

УРОК 13

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНТЕКСТА



росмолодѣжь
добро

добро.рф



добро
УНИВЕРСИТЕТ

1

ОТКАЗ ОТ КОНТЕКСТА — РАСПРОСТРАНЕННАЯ ОШИБКА

Мы с вами говорим о наставничестве, но это не значит, что мы ограничиваем себя только самим наставничеством.

В первую очередь потому, что это невозможно.

Ошибка в том, что мы предполагаем, что можно вырезать себя из контекста, что можно провести эту разграничительную линию между человеком и наставником, между наставничеством и той сферой, в которой проходит обучение, между этой профессиональной сферой и теми изменениями, которые происходят в обществе.

ЗАДАЧА НАСТАВНИКА НАИЛУЧШИМ ВОЗМОЖНЫМ ОБРАЗОМ УЧЕСТЬ ВСЕ ФАКТОРЫ, ДО КОТОРЫХ ОН УМЕЕТ ДОТЯНУТЬСЯ.

ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ В ЭТОМ?

Это компетенции, которые при необходимости можно и нужно развивать как вне наставничества, так и в процессе.

Ведь **способность совершенствоваться** в отношениях наставничества — это **одна из значимых мотиваций для наставников** вступать в эти отношения.

2

Гибкость

Креативность

Открытость опыту

ПОНИМАНИЕ ЗАКОНА СЛОЖНОСТИ

Осознание того, что любые наши действия имеют как преднамеренные, так и непреднамеренные последствия. И потому — сколько бы усилий мы ни предпринимали для того, чтобы просчитать все последствия наших действий, это невозможно и **непреднамеренные последствия будут всегда.**

Задача наставника увидеть их и учесть в будущем. Это не избавляет нас от непредвиденных последствий. В каком-то смысле даже наоборот, **чем больше у человека опыта в определении непредвиденных последствий, тем больше он способен заметить и учесть в дальнейшем.**

И совершенно точно, это помогает нам вписывать себя и свои действия в существующий контекст, встраиваться в систему наилучшим возможным образом.