



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии
образования»



Вера. Надежда. Любовь



РАСПРАВЬ КРЫЛЬЯ!
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



Благотворительный фонд социальной помощи детям
«Расправь крылья!»

Центр содействия семейному воспитанию
«Вера. Надежда. Любовь»

Институт изучения детства, семьи и воспитания
Российской академии образования

ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ–СИРОТ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Методическое пособие

Москва – 2019

УДК 376.42
ББК 60.99
Т 66

Авторский коллектив: Бобылева И.А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В., Кипшиева В.Н.,
Окладников В.О., Романова Е.А., Русаковская О.А., Сулейманова Я.Н.

Рецензенты:

Шульга Т.И., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»;

Михайлова Н.Н., кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Методическое пособие подготовлено в рамках государственного задания №073-00092-19-00 ФГБНУ ИИДСВ РАО по проекту «Научные основы семейного и социального воспитания детей и молодежи и педагогическое обеспечение развития воспитания и социализации детей в системе образования»

Т 66 Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: Методическое пособие / Бобылева И.А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В. и др.; под. ред. И.А. Бобылевой, О.В. Заводилкиной. – М., БФ «Расправь крылья!» и ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019. – 102 с.

ISBN 978-5-91955-088-4

С декабря 2017 г. по ноябрь 2018 г. Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» совместно с центром содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» при поддержке Комитета общественных связей города Москвы реализовали уникальный партнерский проект «АдаптСтудия». Данный проект развивает практику учебного сопровождаемого проживания, включая в нее новую категорию детей – воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

В ходе проекта были разработаны и апробированы коллективные и индивидуальные обучающие и оценочные средства, мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, способы получения обратной связи от воспитанников.

Задача данного пособия – дать специалистам конкретные рекомендации и инструменты для организации сопровождаемого учебного проживания воспитанников-сирот с выраженными интеллектуальными нарушениями и тем самым создать условия для тиражирования данной практики.

ISBN 978-5-91955-088-4

ББК 60.99

© Бобылева И.А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В., 2019

© Кипшиева В.Н., Окладников В.О., Романова Е.А., 2019

© Русаковская О.А., Сулейманова Я.Н., 2019

© БФ «Расправь крылья!», 2019

© ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЗАЧЕМ НУЖНО УЧЕБНОЕ СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ?	6
2. СПЕЦИФИКА ФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ	9
2.1. Психолого-педагогические условия	11
2.2. Организационные условия	16
3. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ	19
3.1. Постановка индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания	20
3.2. Реализация индивидуального маршрута с использованием визуальных помощников	29
4. ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ	52
4.1. Оценка, которую делает сам ребенок	52
4.2. Внешняя оценка	55
4.3. Совместная оценка на основе обратной связи	60
5. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ	67
ЛИТЕРАТУРА	73
Приложение 1. Оценочный лист воспитателя	75
Приложение 2. Оценочный лист логопеда	82
Приложение 3. Оценочный лист учителя-дефектолога	85

Приложение 4. Индивидуальный маршрут учебного сопровождаемого проживания	87
Приложение 5. Индивидуальная карта деятельности	90
Приложение 6. Таблица дидактических средств. Режим дня	92
Приложение 7. Таблица дидактических средств. Бытовые дела	94
Приложение 8. Визуальная инструкция пользования стиральной машиной на одном листе	95
Приложение 9. Визуальный рецепт приготовления компота ...	96
Приложение 10. Примеры протоколов сбора обратной связи от детей с разным уровнем функциональных возможностей	97
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	101



Дети не всегда рождаются такими, какими хотелось бы их родителям. Этих детей называют «особыми». Как складывается их жизнь? Они живут с родителями, а если их нет, дети живут в интернате. А что они делают, когда вырастут? Просто находятся дома или попадают в психоневрологические интернаты. Но родители стареют, и взрослый инвалид становится в тягость. И дома, и в интернате они оказываются в социальной изоляции и теряют связь с миром.

Но эту ситуацию можно и нужно менять. Нужно создавать условия для жизни, приближенные к семейным. И не оставлять их в одиночестве, а поддерживать и сопровождать, формировать навыки и умения в привычных условиях, а именно в тренировочных квартирах для учебного сопровождаемого проживания, постепенно повышать самостоятельность подростков и молодых людей в реальной жизни. Включение во внешнюю среду, учет мнения подростка, постоянство и качество отношений со взрослыми, все это является тем мостиком, через который они осторожно перейдут в наш мир, проживая далее с родителями или без них.

***Ирина Юрьевна Шпитальская,
директор центра содействия семейному воспитанию
«Вера. Надежда. Любовь»***

ЗАЧЕМ НУЖНО УЧЕБНОЕ СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ?

Молодые люди с выраженной интеллектуальной недостаточностью не могут вести полностью самостоятельный образ жизни, а поэтому нуждаются при решении повседневных задач в помощи со стороны и пожизненном сопровождении разной интенсивности [15].

Практика сопровождаемого проживания лиц с выраженными интеллектуальными нарушениями находится в нашей стране на этапе становления. Проживание с сопровождением не только обеспечивает удовлетворение основных жизненных потребностей человека, но и поддерживает максимально возможный уровень его независимости и самостоятельности в выполнении различных действий в процессе повседневной жизни, включая принятие решений. Поддержка независимости происходит за счет обучения человека с выраженной интеллектуальной недостаточностью самостоятельному выполнению повседневных действий при постепенном снижении объема помощи до минимального в соответствии с его особенностями развития. Необходимым условием для организации сопровождаемого проживания такого молодого взрослого является прохождение им этапа учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире [14].

Особенно важно учебное сопровождаемое проживание для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Оно направлено на развитие у них максимально возможной независимости при решении различных жизненных задач (бытовых, коммуникативных, досуговых и др.). Это сложная для специалистов задача, что связано с одной стороны с социальным статусом (ребенок, оставшийся без попечения родителей), а с другой стороны – со статусом здоровья (ребенок с выраженной интеллектуальной недостаточностью). Выраженные интеллектуальные нарушения у детей – стойкие, необратимые нарушения познавательной деятельно-

сти, вызванные органическими повреждениями коры головного мозга, — ограничивают возможность приобретать новые представления и навыки, а также использовать их в жизни. Помимо позднего развития и значительного снижения интеллекта характерны грубые нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы [10; 13; 16].

Дефицитарность подготовки воспитанников организаций для детей-сирот к сопровождаемому проживанию остается нерешенной проблемой, несмотря на значительные изменения, связанные с реорганизацией данных учреждений. Выделяют следующие причины такого положения: 1) воспитанники испытывают дефицит индивидуального внимания; 2) в стабильных условиях организации для детей-сирот у воспитанников почти нет необходимости проявлять сформированные навыки; 3) перенос сформированных навыков в новые условия не находится в фокусе внимания педагогов; 4) отсутствует специальная подготовка к выходу из учреждения [5].

Все это вместе приводит к тому, что после выпуска из организации, при переходе во «взрослое» учреждение, молодые люди с интеллектуальными нарушениями, особенно, со статусом «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», не имеют модели поведения, применение которой поможет им успешно адаптироваться.

Учебное сопровождаемое проживание в тренировочной квартире готовит воспитанников к проживанию в новых условиях после выпуска из учреждения и снижает риск резкого ухудшения качества их жизни и личностной деградации. Для этого в первую очередь необходимо сформировать у них навыки самообслуживания и заботы о себе, умение обращаться с бытовыми приборами, представление о режиме дня. Все эти задачи по сути сводятся к овладению собственным поведением. Учитывая особенности воспитанников, теоретической основой решения поставленных задач стала концепция Л.С. Выготского о формировании высших психических функций. Проблема особенного ребенка, по мнению Выготского состоит в «неумении овладеть собственными процессами поведения, в неумении их использовать» [9, 148].

Для учебного сопровождаемого проживания в учреждении создается особая формирующая среда, которая способствует появлению у

воспитанников успешной адаптационной модели и достижению максимально возможной самостоятельности. Специфика формирующей среды – в наличии вызовов и задач, решив которые (самостоятельно или с помощью других людей), ребенок продвигается вперед в развитии [16].

