

Деонтологические основы в работе педагога с добровольцами

ЧТО ТАКОЕ ДЕОНТОЛОГИЯ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Деонтология как наука зародилась в середине XIX века и связана с именем английского ученого Джереми Бентама. Именно он впервые ввел понятие «деонтология», под которым понимал

«...раздел этики, изучающий проблемы долга и должного поведения, поступки и образ действий людей»

Под деонтологической культурой педагога понимается совокупность как личностных, так и духовно-нравственных, профессиональных моделей его поведения, проявляющихся в ежедневных действиях, связанных с его непосредственной трудовой деятельностью.

Педагогический работник, в компетенцию которого входит организация волонтерской деятельности, должен ответственно подходить к решению стоящих перед ним профессиональных задач, таких как:

- Формирование и развитие добровольческих инициатив
- Содействие в творческой и личностной самореализации через волонтерский труд
- Мотивирование обучающихся к бескорыстной помощи нуждающимся в этом людям
- Педагог должен нести персональную ответственность за результаты своего труда перед обществом, руководством образовательной организации, педагогическим коллективом, студентами и самим собой

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ПРИЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА

каждого человека и проявление толерантного отношения ко всем студентам и благополучателям добровольческого труда. Педагог обязан признавать ценность каждого студента и его право на реализацию своих способностей, в том числе и через волонтерский труд

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

личной информации об условиях жизнедеятельности студентов, его личностных качествах и проблемах, которые станут известны педагогу в процессе общения со студентами

УВАЖЕНИЕ ПРАВА СТУДЕНТОВ НА ПРИНЯТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ

на любом этапе совместных действий

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

и гуманизм в работе с волонтерским сообществом

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СВОЕЙ РАБОТЕ

ЛИЧНАЯ ПОРЯДОЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

которая заключается в обеспечении разумного баланса, в гармонизации интересов всех заинтересованных сторон. Здесь также важнейшее место занимают альтруизм и гуманистическая направленность личности педагога, особое внимание фиксируется на таких качествах, как честность, порядочность, открытость, сострадательность и пр.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА

за результаты своей деятельности и деятельности волонтерского сообщества образовательной организации

ВНУТРЕННЯЯ УСТАНОВКА НА ПОСТОЯННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

и повышение квалификации, в том числе в вопросах организации волонтерской деятельности в рамках работы со студентами

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

мобильность и гибкость

КОМПОНЕНТЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



Мотивационный компонент

Мотивация педагогов к организации добровольческой деятельности складывается из:

- Желания развивать добровольческое сообщество в вузе или профессиональной образовательной организации
- Осознания роли волонтерских практик в формировании личности и профессиональной компетентности студента
- Понимания важности добровольческого труда, необходимости оказания помощи нуждающимся в этом категориям граждан, а также животным, объектам культурного наследия и окружающей среде

Проявление устойчивой мотивации к своей деятельности выражается в **заинтересованности педагога в привлечении студентов к реализации добровольческих инициатив.**

Важно проявлять заботу как о каждом члене волонтерской команды, так и обо всем коллективе. Не стоит забывать и о своем профессиональном самосовершенствовании.

Стремление педагога эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность по развитию волонтерского движения в образовательной организации выражается в приверженности своей профессии и стремлении к постоянному профессиональному самосовершенствованию и развитию.

КОМПОНЕНТЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



Профессиональный компонент

Профессиональная компетентность – это деятельностная подготовка специалиста.

Сюда входит:

- Признание ценности своего труда
- Использование современных методов и приемов при выполнении своих трудовых обязанностей и функций
- Владение приемами самоорганизации, самокоррекции и саморазвития

Профессиональный компонент отражает совокупность знаний педагога об основах профессиональной деятельности, владение педагогическим мастерством и техникой, а также направленностью личности на профессиональное развитие и самосовершенствование

КОМПОНЕНТЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



Морально-этический компонент

Складывается из его культуры общения и взаимодействия как со студенческим сообществом, так и благополучателями.

Он предполагает высокое духовно-нравственное развитие личности педагога, которое проявляется в:

- Совестьливом поведении
- Готовности пойти на жертвенность
- Совершение нравственных поступков в отношении студентов и благополучателей волонтерского труда

Сюда же относится и культура внешнего вида педагога. Одежда не должна быть слишком откровенной, вызывающей и яркой, при этом необходимо поддерживать внешнюю опрятность, чистоплотность



Этика поведения педагога складывается из:

- Самоуправления и самоконтроля собственных эмоций
- Терпимости к недостаткам и ошибкам студентов
- Стремления к взаимопониманию со студентами
- Способности к сопереживанию и сочувствию
- Нацеленности на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, раскрытия их творческих способностей, формирование у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира
- Принятия педагогически обоснованных управленческих решений по регулированию деятельности студенческого волонтерского движения
- Проявление корректности и внимательности к каждому студенту

Важно помнить, что педагогический работник, осуществляющий координацию добровольческих инициатив в вузе или колледже – это старший друг и наставник для студентов, который должен выступать образцом профессионализма и безупречной репутации

КОМПОНЕНТЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ



Деятельностный компонент

Организатор добровольческой деятельности демонстрирует свой высокий профессионализм, развитость духовно-нравственных качеств, соблюдение этики профессионального поведения, а также наличие устойчивой мотивации на профессиональное развитие и самосовершенствование в своих повседневных действиях.

Суть и содержание деонтологической культуры педагога заключается в том, что, несмотря на внешние факторы и раздражители, организатор волонтерской деятельности обязан соблюдать основы этики профессионального поведения, опираться на свой опыт и профессионализм, ориентироваться на внутренние ценности и убеждения

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ



- Гуманное и доверительное отношение к студентам
- Соответствие принимаемых профессиональных решений целям и задачам воспитательной работы в образовательной организации
- Ответственность как в профессиональном, так и моральном плане перед обществом и образовательной организацией
- Профессиональная компетентность



- Помощь всем молодым людям независимо от их пола, национальной и расовой принадлежности, политических и религиозных убеждений, академических успехов и социальной активности в реализации добровольческих инициатив
- Солидарность с коллегами
- Соблюдение профессиональной дисциплины и субординации