



# Модели систем наставничества в сфере противодействия угрозам безопасности

Курс повышения квалификации «Основы работы с молодежью в вузе»

---

# Модели работы системы наставничества

## Затронутые темы

ТЕМА 1. Модели взаимодействия.

ТЕМА 2. Форматы работы наставника.

ТЕМА 3. Инструменты тестирования.

ТЕМА 4. Алгоритм работы.

ТЕМА 5. Документация наставника.

ТЕМА 6. Показатели эффективности.

# Модели взаимодействия:

## I Модель

- Наставник-преподаватель
- Студент из группы риска

## II Модель

- Наставник-преподаватель
- Учебная группа

## III Модель

- Наставник-старшекурсник
- Студент из группы риска (студенты с проблемами адаптации)

## Форматы работы наставника с подопечным

Личная беседа	Тестирование	Вовлечение в проектную деятельность	Помощь в выполнении задач	Вовлечение в жизнь университета
разговор на определенную тему или без темы, обеспечение стабильной коммуникации	выявление сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития	Привлечение к предметной деятельности, обеспечение занятости (волонтерство, социальные проекты)	Помощь в решении бытовых задач, в выполнении домашних заданий (помощь, но не замещение)	Информирование о мероприятиях, привлечение к их организации, непосредственному участию

## Форматы работы наставника с группой

Групповые игры	Задания для группы	Вовлечение в проектную деятельность	Тестирование
игры, выявляющие сильные стороны каждого участника группы; игры на сплочение	Задания, выполнение которых можно выполнить только коллективно (более близкое знакомство членов коллектива друг с другом)	Привлечение группы к совместному времяпрепровождению	выявление сильных сторон, похожих по характеру и очень разных членов коллектива

# Инструменты тестирования

## Инвентарь интересов Стронга—Кэмпбелла

- вопросы с вариантами ответа «нравится», «безразлично» или «не нравится» в отношении разнообразных профессий, занятий, школьных предметов и типов людей
- от 16 лет
- позволяет понять круг интересов

## Опросник Роттера

- 44 утверждения, касающихся различных сторон жизни и отношения к ним, которые оцениваются по 6-балльной шкале
- позволяет понять степень личной ответственности человека, понимания внешних факторов влияния

## Расширенный тест Леонгарда — Шмишека

- 88 утверждений, касающихся поведения в различных ситуациях, отношения к проблемам, на которые отвечают «да» или «нет»
- позволяет понять характеристику личности (активность, тревожность, неуравновешенность, выраженность эмоций и др.)



Вне зависимости от модели

наставничества нужно

взаимодействовать с педагогическим

коллективом, другими субъектами

профилактики!

# Алгоритм



# Документация наставника



Согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией)



Согласие родителей (опекунов) на работу студента с наставником и соответствующую передачу последнему персональных данных студента (если студент - несовершеннолетний)



Анкета подопечного (базовые показатели и сведения о возрасте, семейном положении, материальном благополучии и т. д.)



Дневник наставника (наблюдение прогресса/регресса, фиксация изменений)

# Документация наставника



Индивидуальная  
программа  
сопровождения  
(маршрутная карта)



Письменные отзывы /  
рекомендации других  
специалистов, которые  
работали с подопечным  
(психолог, врач и др.)



Другие документы,  
требующие письменной  
фиксации (отчеты,  
благодарности и др.)

# Показатели эффективности

Что говорит о том, что наставническая  
деятельность эффективна?



- Улучшение образовательных результатов студентов;
- Позитивная динамика в повторном тестировании/диагностике;
- Согласие подопечного на консультирование психолога / медика / другого специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);
- Появление стабильного хобби у подопечного;
- Появление/расширение круга общения, новых друзей;
- Снижение числа жалоб от педагогов / снятие с профилактического учета;
- Приобретение наставником новых знаний/компетенций/навыков.



# Спасибо!

Жученко Виктория Сергеевна – аналитик Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ)