Формирующая среда тренировочной квартиры предполагает:

1) создание условий для реализации имеющихся у воспитанников потенциальных возможностей, расширения зоны их актуального развития для достижения максимального уровня автономности, как в самом учреждении, так и после выпуска из него;

2) индивидуально ориентированную помощь, которая означает, с одной стороны, особую позицию педагога, направленную на создание условий для роста самостоятельности воспитанника, а с другой стороны, применение специальных обучающих средств и инструментов, в первую очередь связанных с альтернативной коммуникацией.

Наличие тренировочной квартиры в организации для детей-сирот позволяет решать проблему дефицитарности подготовки воспитанников с выраженными интеллектуальными нарушениями за счет педагогической деятельности, содержание которой определяет вектор индивидуализации, а также за счет создания условий не только для формирования навыков базовой повседневной активности, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, но и для их применения в ситуациях с разными требованиями к уровню самостоятельности воспитанников.

2

СПЕЦИФИКА ФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ

Цель создания формирующей среды определяется пониманием процесса индивидуального развития как процесса накопления ребенком особенного, уникального опыта и своих достижений, роста его внутреннего потенциала, самостоятельности, осознанности, формирования своего способа действия с учетом своего темпа и ритма жизнедеятельности.

В формирующей среде тренировочной квартиры должны быть созданы две группы условий: психолого-педагогические и организационные [6].

Психолого-педагогические условия характеризуют работу специалистов в рамках взаимодействия с воспитанниками (ценностный, содержательный и технологический компоненты).

Взаимодействие специалиста с ребенком должно способствовать проявлению интереса к активному и инициативному действию, поиску дополнительных ресурсов, построению индивидуального маршрута движения.

Важно правильно определить сферу развития ребенка, в которой будет осуществляться взаимодействие и будут созданы возможности для совершения воспитанником инициативных ответственных действий и постепенной передачи ответственности за развитие в данной сфере самому ребенку.

При выборе сферы важно учитывать:

- задачи социализации, в соответствии с возрастом ребенка;
- жизненную ситуацию воспитанника и связанные с ней задачи социальной адаптации;
- умственное развитие, и связанные с ним задачи адаптации методических и дидактических средств сопровождения;
- готовность специалистов, работающих с ребенком, передать ему ответственность в этой сфере;

- зависимость достижения результата не только от действий ребенка, но и его социального окружения.

Судить об эффективности взаимодействия можно по:

- результатам продуктивных действий воспитанников (что было создано, совершено воспитанником);
- изменениям, которые произошли в повседневных практических действиях, связанных с выбранной сферой.

Организационные условия характеризуют необходимые внешние условия для реализации учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире (организационно-бытовые и организационно-управленческие).

Организационные условия определяются ответами на следующие вопросы:

- какие есть возможности для развития воспитанника в выбранной сфере, в какой форме они представлены для воспитанника;
- как обеспечивается избыточность возможностей для воспитанника;
- каким образом воспитанник узнает обо всех имеющихся возможностях для своего развития в выбранной сфере;
- как организован процесс выбора воспитанником приемлемых для себя форм деятельности;
- как сам воспитанник может менять формы и содержание деятельности в выбранной сфере, переходить от одной к другой;
- какие есть формы для командной работы воспитанников;
- в какой форме и с кем воспитанник может обсуждать свои достижения, какие инструменты для этого есть.

Важно обеспечить процесс персонализации среды, который предполагает включение в сферу «Я» некоторого места или объекта, наделенного символическими маркерами собственного владения этим местом, объектом.

Необходимо вводить гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени. Данное условие обеспечивает перенос акцентов из контекста жесткой регламентации жизни воспитанников и дисциплинирования в контекст ответственной необходимости организации собственной жизнедеятельности.

2.1. Психолого-педагогические условия

Ценностный компонент

Позиция специалиста характеризуется: принятием ребенка со всеми присущими ему особенностями, внимательным отношением к его чувствам и потребностям, предоставлением возможности свободного выбора и личной самостоятельности; развитием собственной активности ребенка, стимулированием проявлений инициативы и участия в осуществлении ежедневной деятельности, расширением границ самостоятельности. Основной принцип работы: [8; 18].

Ключевым фактором, позволяющим добиться желаемых изменений поведения воспитанников, является особым образом организованное взаимодействие взрослых с ними. Охарактеризуем особенности данного взаимодействия [1; 16].

Во-первых, необходимо предоставить ребенку максимально возможную степень самостоятельности, с учетом его статуса. Позиция взрослого не должна предполагать выполнения действий «за ребенка». В отношении любых действий (уборка постели, гигиенические процедуры, подготовка одежды и др.) сначала ребенку должна быть предоставлена возможность выполнить их самостоятельно. В тех случаях, когда ребенок не выполняет необходимые действия, взрослый использует скрытые подсказки: «Ты ничего не забыл(а)?», «Ты все сделал(а)?». Необходимо минимизировать прямые директивы, типа «Заправь постель». Оказание помощи ребенку со стороны взрослого должно идти в направлении от слов к действию.

Во-вторых, давать ребенку возможность выбора, как предметов, например, одежды на следующий день или домашних дел, которые ребенок будет выполнять, так и возможности организовать свое время, например, через выбор домашних дел, которые он будет выполнять, или досуговых занятий. Взрослый обязательно должен спрашивать ребенка, что он хочет. Необходимо реагировать на проявления желаний или нежеланий ребенка, помогать ему рефлексировать собственные желания, озвучивая их или используя жесты. Ребенок должен научиться самостоятельно понимать свои желания. Взрослый регулярно в течение дня должен спрашивать ребенка, понравилось ли ему то, что он сделал, и использовать этот вопрос для маркировки завершенного действия. Мнение ребенка не должно игнорироваться.

Не нужно заставлять ребенка делать то, что он не хочет, за исключением обязательных действий, например, если речь идет о приеме лекарств. При этом необходимо объяснить, почему нельзя не выполнить это действие, а после его выполнения – похвалить ребенка.

В-третьих, визуализировать действия, совершаемые ребенком, используя карточки с изображением соответствующих действий (одеваясь, рисуем, завтракаем и т.д.).

Карточки нужно применять для сопровождения действий воспитанников: давать им возможность выбирать действия из набора (каталога) карточек, напоминать с помощью карточек о необходимости выполнения каких-либо действий (пример карточек приведен на рис. 1).

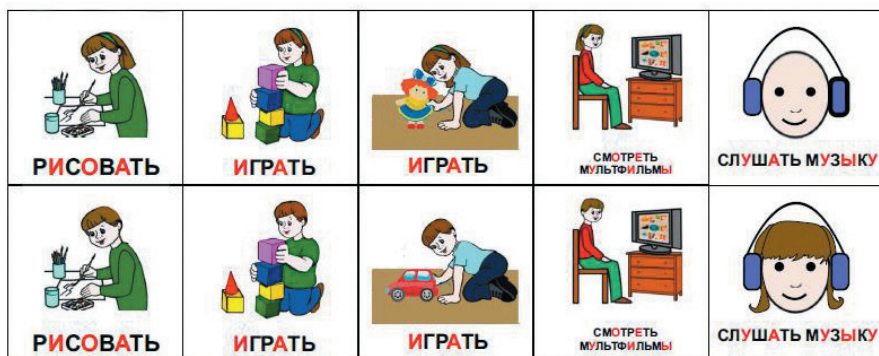


Рис. 1. Карточки из набора «Досуг»

Процесс формирования саморегулируемого поведения, очевидно, должен протекать через опосредование поведения знаками. По словам Л.С. Выготского, «функция знака заключается... в том, чтобы изменить нечто... в поведении самого человека» [19]. В качестве такого знака в нашем случае выступают карточки.

В-четвертых, учитывать и использовать эмоциональную составляющую взаимодействия с ребенком. Взрослый обязательно должен проявлять эмпатию в общении с воспитанниками, т.е. обозначать и «отражать» эмоции ребенка. «Тебе радостно, ты грустишь, тебе интересно?» – обращение к неговорящим детям. Для говорящих детей можно использовать

более сложные конструкции: «Похоже, ты расстроен?» и т.д. Очень важно в процессе общения с ребенком, чтобы он видел лицо и движения рук взрослого, тем самым через подражание обучаясь выражению собственных эмоций и «считыванию» эмоций других людей. После выполнения ребенком желаемого действия, взрослый должен похвалить его, описав это действие, например: «Ты молодец, что заправила постель».

