



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

росмолодёжь

добро.рф | 10 лет



# Оценивание работы студента

## Роль преподавателя-наставника



# Кто такой наставник?

- Наставник всегда в наставник какой-то деятельности (например, в проектной деятельности)
- Наставник обладает своим опытом (в этой деятельности)
- Наставник передает опыт в деятельности (а не на словах)



# Как передать свой опыт?

## Передача опыта в деятельности

Наставник передает **свой опыт** в деятельности, чтобы подопечные приобрели **свой опыт**.

- Убывающая поддержка.
- Демонстрация образца деятельности.
- Совместная деятельность.
- Моделирование опыта.
- Рефлексия деятельности.
- Развивающая обратная связь.



# Убывающая поддержка

Технология работы наставника заключается в осознанном движении к свободе.

Свобода – самое трудное в активных формах обучения.



# Демонстрация образца деятельности

Наставник должен быть носителем нормативной культуры как минимум проектной деятельности, а лучше еще и профильной профессиональной.



# Моделирование опыта

Создать условия для самоопределения участников по отношению к целям проекта и к своим собственным жизненным целям.



# Развивающая обратная связь

Сама по себе оценка и контроль никому не нужны. Необходимо осознавать в каких целях и каким образом происходит оценивание.

Оценка – это форма **развивающей обратной связи**, чтобы понять куда двигаться.



# Кто такой наставник?

## Взаимность.

- Наставник – это тот, кого подопечный или команда **признает своим наставником**. И соответственно наставник считает этого подопечного своим или эту команду своей командой.

## Общность.

- У наставника и подопечного или команды есть **общие ценности и общий интерес**, который они разделяют.



# Что означает передать свой опыт?

Опыт нельзя передать на словах.

Опыт – это не просто факт деятельности.

Опыт – это **отрефлексированные** в речи

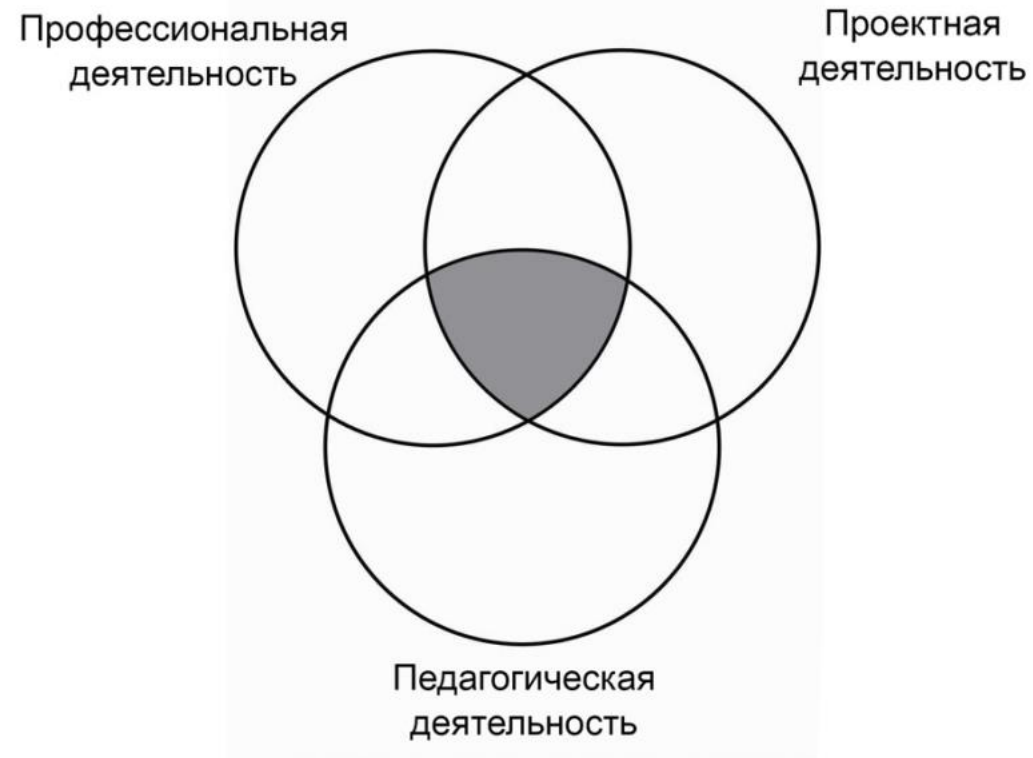
- знания,
- эмоции,
- ценности

проявившиеся во время деятельности.

Опыт должен быть присвоен.



