняют задание № 1 в рабочей тетради или задание № 2 в учебном пособии, обсуждают итог выполнения заданий	Индивидуальная, групповая

4	Первичное закрепление нового материала. Цель: развить интерес к проектам и программам РДШ и деятельности партнёров РДШ	Обсуждение конкретных программ и проектов РДШ, реализованных на уровне школы или предложений по включению в один или несколько проектов РДШ	Организует обсуждение деятельности отделения РДШ, выполнения задания № 5 в рабочей тетради или подготовку ответа на вопрос № 4 в учебном пособии	Высказывают своё мнение о деятельности отделения РДШ или перспективе его создания; выполняют задание № 5 в рабочей тетради или отвечают на вопрос № 4 в учебном пособии; обсуждают итоги выполнения заданий	Индивидуальная, фронтальная
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотнести знания обучающихся о деятельности и партнёров с готовностью участвовать в работе школьного отделения РДШ или партнёров готовностью участвовать в работе школьного отделения РДШ или в его создании; выявить результаты	Соотнесение знаний обучающихся о деятельности РДШ и партнёров с готовностью участвовать в работе школьного отделения РДШ или в его создании	Организует проведение итогов занятия; побуждает школьников высказать собственное мнение о деятельности школьного отделения РДШ или о возможности его создания	Формулируют результаты и проводят самооценку своей деятельности на занятии	Фронтальная, индивидуальная

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
	самооценки обучаю- щихся				

Примечание. Часы, отведённые на практические занятия (2 часа), используются для организации самостоятельного поиска информации о партнёрах РДШ и их деятельности; для выполнения творческих заданий можно использовать задания № 2, 4 в рабочей тетради или задания № 1, 3 в учебном пособии.

Занятие № 3

Тема: Ассоциация волонтерских центров.

Цель: познакомить школьников с миссией Ассоциации волонтерских центров (АВЦ) и активизировать деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы).

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о создании РДШ и направлениях его работы, о социальном значении держания понятия «волонтер»	Беседа о содержании понятия «волонтер» и мотивах участия в волонтерской деятельности	Организует беседу по заданиям № 1, 4 в рабочей тетради или заданиям № 1, 3 в учебном пособии, подводит учащихся к постановке проблемного вопроса: «В чём заключается миссия АВЦ?»	Выполняют задания № 1, 4 в рабочей тетради или задания № 1, 3 в учебном пособии, совместно с учителем проводят обобщение ответов	Индивидуальная, фронтальная

2	Постановка проблемы. Цель: зафиксировать обобщенный вывод, полученный в ходе обсуждения содержания понятия «волонтер» и мотивов участия в волонтерской деятельности. Постановка проблемного вопроса: «В чём заключается миссия АБЦ?»	Подведение итогов обсуждения понятия «волонтер» и мотивов участия в волонтерской деятельности, постановка проблемного вопроса: «В чём заключается миссия АБЦ?»	Проводит подведение итогов обсуждения, помогает сформулировать тему занятия и ответить на проблемный вопрос	Формулируют тему занятия, выделяют версии о сути деятельности АБЦ, отвечают на проблемный вопрос	Фронтальная
3	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: активизировать деятельность членов волонтерской организации (отряда, группы) на основе знаний о деятельности АБЦ	Знакомство с деятельностью АБЦ, проводимыми с её участием добровольческими действиями в России; обсуждение участия волонтеров в добровольческих действиях в России и девиза АБЦ: «Мы вместе создаём наше будущее»	Организует работу с информацией в рабочей тетради и выполнение заданий № 3, 5 или работу с текстом учебного пособия и подготовку ответа на вопрос № 2; проводит обсуждение девиза АБЦ: «Мы вместе создаём наше будущее»	Выполняют задания № 3, 5 в рабочей тетради или отвечают на вопрос № 2 в учебном пособии, аргументированно обосновывают ответы, высказывают своё мнение по поводу девиза АБЦ: «Мы вместе создаём наше будущее»	Индивидуальная, групповая