В-пятых, регулярно совместно с детьми проводить рефлексию дня. В ходе рефлексии необходимо восстановить события дня, и попросить воспитанников «оценить свой день». Чтобы упростить для детей процедуру оценки можно использовать смайлики (улыбающийся, нейтральный и грустный).

В-шестых, необходимо формировать у детей способность к планированию. С этой целью можно использовать визуальное расписание дня с пиктограммами. Сначала ребенок по просьбе взрослого учится отвечать на вопросы о том, что уже было, что происходит сейчас, что будет происходить сегодня, опираясь на пиктограммы. Затем с применением пиктограмм ребенок сам обозначает события и дела завтрашнего дня. Важно, чтобы ребенок не только сам планировал свои дела, но и самостоятельно переходил к их выполнению в определенный момент времени. На первом этапе планирование может осуществляться только в одной сфере, например бытовые дела. Выбор осуществляется из набора (каталога) карточек с бытовыми делами (пример карточек из набора «Бытовые дела» представлен на рис. 2) и выбранная ребенком карточка фиксируется на визуальном расписании.



Рис. 2. Карточки из набора «Бытовые дела»

Первоначально воспитатель обращает внимание ребенка на эту карточку в соответствующий момент времени с целью инициировать выполнение запланированного дела. Постепенно ребенок учится соотносить свою занятость с визуальным расписанием и следовать ему.

В-седьмых, важно формировать не только самостоятельное выполнение того или иного действия, но и самостоятельное принятие решения о необходимости его выполнения и качестве полученного результата. Другими словами, важно, чтобы ребенок действовал не по прямому указанию взрослого, а по объективным или субъективным причинам. Ведь как писал С.Л. Рубинштейн, «самостоятельность субъекта не исчерпывается способностью выполнить задания, она включает еще более существенную способность самостоятельно, сознательно ставить перед собой задания, цели, определять направление своей деятельности» [17].

Таким образом, от воспитателя требуется изменение его привычной позиции в работе с воспитанниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью, а именно, ориентация не столько на имеющийся уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень.

Содержательный компонент

Содержание деятельности определяет программа учебного сопровождаемого проживания. Программа включает разделы:

- самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники;

- коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;

- самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

Реализация программы способствует накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами, а также достижению максимально возможного для него уровня самостоятельности, включая инициацию действия, контроль результата в данных сферах, и появлению навыков, применимых в повседневной жизни, а также предпосылок элементарной трудовой деятельности.

Инструментом для индивидуализации освоения программы учебного проживания является индивидуальный маршрут. В маршруте в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития воспитанника определяются индивидуальные задачи. Формулировка задач характеризует уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника отражается не только при постановке задач, но и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним.

Воспитатель должен быть готов реализовывать индивидуальные маршруты воспитанников. Для этого он должен иметь необходимые знания и навыки: организовывать рефлекссию воспитанником своей деятельности, фиксировать достижения и результаты в форме визуальных символов, применять средства альтернативной коммуникации, методически грамотно использовать различные методики и приемы развития самоорганизации, проводить самооценку воспитанников и др. Воспитатель должен быть готов предоставить воспитаннику максимально возможный для него уровень самостоятельности. Подготовка воспитателей к такой деятельности – необходимое условие прохождения каждым воспитанником индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания.

Технологический компонент

Деятельность команды специалистов можно представить в виде последовательности шагов.

Первый шаг – определить актуальный уровень социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений.

Второй шаг – поставить задачи на период учебного проживания в тренировочной квартире, закрепив их в индивидуальном маршруте.

Третий шаг – реализовать индивидуальный маршрут на этапе учебного проживания в тренировочной квартире.

Четвертый шаг – оценить полученные результаты и на их основе поставить индивидуальные задачи развития на период проживания в группе.

Пятый шаг – реализовать индивидуальный маршрут на этапе проживания в группе.

Далее этапы, начиная со второго, чередуются.

Инструмент для постановки задач и оценки достигнутых результатов – консилиум.

Показателями успешности работы специалистов являются индивидуальные достижения воспитанников, изменения в реальной жизни, причем не только появление сформированного навыка, но и повышение вовлеченности ребенка в те или иные виды деятельности.

2.2. Организационные условия

Организационно-бытовые условия

1. Наличие помещения, обустроенного по типу квартиры. Тренировочная квартира имеет прихожую, кухню, две жилые комнаты, туалет, душевую. Есть бытовая и кухонная техника.

2. Ротация проживающих. Время проживания в тренировочной квартире составляет три недели. Таким образом, у каждого воспитанника происходит чередование периодов проживания в группе и в тренировочной квартире.

3. Работа воспитателей в тренировочной квартире с меньшим количеством детей, чем в группе. Воспитанники проживают по четыре человека (по двое в каждой комнате).

4. Оснащенность тренировочной квартиры коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников – визуальными помощниками (визуальный календарь, визуальное расписание, визуальные инструкции, коммуникативные карточки, карты предпочтений, средства для сбора обратной связи и др.). Коллективные визуальные помощники должны

висеть так, чтобы быть доступными для детей, и они могли пользоваться этими средствами.

Организационно-управленческие условия

1. Согласованность действий междисциплинарной команды специалистов. Большая часть работы специалистов проводится не в форме занятий с заданиями, а в обычных бытовых ситуациях (см. рис. 3.).



Рис. 3. Логопедическое занятие

2. Реализация модели «равный учит равного». Одновременно в тренировочной квартире могут быть воспитанники с опытом проживания здесь и без такого опыта (см. рис. 4.);



Рис. 4. Реализация модели «равный учит равного»

3. Наличие локальных нормативных актов, закрепляющих основные условия формирующей среды в тренировочной квартире. Наиболее важные моменты, которые должны быть отражены в этих документах: цели и задачи учебного проживания в тренировочной квартире; перечень специалистов, включенных в эту деятельность; принципы деятельности; порядок организации деятельности, включая алгоритм заселения в тренировочную квартиру и формы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в учреждении и включенных в деятельность; основное содержание деятельности, особенно содержание индивидуальных встреч специалистов с воспитанниками и занятий с обратной связью.

Оценка созданной среды в тренировочной квартире связана с ответом на вопрос: насколько среда предоставляет необходимые ресурсы, поддерживает развитие воспитанников и способствует росту их самостоятельности.

3

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Индивидуальный маршрут учебного сопровождаемого проживания – это целенаправленный маршрут подготовки воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью к самостоятельному (пусть и сопровождаемому) проживанию, к выпуску из организации для детей-сирот. Акцент смещается в сторону развития базовой повседневной активности, коммуникации, а также навыков ведения домашнего хозяйства [7].

Структура индивидуального маршрута включает несколько разделов:

- 1) задачи учебного сопровождаемого проживания и проживания в группе;
- 2) список специалистов, включенных в реализацию маршрута;
- 3) расписание работы специалистов по решению поставленных задач;
- 4) график проведения консилиумов;
- 5) применение индивидуальных дидактических средств;
- 6) график проведения диагностики и используемые методики (см. приложение 4).

В индивидуальном маршруте выделено три периода проживания: ориентировочный (в тренировочной квартире находятся воспитанники без опыта проживания в ней); ориентировочно-практический (в тренировочной квартире находятся воспитанники, как с опытом проживания в ней, так и не имеющие такого опыта); практический (в тренировочной квартире находятся только воспитанники, имеющие опыт проживания в ней).

3.1. Постановка индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания

Для постановки задач необходимо определить актуальный уровень социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений. Важно увидеть внутренние возможности ребенка, его потенциал к становлению как субъекта своего развития.

Инструментами для сбора и фиксирования оценочной информации являются специальные формы – оценочные листы, заполняемые дефектологом, логопедом и воспитателем.

Оценочный лист воспитателя направлен на оценку состояния культурно-гигиенических, а также социально значимых умений и навыков ребенка, степень его социального включения, в том числе участие в выездных досуговых мероприятиях, кружковой работе (см. приложение 1).

Оценка культурно-гигиенических и социально значимых навыков и умений идет по шкале от 0 до 6 баллов в зависимости от объема (минимальная или периодическая) и вида (физическая или словесная) необходимой помощи:

- 0 – помощь не требуется;
- 1 – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
- 2 – периодическая помощь словами или жестами;
- 3 – минимальная физическая помощь;
- 4 – периодическая физическая помощь;
- 5 – руководство;
- 6 – неспособность выполнить задачу.

