

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Важно помнить, что дети возраста 3-4 лет – это дети, пережившие или еще находящиеся в кризисе трех лет, когда важно создавать условия для самостоятельных действий ребенка.  
**Кризис «я сам».**







Это **возраст «почему»**, когда дети задают вопросы обо всем, что видят



Чувствительный возраст **к пониманию дружбы** и ценностям отношений с другими людьми





# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

На чем строится познавательное развитие детей этого возраста?







-  **Изучение понятия «количество», сравнение** предметов по их количеству (здесь один, а здесь три)
-  Проведение **первых экспериментов** с предметами (этот катится, а этот скользит)
-  **Знакомство с собой и с окружающим миром руками, самостоятельно** (надо давать возможность ребенку самому одеваться, раздеваться, кушать)
-  Свойства предметов узнаем, пробуя, ощущая, проводя первые эксперименты

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Особенности речевого развития у детей 3-4 лет

-  **Речевое творчество** максимально активное
-  Появление в речевом запасе ребенка **новых слов**, использование **уменьшительно-ласкательных суффиксов**
-  Применение одних и тех же речевых формул к разным предметам (напр. прил + сущ)
-  Составление **новых слов** из частей других

# ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

-  В возрасте 3-4 лет ребенку можно предложить **работу с ножницами**
-  Следует стимулировать **мелкую моторику** (попросить ребенка один кусочек разрезать/разорвать на много маленьких)
-  Дайте ребенку рисовать **принадлежностями разного типа** (ручкой, карандашом, фломастером) **и разных цветов**
-  Введите в досуг **лепку, рисование пластилином**
-  В этом возрасте можно начинать **знакомить ребенка с геометрическими фигурами**
-  Дети 3-4 лет особенно любят **создавать мир из окружающих предметов** (пустых коробок, одеял и т.д.)

Ребенку этого возраста важно дать **возможности реализовывать свои фантазии.**

# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Дети становятся более выносливыми, соответственно им нужно давать **больше упражнений на выносливость и ловкость**



Прогулки должны иметь **содержательный характер** (*вместе с ребенком выбирать одежду по сезону, наблюдать за временами года, сравнивать, отражать в системе мониторинга*)



Нужно проводить с ребенком игры на двигательную активность

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



Детям этого возраста становится интересно друг с другом, появляются **основы взаимодействия со сверстниками**



Начинают устанавливаться **дружеские связи**



Взаимодействия выстраиваются на **дружеских связях** («давай дружить», «я с тобой больше не дружу»)

# КАК ВЫСТРАИВАТЬ РАБОТУ

- 1** В первую очередь задумайтесь, как будем выстраивать развивающую среду (сначала развитие, потом присмотр и уход)
- 2** Подбирайте материалы и темы к каждой встрече с ребенком
- 3** **Особенность работы – ситуативность.** Свои подготовленные конспекты подстраивайте под запрос и интерес ребенка в данный момент
- 4** Если не знаете как ответить на вопрос, **возьмите паузу, чтобы подумать.** Можно честно признаться, что не знаете. Хорошо подходит формула «Давай вместе подумаем» или «Мне кажется/ Я думаю, это так»
- 5** **Задавайте уточняющие вопросы** («А что ты имеешь в виду?», «А что ты хочешь услышать?», «Как ты думаешь, почему?»)

**Важно поддерживать интерес ребенка через его инициативу**