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
4	Первичное закрепление нового материала. Цель: акцентировать внимание школьников на важности вклада школьной волонтерской организации (отряда, группы) в выполнение миссии АВЦ	Обсуждение знаний, полученных в ходе занятия, и возможного вклада школьной волонтерской организации (отряда, группы) в выполнение миссии АВЦ	Организует обсуждение материала занятия и ответов школьников, полученных в ходе выполнения задания № 2 в рабочей тетради	Выполняют задание № 2 в рабочей тетради, обсуждают итог выполнения задания	Групповая
5	Рефлексия учебной деятельности. Цель: соотносить знания обучающихся о деятельности и миссии АВЦ с конкретными предложениями по участию в добровольческих действиях в России, выявить результаты	Соотнесение знаний обучающихся об АВЦ, полученных на занятии, с личной позицией членов школьной волонтерской организации (отряда, группы) в отношении миссии АВЦ	Организует проведение итогов занятия, побуждает школьников к определению собственной позиции в отношении миссии АВЦ и участия в добровольческих действиях в России. Помогает уча-	Формулируют результаты и проводят самооценку своей деятельности на занятии	Индивидуальная, фронтальная

	самооценки обучающихся		щимся провести самооценку их деятельности на занятии	
--	------------------------	--	--	--

Примечание. Часы, отведенные на практические занятия (1 час), могут быть использованы на планирование конкретных мероприятий в рамках добровольческих действий в России.

Занятие № 4

Тема: Мой выбор — правильный выбор.

Цель: сформировать осознанный подход к выбору направления волонтерской (добровольческой) деятельности и развить коммуникативные компетенции через работу в команде.

№ п/п	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы
1	Актуализация знаний. Цель: актуализировать знания обучающихся о миссии АБЦ и возможных путях, предоставляемых всем желающим реализовать свои способности в волонтерской деятельности	Беседа о значении волонтерской помощи в различных областях и об участии всех желающих в работе команд волонтеров	Организует беседу со школьниками о значении волонтерской помощи, подводит к постановке проблемного вопроса, ориентирует на выполнение задания № 1, 4 в рабочей тетради или подготовку ответов на вопросы	Высказывают свое мнение о значении волонтерской помощи и её возможных адресах, проводят совместно с учителями обобщение ответов по обсуждаемой теме	Фронтальная

Информационная карта проекта

Название проекта	Название должно быть ярким и запоминающимся, оно должно отражать основную идею проекта
Актуальность	В этом разделе важно указать: Статистические данные, связанные с проблемой Опыт других команд по решению похожей проблемы
Цель проекта	Цель отвечает на вопрос: ЧТО?
Задачи проекта	Задачи проекта отвечают на вопрос: КАК прийти к цели? К каждой поставленной задаче должны быть подобраны действия, которые указаны в календарном плане
География проекта	Укажите, на какой территории будет реализовываться ваш проект (школа, двор, улица, микрорайон и др.)
Сроки реализации проекта	Оптимальный срок реализации проекта — от 3 до 12 месяцев
Результат реализации проекта	
Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу — Могу — Надо»	ХОЧУ МОГУ НАДО

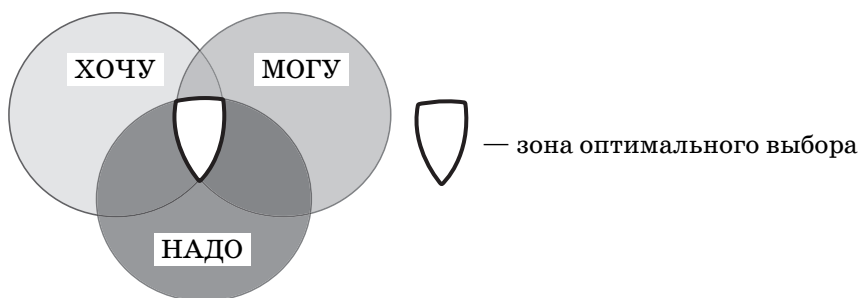
Оценка проекта по схеме «ХОЧУ — МОГУ — НАДО»

ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.