Список социально-бытовых навыков и умений включает 42 наименования из трех сфер:

- еда (умение пользоваться столовыми приборами, пить из чашки, пользоваться бумажной салфеткой и др.);
- гигиена (умывание, чистка зубов, использование мыла, мытье рук, вытирание полотенцем, использование крема/помады/дезодоранта, причёсывание и др.);
- одевание/раздевание (завязывание/развязывание шнурков, застегивание/расстегивание пуговиц/кнопок/молний/ремней), складывание одежды на полке, умение повесить одежду на вешалку и др.).

Список социально значимых навыков и умений включает 19 наименований, связанных с уборкой, уходом за одеждой и обувью: умение расставить необходимую посуду и приборы для приема пищи; уборка грязной посуды; протирание стола, стульев после приема пищи; умение расстелить/застелить кровать; подметание пола; умение пылесосить; умение протереть пыль; мытье полов; полив цветов; стирка мелкой одежды; развешивание выстиранных вещей; вынос мусора; мытье обуви и др.

Оценка социального включения двухбалльная: 0 – не включен, 1 – включен. Оценивается включение воспитанника в мероприятия, проводимые как в самом учреждении (подгрупповые занятия; утренники и праздники; занятия по канистерапии, иппотерапии, ЛФК; занятия с педагогом дополнительного образования, логопедом, дефектологом, психологом и др.), так и за его пределами (индивидуальные и подгрупповые прогулки, выездные мероприятия, посещение в сопровождении магазина, бассейна, театра, кино, кафе, выставки, занятия по ЛФК, иппотерапии; пользование при сопровождении автобусом, метро; посещение школы, библиотеки, участие в конкурсах и фестивалях и др.).

Оценочный лист логопеда направлен на выявление возможности к взаимодействию, оценку коммуникативных умений и навыков, и характеристику школьного обучения воспитанника (см. приложение 2).

Оценка возможности к взаимодействию включает оценку эмоционально-личностных проявлений при вступлении в контакт и взаимодействии со взрослым, владение средствами коммуникации. Оценка развития речи включает оценку понимания обращенной речи, речевых средств общения (от вокализмов до диалогической речи). Характеристика школьного обучения включает форму включения в школьное обучение и кружковую работу, оценку навыков чтения. Оценка показателей двухбалльная: 0 – нет, 1 – есть (да).

Оценочный лист учителя-дефектолога направлен на выявление двигательных возможностей ребенка (передвижения, функциональные возможности, двигательная память), а также предпосылок к различным видам деятельности (элементы предметной и познавательной деятельности, обучение счету) (см. приложение 3). Оценка показателей двухбалльная: 0 – нет, 1 – есть (да).

Таким образом, сбор данных происходит как силами специалистов – логопедов и учителей-дефектологов, так и воспитателей, работающих с ребенком.

Результаты диагностики позволяют нам на основе функциональных возможностей и зоны ближайшего развития воспитанника выявить сферы его развития, определить необходимые в повседневной жизни навыки, которые будем формировать, понять какие будем применять коллективные и индивидуальные визуальные помощники, поставить задачи в индивидуальный маршрут воспитанника.

Результаты диагностики анализируются на консилиуме рабочей группой и как результат – составляется индивидуальный маршрут учебного проживания.

Особенности формулирования задач индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания в тренинговой квартире:

1) задачи сформулированы по отношению к воспитаннику как конечный результат, который он должен достигнуть. Например, вешает верхнюю одежду на вешалку, моет за собой посуду;

2) формулировка задачи отражает максимально возможный для воспитанника уровень самостоятельности и соответствующий ему объем необходимой помощи со стороны взрослых. Например, застегивает молнию с физической помощью в начале действия, готовит горячий бутерброд по визуальной инструкции, стирает с одной-двумя прямыми словесными подсказками, пользуется дезодорантом после принятия душа по косвенной подсказке: «Ты ничего не забыл?»;

3) в формулировку задачи включены необходимые действия специалиста. Например, наливает половину стакана по просьбе: «Налей половину стакана», находит свой альбом в стопке альбомов по просьбе: «Возьми свой альбом», показывает спальню или идет в нее, отвечая на вопрос: «Где спальня?»;

4) задачи на каждый новый этап формулируются с усложнением на основе достигнутых результатов. Обучение навыкам предполагает постепенное уменьшение помощи со стороны взрослого от физической к вербальной, от прямой подсказки к подсказке косвенной [3]. Меняются и визуальные помощники. Так при форми-

ровании навыков работы с бытовой техникой визуальные опорные схемы деятельности постепенно сокращаются от больших альбомов с фотографиями каждого действия до схем на одном листе и пиктограмм.

Таким образом, формулировка задачи содержит четыре смысловые части:

- 1) действие (навык целиком или его часть), которое осваивает ребенок;
- 2) объем помощи со стороны взрослого;
- 3) используемые дидактические средства (интерактивные, динамические, обозначающие, см. 3.2.);
- 4) действия специалиста (взрослого), необходимые для инициации действия ребенка или контроля его результата.

Такой подход к постановке задач позволяет легко оценить, была решена задача или нет.

Для каждого ребенка задачи в индивидуальном маршруте учебного сопровождаемого проживания ставятся в семи сферах:

- 1) самообслуживание;
- 2) самоорганизация;
- 3) овладение навыками пользования бытовыми предметами (пылесосом, стиральной машиной, утюгом и др.);
- 4) приготовление блюд, в том числе с использованием кухонной техники (мультиварки, кухонного комбайна, мультипекаря и др.);
- 5) коммуникация и взаимодействие;
- 6) знакомство с социальной инфраструктурой (магазином, парикмахерской, аптекой и др.);
- 7) пробы трудовых занятий.

Количество задач и их содержание определяется функциональными возможностями ребенка, а также этапом учебного сопровождаемого проживания, на котором они ставятся. Задачи отдельных этапов являются промежуточными результатами по отношению к конечному результату, определенному на весь период обучения. Таким образом, реализуется поэтапный подход, который обеспечивает ощущение успеха на пути обучения. Примеры цепочек результатов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Пример последовательности промежуточных результатов

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориенти- ровочного этапа	ориентировоч- но-практиче- ского этапа	практического этапа
Самообслуживание			
Самостоятельно чистит зубы с помощью визуальной подсказки	Совершает широкие движения зубной щеткой с пастой по зубам	Чистит зубы с правой и левой стороны	Чистит зубы с опорой на визуальную подсказку и одну-две словесные подсказки
Соблюдает правила при посещении туалета	Смывает за собой по прямой подсказке	Смывает за собой по косвенной подсказке	Смывает за собой без напоминания
Моет посуду	Ополаскивает свою чашку после питья и ставит ее на место	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее с одной-двумя словесными подсказками	Относит свою посуду после еды в раковину, моет ее и ставит на место с косвенной подсказкой
Застилает кровать	Кладет ровно подушку, застилает одеяло с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилает одеяло с одной-двумя словесными подсказками	Кладет ровно подушку, застилает одеяло без напоминания

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориенти- ровочного этапа	ориентировоч- но-практиче- ского этапа	практического этапа
Самоорганизация			
Понимает внешние запрещающие и предупреждающие сигналы	Не идет в туалет, если висит табличка «Занято»	Переворачивает табличку со стороны «Свободно» на сторону «Занято», когда идет в туалет	Переворачивает табличку со стороны «Занято» на сторону «Свободно», когда выходит из туалета
Осуществляет выбор из предложенных альтернатив	Выбирает из предметов, связанных с двумя разными действиями уборки (например, тряпка и швабра) дело и выполняет его	Выбирает дело по фотографиям предметов и выполняет его	Выбирает дело по пиктограммам, обозначающим действие, и выполняет его
Соотносит действие, соответствующее режимному моменту, с пиктограммой его обозначающей	Правильно показывает пиктограмму, отвечая на вопрос: «Что ты сейчас делал(а)?»	Начинает выполнять действие при предъявлении обозначающей его пиктограммы и словесном обозначении	Начинает выполнять действие при предъявлении обозначающей его пиктограммы
Понимает визуальное расписание	Понимает значение указательного знака (красный магнит или красная стрелка) как обозначающего то, что нужно делать сейчас	Переставляет указательный знак после завершения режимного момента на следующий за ним	Начинает без напоминания выполнять режимные моменты в соответствии с визуальным расписанием