# Компетенции наставника?



# Что и зачем оценивать?

- Какова цель оценки?
- Кому нужны данные оценки?
- Кто будет проводить оценку?
- Как будут использоваться результаты?

Ключевой причиной проведения оценки является обеспечение обратной связи, позволяющей вносить изменения, реагируя на выявленные потребности и проблемы.

Оценивать, чтобы становиться лучше.  
Оценка – это стратегия развития.



# Традиционные оценочные средства

## Кто оценивает?

- Самооценка студентов.
- Взаимооценка студентов.
- Оценка наставником.
- Оценка со стороны сообщества.

## Что оценивается?

- Паспорт проекта.
- Рефлексия.
- Результаты проекта.
- Отчет по проекту.



# Традиционные оценочные средства

## Оценка паспорта проекта

1. Социальная проблема
2. Цели и задачи.
3. Ресурсы.
4. Методы и план работы.
5. Ожидаемые результаты и показатели.



# Традиционные оценочные средства

## Самооценка обучающихся

1. Достижение целей.
2. Оценка вклада.
3. Рефлексия и самоанализ.



# Традиционные оценочные средства

## Взаимная оценка студентов

1. Сотрудничество и коммуникация.
2. Качество работы.
3. Участие и активность.
4. Надежность и ответственность.



# Традиционные оценочные средства

## Оценка наставником

1. Работа в команде.
2. Развитие навыков.
3. Участие и вовлеченность.
4. Постановка целей и достижение результатов.



# Традиционные оценочные средства

## Оценка со стороны сообщества

1. Эффективность для сообщества.
2. Взаимодействие с сообществом.
3. Долгосрочный эффект.
4. Развитие студентов.



# Традиционные оценочные средства

## Результаты проекта

1. Соответствие целям обучения.
2. Вклад в сообщество.
3. Рефлексия и критическое мышление.
4. Межличностные и коммуникационные навыки.
5. Качество выполненной работы.



# Традиционные оценочные средства

## Оценка отчета по проекту

1. Структура и полнота
2. Описание проекта и целей.
3. Анализ результатов.
4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
5. Связь с социальными изменениями.



# Промежуточная аттестация

Диф. зачет	Диф. зачет	Зачет
91–100 баллов	отлично	зачтено
75–90 баллов	хорошо	зачтено
60–74 балла	удовлетворительно	зачтено
0 – 59 баллов	неудовлетворительно	не зачтено



# Исследовательская стратегия оценки

1. Что мы хотим знать? Цели оценки.
2. Что мы будем искать? Основные концепты.
3. Что мы будем измерять? Наблюдаемые показатели.
4. Как мы соберем данные? Методы измерений.
5. Каковы источники данных? Респонденты, документы.



# Исследовательский цикл



1. Что мы хотим знать?
2. Что мы будем измерять?
3. У кого и как мы узнаем ?



# Критерии исследовательского вопроса

1. Осуществимо
2. Интересно
3. Ново
4. Этично
5. Актуально



# Что мы хотим знать?

1. Как стратегия вовлечения влияет на результаты обучения служением?
2. Как опыт обучения служением влияет на студентов из разных социальных групп?
3. За счет чего опыт обучения служением способствует развитию гражданской ответственности?



# У кого и как мы узнаем ?

1. студенты
  2. преподаватели
  3. социальные партнеры
  4. общество
  5. университет
- Количественные методы
  - Качественные методы
  - Смешанный дизайн исследования



# Матрица оценки студентов

Что мы хотим знать? (концептуализация)	Как мы это узнаем? (индикаторы)	Как мы будем это измерять? (методы)	Кто/что предоставит данные? (источники)
Академическое развитие	Мотивация к изучению теоретических материалов. Как опыт взаимодействия с сообществом меняет понимание и применение академического содержания?	Интервью Опросы Наблюдения	Студенты Преподаватели Партнеры сообщества
Профессиональное развитие	Понимание значение будущей профессии для общественного развития. Использование своих профессиональных компетенций при реализации общественно-значимых проектов	Интервью Опросы Наблюдения	Студенты Преподаватели Партнеры сообщества
Гражданская идентичность	Чувство принадлежности к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны. Осознание своей ответственности за будущее страны.	Интервью Фокус-группы Опросы	Студенты Преподаватели Партнеры сообщества
Социальная активность	Отношение к текущему опыту обучения служением Планы и препятствия для будущей социальной активности. Желание вносить свой вклад в развитие общества. Проявление активной гражданской позиции и гражданской солидарности.	Интервью Фокус-группы Опросы	Студенты Преподаватели Партнеры сообщества