МОГУ — это пространство способностей, состояния здоровья, а также наличие партнёров.

НАДО — это пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества.

Оптимально успешный проект лежит на пересечении трёх пространств (кругов): ХОЧУ — МОГУ — НАДО.



Путевой лист проекта

№ п/п	Задачи проекта	Шаги (мероприятия, действия)

Календарный план реализации проекта

Дата (год, месяц, день)	Мероприятие/дело	Результат

Фрагменты материалов,
предоставленные для АВЦ
от издательства «Русское слово»

**Список книг, рекомендованных для прочтения
школьниками в рамках курса «Дорогою добра»**

5 класс

1. Катаев В.П. «Цветик-семицветик».
2. Андерсен Х.К. «Снежная королева».
3. Чуковский К.И. «Айболит».
4. Непомнящая Д.Н. «Мама для мамонтёнка».
5. Гайдар А.П. «Тимур и его команда».
6. Бруштейн А.Я. «Дорога уходит в даль».

6 класс

1. Крапивин В.П. «Мальчик со шпагой».
2. Твен М. «Приключения Тома Сойера».
3. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей».
4. Дюма А. «Три мушкетёра».
5. Сент-Экзюпери А. «Маленький принц».
6. Льюис К.С. «Хроники Нарнии».
7. Булычёв К. «Сто лет тому вперёд».

7 класс

1. Железников В.К. «Чучело».
2. Войнич Э.Л. «Овод».
3. Власов А.Е., Млодик А. М. «Армия Трясогузки».
4. Брэбери Р. «451° по Фаренгейту».
5. Сент-Экзюпери А. «Планета людей».
6. Бичер-Стоу Г. «Хижина дяди Тома».

8 класс

1. Брэбери Р. «Марсианские хроники».
2. Толстой А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина».
3. Ремарк Э.М. «Три товарища».
4. Троепольский Г.Н. «Белый Бим Чёрное ухо».
5. Скотт В. «Айвенго».
6. Лондон Дж. «Белый клык».
7. Стругацкий А.Н., Стругацкий Б.Н. «Трудно быть богом».

9 класс

1. Обручев В.А. «Земля Санникова».
2. Прин А.С. «Алые паруса».
3. Рыбаков А.Н. «Каникулы Кроша».
4. Льюис К.С. «Племянник чародея».
5. Каверин В.А. «Два капитана».
6. Толкиен Дж. Р.Р. «Хоббит».

Учебно-методическое издание

ФГОС

Внеурочная деятельность

Загладина Хмайра Тимофеевна

Шульгина Ирина Борисовна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к курсу по развитию

добровольческого движения

«ДОРОГОЮ ДОБРА»

для 5–9 классов

общеобразовательных организаций

**Руководитель Центра социализации, воспитания
и дополнительного образования *Х.Т. Загладина***

Редактор *М.Н. Константинова*

Художественный редактор *Н.Г. Капля*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Е.П. Бреславской*

Подписано в печать 31.07.18. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 13,5.

Тираж 1000 экз. Изд. № 28010.

Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65

(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru

e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-00092-021-3



9 785000 920213



Загладина Хмайра Тимофеевна, руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования ФГБУ «Федеральный институт развития образования», член Координационного совета при Общественной палате РФ по развитию добровольчества, кандидат исторических наук, автор научных статей, монографий и методических материалов по добровольчеству в современной российской школе, организатор всероссийских конкурсов по развитию гражданской активности детей и подростков.



Шульгина Ирина Борисовна, методист ГБОУ города Москвы «Школа № 2010 имени героя Советского Союза М. П. Судакова», кандидат педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации, руководитель сети экспериментальных площадок ФГБУ «Федеральный институт развития образования» по проблемам добровольческого движения в общеобразовательной организации, автор научных статей и программ, победитель всероссийских образовательных конкурсов.

Фрагменты материалов,
предоставленные для АВЦ
от издательства «Русское слово»



«РУССКОЕ
СЛОВО»



9 785000 920213