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориентировочного этапа	ориентировочно-практического этапа	практического этапа
Пользуется визуальным расписанием по алгоритму: 1) выбирает индивидуальные дела на день и фиксирует их на визуальном расписании; 2) переходит к индивидуальным делам в момент нахождения указательного знака на обобщенных пиктограммах «Бытовые дела», «Уборка», «Досуг»; 3) оценивает выполнение индивидуальных дел	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками со стороны взрослого в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?» на каждом этапе	Выполняет алгоритм с одной-двумя косвенными подсказками со стороны взрослого
Идентифицирует свою фотографию и напечатанное имя	Находит свою фотографию на экране оценки дня, независимо от ее расположения	Показывает на свое напечатанное имя, прикрепленное рядом с фотографией, отвечая на вопрос: «Как тебя зовут?» или «Где твое имя?»	Прикрепляет свое напечатанное имя к своей фотографии

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориенти- ровочного этапа	ориентировоч- но-практиче- ского этапа	практического этапа
Овладение навыками пользования бытовыми предметами			
Пользуется бытовым прибором (утюгом, пылесосом, стиральной машиной)	Понимает на- значение быто- вого прибора на основе наблю- дения за тем, как им пользует- ся другие, и выполнения отдельных дей- ствий	Выполняет по- следовательно часть действий при использо- вании бытового прибора с опo- рой на визуаль- ную инструкцию	Выполняет по- следовательно все действия при использо- вании бытового прибора с опo- рой на визуаль- ную инструкцию
Приготовление блюд, в том числе с использованием кухонной техники			
Выполняет простые кулинарные приемы	Различает ста- кан, кувшин, чайную и столо- вую ложки	Отмеряет по- полный ста- кан, кувшин, столовую или чайную ложку по словесному указанию или изображению	Отмеряет по- ловину стака- на, кувшина, столовой или чайной ложки по словесному указанию или изображению
Пользуется кухонной техникой при приготовлении блюд (мультиварка, мультипекарь, микроволновка, блендер, кухонный комбайн)	Понимает для чего использу- ется кухонная техника на ос- нове наблюде- ния за тем, как ей пользуются другие и выпол- нения отдель- ных действий	Выполняет по- следовательно часть действий при использо- вании кухонной техники с опo- рой на визуаль- ную инструкцию	Выполняет по- следовательно все действия при использо- вании кухонной техники с опo- рой на визуаль- ную инструкцию

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориенти- ровочного этапа	ориентировоч- но-практиче- ского этапа	практического этапа
Коммуникация и взаимодействие			
Использует средства дополнительной альтернативной коммуникации	Повторяет за взрослым жесты, соответствующие словам: привет, пока, туалет, помощи (спектр жестов может меняться). Соотносит картинки с изображениями предметов с самими предметами (набор предметов определяется задачами, поставленными в других сферах)	Использует жесты в повседневном общении в квартире. Пони- мает значение изображений, используемых в визуальных дидактических средствах: пиктограммы, смайлики, фотографии	Использует жесты в общении за пределами квартиры. Использует коммуника- тивную ленту и карточки из альбома PESС для общения со взрослыми в квартире
Знакомство с социальной инфраструктурой			
Соблюдает алгоритм совершения покупки в магазине	На основе экскурсионно-го посещения магазина знает, что продукты покупают в магазине и за них нужно платить	Находит про- дукт в магазине по его изобра- жению в визит- нице, предъ- являет его на кассе, передает деньги кассиру	Находит продукт в магазине, находит его цен- ник, выбирает из нескольких ви- дов продукта на основе доступ- ных критериев, расплачивается на кассе

Итоговый результат	Промежуточные результаты для		
	ориенти- ровочного этапа	ориентировоч- но-практиче- ского этапа	практического этапа
Пробы трудовых занятий			
Понимает, какой вид занятий ему(ей) больше нравится и может сообщить об этом	Совершает не менее трех разных трудовых проб	Совершает трудовые пробы, правильно выбирает фотографию с изображением трудовой пробы после ее завершения, отвечая на вопрос: «Чем ты сейчас занимался(лась)?»	Выбирает фотографию с изображением трудовой пробы из нескольких фотографий, отвечая на вопрос: «Что тебе нравится делать?»

Отметим, что для некоторых детей задачи отдельного этапа могут являться конечным результатом и для его достижения ставятся еще более мелкие задачи.

3.2. Реализация индивидуального маршрута с использованием визуальных помощников

При решении задач индивидуального маршрута применимы следующие принципы достижения результата:

- постепенное уменьшение физической помощи по мере того, как ребенок осваивает навык;
- обучение компонентам навыка, а затем их объединение;
- выполнение большей части навыка взрослым с постепенной передачей ответственности ребенку за выполнение этой большей части;
- обучение, начинающееся с безошибочного распознавания с постепенным увеличением вариантов выбора;

- уменьшение количества подсказок и различного вида подкрепления;
- градация используемых визуальных помощников в соответствии с уровнем овладения навыком.

Все воспитанники с выраженной интеллектуальной недостаточностью имеют трудности связи с внешним миром. У большинства отсутствует речь как средство коммуникации. Необходимы дополнительные средства коммуникации (альтернативной коммуникации): знаки, жесты, символы, письменные слова и др. Альтернативная коммуникация – это альтернатива голосу.

Необходимо соблюдать несколько правил при работе с альтернативной коммуникацией:

- постепенный переход от более реального к более абстрактному. При обучении использованию графической системы символов ребенку сначала необходимо предъявлять фотографии реального объекта, потом – рисунок с объектом и затем – пиктограмму;
- избыточность символов, совмещение различных систем коммуникации – жестов, картинок, написанного слова;
- постоянная поддержка коммуникации, коммуникация – сложная работа, которая нуждается в постоянной поддержке и мотивации;
- функционального использования в коммуникации, использование альтернативной коммуникации в повседневной деятельности [19].

Специалист использует речь, жесты и пиктограммы, создавая избыточность символов и формируя коммуникативную среду. Важно создать общее поле коммуникативных средств, которые в обучении будут использовать и специалист и ребенок.

Прежде всего важно, чтобы ребенок понимал, когда его зовут по имени, и мог показать специалисту, что он вступил с ним в контакт, хотя бы поздоровавшись с ним (на рис. 5 показаны жест и пиктограмма «Привет»).

Альтернативная коммуникация используется в подготовке неговорящего ребенка к освоению социально-бытовых навыков, а именно:

- ориентирование в помещениях различного назначения: кухня, туалет, ванная, спальня, прихожая;
- приготовление блюд с выбором продуктов и использованием кухонной техники;
- взаимодействие с другими людьми при посещении парикмахерской, аптеки, магазина;
- общение с другими людьми с использованием технических средств.

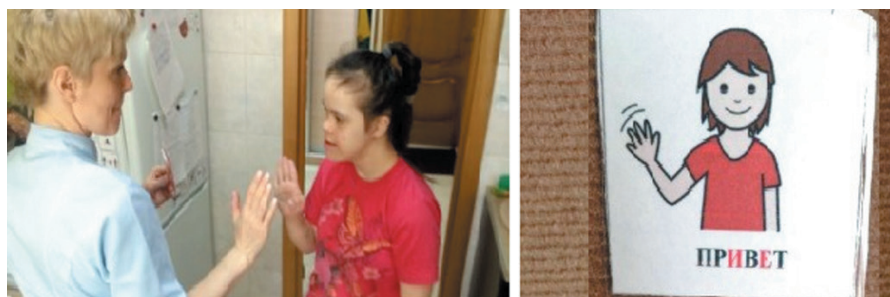


Рис. 5. Жест и пиктограмма «Привет»

Воспитанника необходимо готовить к проживанию в помещениях, обустроенных по квартирному типу, имеющих кухню, спальню, ванную, туалет, прихожую. Для выполнения повседневных дел ребенку необходимо ориентироваться в этих помещениях, понимать назначение каждого помещения, свободно находить эти помещения и пользоваться ими.

Необходимо пройти путь от реальных предметов и помещений к карточкам-изображениям. Это позволит в дальнейшем опираться на карточки, постепенно сокращая обращение к реальным предметам.

На первом этапе находим в помещениях знакомые предметы. Мы включаем ребенка в игру: «Принеси колготки» (см. рис. 6). И используем уже имеющиеся у ребенка навыки. Например, сформированную ориентировочную реакцию на вопрос: «Где?». Вместе с поиском предмета по изображению специалист использует жесты.



Рис. 6. Поиск предмета по изображению

На втором этапе мы подкладываем изображения предметов к предметам, отвечая на вопросы: «Это где? Покажи где? Это что?» (см. рис. 7).



Рис. 7. Подкладываем к предметам их изображения

На третьем этапе, после того, как соотнесли изображения предметов с самими предметами, мы подкладываем изображения предметов к фотографиям помещений, отвечая на вопрос: «Откуда мы это принесли?» (см. рис. 8).



Рис.8. Подкладываем изображения предметов к фотографиям помещений

На четвертом этапе мы переходим от фотографий помещений к их абстрактным изображениям (см. рис. 9).



Рис. 9. Переход к абстрактным изображениям помещений

На пятом этапе используем только карточки-изображения и иначе формулируем вопрос: «Из спальни что мы принесли?»

При приготовлении блюд с выбором продуктов и использованием кухонной техники важно, чтобы ребенок понимал вопросы: «Что ты будешь готовить? В чем ты будешь готовить? Из чего ты будешь готовить? Где лежат нужные тебе продукты?».

Не менее важно дать ребенку средства для ответов взрослому – жесты и карточки с изображениями. Использование карточек-изображений поможет в дальнейшем перейти к обучению с применением альбомов-инструкций, а после к использованию ребенком карточек и визуальных последовательностей в качестве «внешней памяти».

На первом этапе нужно проговорить с ребенком какое именно блюдо, из чего и в чем он будет готовить, а также где лежат нужные продукты. Например, на рис. 10 показано обсуждение приготовления горячего бутерброда в микроволновой печи.



Рис. 10. Готовить горячий бутерброд будем в микроволновой печи

На втором этапе соотносим изображения (фотографии, картинки) с реальными продуктами, подкладывая продукты к их изображениям. Важно подкладывать настоящие продукты, а не их муляжи (см. рис. 11). В дальнейшем фотографии заменяются на графические символы.



Рис. 11. Подкладываем продукты к их изображениям

На третьем этапе подкладываем фотографии продуктов к рисункам продуктов. Обращаем внимание, что один и тот же продукт может выглядеть по-разному. Важно, чтобы у ребенка не закрепился за изображением только один конкретный вид продукта. Формируем навык обобщения (см. рис. 12).



Рис. 12. Подкладываем фотографии продуктов к их рисункам

На четвертом этапе мы убираем продукты на место. Закрепляем у ребенка понимание того, где обычно лежат продукты на кухне: хлеб – в хлебнице, сыр и колбаса – в холодильнике.

На пятом этапе закрепляем у ребенка понимание того, о приготовлении какого блюда шла речь на занятии: «Какое блюдо мы учились готовить?».

Альтернативная коммуникация поможет ребенку взаимодействовать с другими людьми при посещении парикмахерской, аптеки, магазина. Но нужно к посещению нового места ребенка подготовить. Ребенок должен понимать: куда он идет, зачем он идет, что он должен сказать и как он может выразить свое желание.

Дети учатся выражать свои желания и потребности с помощью специальных карточек. Карточки лежат в альбоме и нужно найти нужные, чтобы составить фразу. Нужно научить ребенка пользоваться альбомом. Помимо альбомов для каждого ребенка составляется визитница с карточками на определенную тему (см. рис. 13)



Рис. 13. Работа с визитницей

Когда ребенок умеет пользоваться альбомом и коммуникативной лентой, он может составлять предложения по своей инициативе, не дожидаясь просьбы от специалиста (см. рис. 14).



Рис. 14. Составление предложений

Общение с другими людьми возможно с использованием технических средств. И если ребенок не может произносить слова, то может быть он может их напечатать на компьютере. В этом случае работа ведется одновременно по нескольким направлениям:

- изучение букв, их расположение на клавиатуре (см. рис. 15),
- складывание из изученных букв слогов,
- формирование навыка узнавания своего напечатанного имени,
- формирование навыка печатать свое имя и имена своих одноклассников или членов семьи.

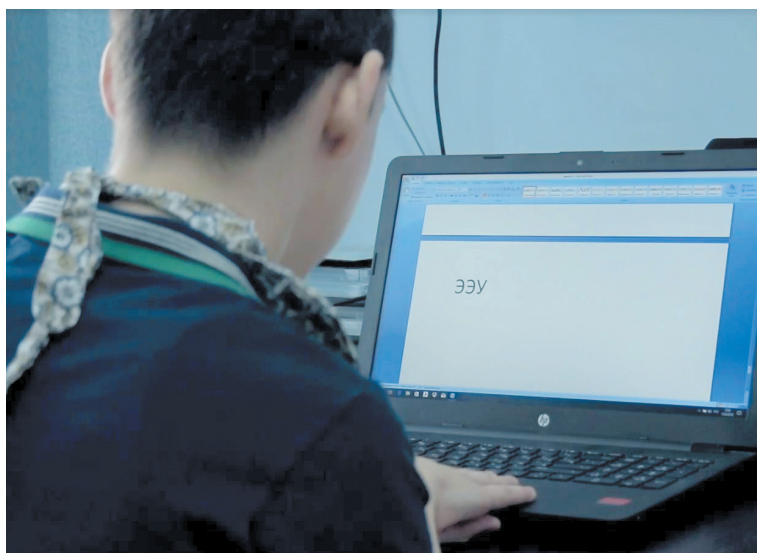


Рис. 15. Дима печатает буквы

После букв можно переходить к словам. Ребенка важно научить писать свое имя не только по просьбе «Напиши свое имя» или отвечая на вопрос «Как тебя зовут?», но и писать его, когда он видит слово «Имя» на экране компьютера (см. рис. 16).

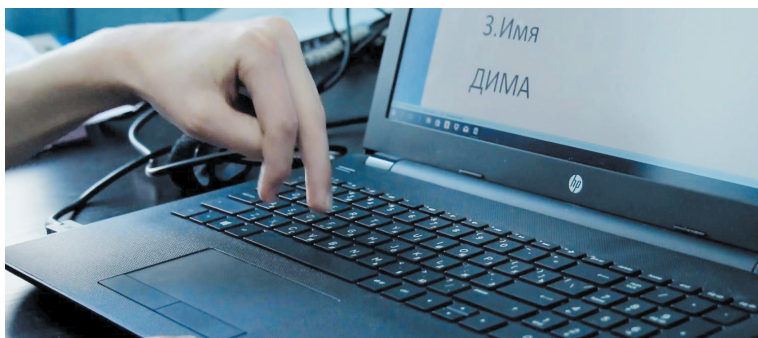


Рис. 16. Дима печатает свое имя

Ребенок может научиться копировать текстовые сообщения. Важно, чтобы сообщения имели отношение к ребенку, и он мог печатным текстом передать сообщение о себе. Но откуда возьмутся эти сообщения, и как не читающий ребенок поймет их смысл? Мы используем подготовленные фотографии ребенка с текстовым пояснением его действия (см. рис. 17). Набор таких карточек можно постепенно увеличивать.

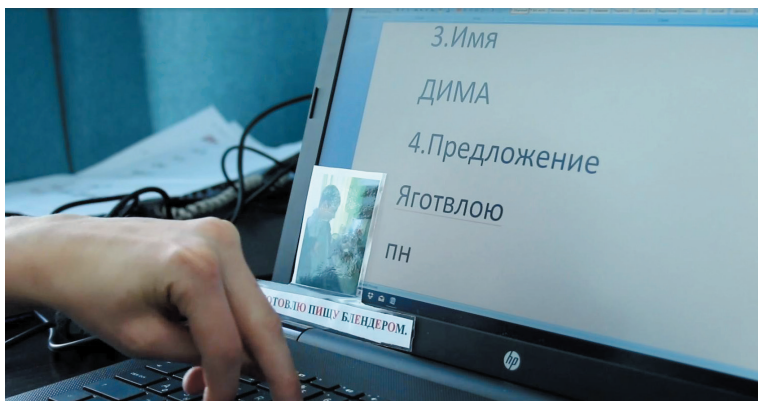


Рис. 17. Дима копирует текстовое сообщение

Необходимо подобрать для ребенка наиболее оптимальный способ коммуникации, способствующий его развитию. Он должен быть прост в использовании и интересен ребенку. Выбранные индивидуальные визуальные помощники для воспитанника отражаются в его индивидуальном маршруте учебного сопровождаемого проживания в разделе «Применение индивидуальных дидактических средств» (см. табл. 2).

Таблица 2

Применение индивидуальных дидактических средств

Дидактическое средство	январь	февраль	март	апрель
Визуальная инструкция принятия душа	+	+	+	+
Визуальное расписание	+			+
Визуальная инструкция к утюгу	+			
Визуальная инструкция к микроволновой печи	+			+
Альбом PECS	+	+	+	+
Набор смайликов для оценки дня				+
Визуальная инструкция к микроволновке				+
Фото Яны за занятиями в квартире для получения обратной связи	+			+
Карточка «Помоги»				+
Визитница				+

Дидактические визуальные средства можно разделить на группы по двум критериям: 1) можно или нет вносить в них изменения; 2) если изменения возможны, то кто это может делать.

На основании данных критериев мы выделяем три группы визуальных помощников.

1. Интерактивные визуальные средства предполагают возможность изменений в них, которые вносятся ребенком. Воспитанник может менять вид и наполнение визуального помощника. Это средства, которые предоставляют возможность ребенку контролировать и влиять

на события своей жизни, проявлять инициативу, фиксировать свой интерес.

Для задач учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире используются: визуальные правила, интерактивный календарь, визуальное расписание, график уборки, экран для выбора досуга, экран оценки дня. Интерактивные визуальные помощники располагаются в тренировочной квартире в зоне доступа как сотрудников, так и воспитанников.

2. Динамические визуальные средства – предполагают возможность изменений, которые вносятся специалистом. Это средства, которые помогают воспитаннику осваивать различные алгоритмы действий. Специалист, в зависимости от стоящей задачи и этапа освоения навыка, может сокращать и увеличивать наполнение визуального помощника. Сам визуальный помощник постепенно уменьшается в размерах (уменьшается формат представления каждого необходимого действия в алгоритме) и изображения в нем становятся более абстрактными (от фотографии реальных действий к рисункам и пиктограммам).

Динамические визуальные средства отражают общее для всех воспитанников движение в освоении навыка: сворачивание промежуточных действий, представление их в более абстрактном виде, соединение (обобщение) действий и представление их в одной пиктограмме. Кроме того динамические визуальные средства могут отражать индивидуальное движение воспитанника в освоении алгоритма действия. Например, если ребенок забывает какое-то действие – то его изображение снова появляется в визуальном помощнике.

К визуальным динамическим средствам относятся визуальные инструкции к бытовой технике и приготовлению пищи (альбомы-инструкции; набор карточек, включающих необходимые действия; визуальные инструкции на одном листе; визуальные рецепты и др.).

3. Обозначающие визуальные средства не меняются. Это средства, которые помогают ориентироваться в пространстве, выполняют функции «внешней» памяти. Например, последовательность принятия душа, которая постоянно висит в ванной комнате; визуальные обозначения помещений и отдельных предметов в тренировочной квартире; карточки, предупреждающие об опасности. Обозначающие визуальные

средства направлены также на поддержание идентификации личных вещей, они маркируют личное пространство в квартире (полки в душе, шкаф и т.д.) (см. рис. 18).



Рис. 18. Обозначающие визуальные средства

Рассмотрим, как разные виды визуальных помощников помогают решать задачи индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания.

Интерактивные визуальные помощники

Визуальные правила – представляют собой фланелеграф, на который прикрепляются пиктограммы разъясняющие правила проживания воспитанников в тренировочной квартире (см. рис. 19).



Рис. 19. Визуальные правила

Визуальные правила представлены пиктограммами двух групп:

- обозначение того, что можно делать в тренировочной квартире (учиться, помогать, соблюдать (режим и безопасность), выбирать, оценивать и др.);
- обозначение того, что в тренировочной квартире делать нельзя (не плевать, не кусаться, не щипаться, не кричать и др.).

Ребята могут дополнять набор пиктограмм. Например, прикрепить пиктограмму «Не кричать», если этот вопрос стал актуальным.

Интерактивный календарь помогает ребенку понять какое сегодня число, какой сегодня день недели, месяц, а также время года.

Интерактивный календарь представляет собой фланелеграф, на который крепятся карточки, обозначающие числа (по количеству дней в каждом месяце) названия дней недели, месяцев, времен года.

Ребенок может выложить карточки, относящиеся к конкретному дню или пометить необходимую характеристику «красной стрелочкой» (см. рис. 20).

На интерактивном календаре можно показать, какие события будут происходить именно в этот день. Например, если ожидается прием гостей, то можно прикрепить соответствующую пиктограмму «Гости» и фотографии тех ребят, которые придут в гости.



Рис. 20. Интерактивный календарь

Визуальное расписание помогает ребенку понять, что он делал, и что будет делать в течение дня. Визуальное расписание создает предметное поле для коммуникации с ребенком в течение всего дня.

Визуальное расписание представляет собой магнитную доску (возможен фланелеграф), на которой крепятся пиктограммы режимных моментов и фотографии ребят. Режимные моменты выстраиваются в общую для всех детей последовательность. Рядом с фотографией ребенка крепятся индивидуальные дела ребенка. Возможно в зависимости от размеров расписания несколько способов размещения пиктограмм режимных моментов и индивидуальных дел. Первый способ используется, если все режимные моменты выстроены в один ряд и карточки с индивидуальными делами размещаются под (или над) соответствующим режимным моментом, напротив фотографии ребенка. Второй способ используется, если карточки с режимными моментами занимают несколько рядов, друг под другом. В этом случае индивидуальные дела размещаются рядом с фотографией ребенка. Отнесение индивидуального дела к режимному моменту визуализируется с помощью прикрепления соответствующей пиктограммы рядом с фотографией, а уже рядом с ней крепится пиктограмма индивидуального дела. Пиктограмма режимного момента и пиктограмма индивидуального дела соединены красной стрелкой. Например, рядом с обобщенной пиктограммой «Бытовые дела» вешается пиктограмма бытового дела «Гладить», которое ребенок выбрал в этот день (см. рис. 21). Если ребенок забыл о своем выборе, воспитатель обращает его внимание на визуальное расписание.



Рис 21. Визуальное расписание

В течение дня с помощью указательного знака (красного магнита или красной стрелочки) обозначается то дело, которое ребенок делает в данный момент времени: «Что ты делаешь сейчас?» или которое будет делать: «Что ты сейчас будешь делать?». Для закрепления понимания связи пиктограмм с режимными моментами, необходимо задавать вопрос после окончания режимного момента: «Где ты был(а)?», «Чем ты сейчас занимался(ась)?». Набор пиктограмм, по которым задаются вопросы, для каждого воспитанника определяется индивидуально.

Для визуального расписания формируются необходимые наборы пиктограмм (см. приложения 6, 7).

График уборки помогает распределить обязанности между детьми и зафиксировать это в доступной для ребят форме.

График уборки представляет собой панно с фотографиями ребят, проживающими в данный момент в тренировочной квартире и карточками, на которых написаны дни недели (см. рис. 22). Из набора (каталога) «Уборка» ребенок выбирает вид уборки, которым бы он хотел заниматься, и прикрепляет его на график под своей фотографией, напротив соответствующего дня недели. В зависимости от потенциала воспитанника выбор может быть сделан на один день, на несколько дней или на всю неделю.



Рис. 22. График уборки

Визитница формируется из картинок по определенной теме для того, чтобы ребенок мог выражать свои желания и потребности. Визитница необходима при знакомстве с объектами социальной инфраструктуры. Например, при подготовке к походу в магазин ее формирование происходит на первом этапе – планировании покупок.

Планирование покупок должно быть связано с определенной необходимостью или конкретной целью. Например, решили приготовить котлеты, значит нужно решить заранее какие продукты нужно купить для их приготовления. Или выбираем вкусный подарок для гостей.

Визитница формируется из картинок реальных продуктов, которые необходимо купить. Ребенок выбирает карточки продуктов перед походом в магазин, помещает их в визитницу и делает покупки с опорой на визуальную подсказку (см. рис. 23).

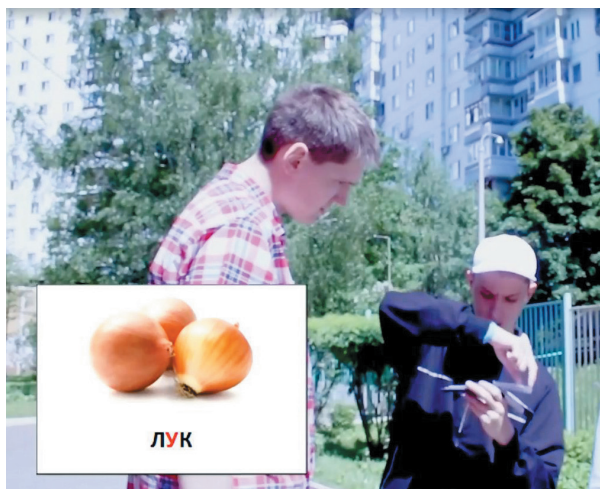


Рис. 23. Смотрим визитницу

Экран для выбора досуга помогает ребенку сориентироваться в том, чем он может заняться в учебной квартире и выбрать себе занятие по душе.

Экран для выбора досуга представляет собой фланелеграф, на котором закрепляются карточки из набора (каталога) «Досуг» (см. рис. 24). Ориентируясь по экрану, ребенок может выбрать досуг и зафиксировать собственный интерес.

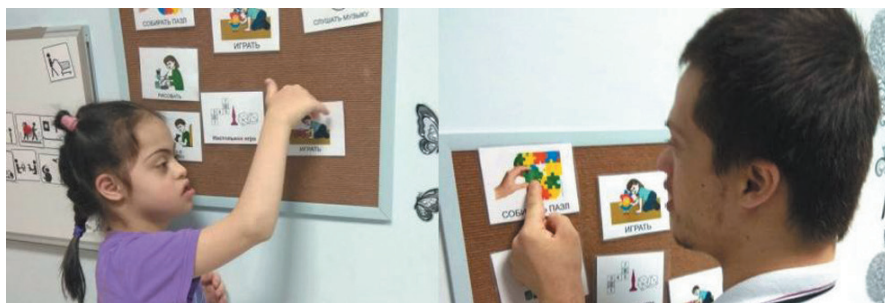


Рис. 24. Экран досуга

«Чемодан» – интерактивный визуальный помощник – для сбора вещей и предметов при заезде и выезде из тренировочной квартиры. Карточки набора крепятся на изображение чемодана (см. рис. 25).



Рис. 25. Интерактивный визуальный помощник «Чемодан»

Набор карточек должен быть двух видов – для мальчиков и для девочек. Ребенок берет предмет, изображенный на карточке, и убирает его в дорожную сумку или чемоданчик. Карточку крепит на визуального

помощника. И так далее, пока все необходимые вещи не будут собраны (см. рис. 26).



Рис. 26. Сбор вещей

Динамические визуальные помощники

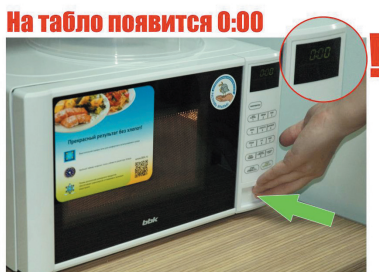
Визуальная инструкция представляет набор фотографий, фиксирующих необходимый алгоритм действий. Фотографии дополнены подписями и визуальными подсказками в виде стрелочек, восклицательных знаков, выделения цветом (см. рис. 27).

Например, при обучении работе с микроволновкой набор фотографий следующий:

1. Берем вилку, вставляем в розетку;
2. Нажимаем на большую кнопку внизу (на табло появится 0:00);
3. После нажатия дверь откроется;
4. Берем тарелку с бутербродами;
5. Ставим тарелку в микроволновку;
6. Берем крышку;
7. Накрываем тарелку крышкой;
8. Закрываем дверцу;
9. Нажимаем на дверцу до щелчка;
10. Нажимаем один раз на кнопку «Старт» (1 нажатие + 30 сек);



1-Берем вилку, вставляем в розетку



2 - Нажимаем на большую кнопку внизу



3 - После нажатия откроется дверь



4 - Берем тарелку с бутербродами



5 - Ставим тарелку в микроволновку



6 - Берем крышку

Рис. 27. Листы из визуальной инструкции

11. На табло появится 0:30;
12. Ждем звуковой сигнал;
13. Нажимаем на большую кнопку внизу, открываем дверцу;
14. Достаем крышку, моем, ставим на место;
15. Достаем тарелку и ставим на стол;

16. Закрываем дверцу, нажимаем дверцу до щелчка;
17. Вытаскиваем вилку из розетки;
18. Приятного аппетита.

Первоначально фотографии визуальной инструкции собраны в альбом-инструкцию. Это наиболее полная по количеству фотографий визуальная инструкция, и как правило в ней используются фотографии большого размера (А4 или А5).

Необходимые шаги при работе с альбомом-инструкцией:

1. Смотрим альбом-инструкцию (см. рис. 28). Ребенку необходимо понять значение каждой картинки в визуальной инструкции.



Рис. 28. Смотрим альбом-инструкцию

2. Готовим по альбому-инструкции. Ребенок смотрит на каждый лист альбома-инструкции и выполняет изображенное действие. Взрослый озвучивает и комментирует все действия ребенка, мотивирует выполнение: «Что нужно сделать?», «Молодец!».

3. Отрабатываем отдельные операции на игровом материале.

4. Тренируемся выполнять алгоритм необходимых действий, постепенно уменьшаем вербальную поддержку.

По мере освоения алгоритма действий вместо альбома-инструкции используется линейная последовательность с фотографиями меньшего размера и не объединенная в альбом. Это позволяет понять, насколько ребенок запомнил последовательность действий, для этого ребенку дают отдельные карточки и просят разложить их в нужной последовательности.

Если ребенок хорошо справляется с отдельными операциями, то они исключаются из инструкции, если же ребенок забывает какое-то необходимое действие в последовательности, то карточка с его изображением может снова добавляться в алгоритм.

Визуальная инструкция на одном листе также содержит необходимый алгоритм действий (см. приложение 8). Визуальной инструкцией на одном листе пользуется ребенок, овладевший алгоритмом действий, но ему необходима небольшая визуальная помощь.

Представленная визуально необходимая последовательность действий выступает для ребенка в качестве «внешней памяти» (см. рис. 29).



Рис. 29. Стираем с опорой на визуальную инструкцию на одном листе

Визуальные рецепты также играют для ребенка роль «внешней памяти» и помогают ему готовить с опорой на визуальную подсказку (см приложение 9, рис. 30)



Рис. 30. Готовим компот по визуальной инструкции на одном листе

После периода проживания в тренировочной квартире на консилиуме анализируются достигнутые результаты и ставятся задачи на период проживания в группе. Поставленные задачи отражаются в индивидуальном маршруте и для воспитателя группы – в *индивидуальной карте деятельности* (см. приложение 5). Карта позволяет конкретизировать работу воспитателя по закреплению полученных в тренировочной квартире навыков и переноса их в повседневную жизнь ребенка.

Карты имеют содержательную и оценочную часть. Содержательная часть представлена ближайшими задачами, которые должны быть сформулированы очень четко с указанием условий и необходимой помощи, при которых они будут выполнимы.

Успешность выполнения задачи отмечается в оценочной части карты – насколько успешно справляется ребенок с заданием при соблюдении условий и оказании оговоренной в содержательной части помощи.

4

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

Оценка индивидуальных достижений воспитанника включает:

- 1) оценку, которую делает сам ребенок. Это оценка дня, оценка выполнения бытового дела, оценка выполнения определенного вида уборки, которую ребенок выбрал для себя;
- 2) внешнюю оценку, которая проводится как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными;
- 3) оценку совместную, которую делает специалист на основании выбора (предпочтений) ребенка. Информация о предпочтениях ребенка является результатом обратной связи.

4.1. Оценка, которую делает сам ребенок

Воспитанник может делать оценку с помощью визуальных помощников. Ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых дел является обязательной частью проживания.

Экран оценки дня помогает ребенку выразить свое отношение к прожитому дню.

Экран оценки дня представляет собой фланелеграф, на котором закрепляются фотографии ребят, проживающих в данный момент в тренировочной квартире. Каждый день вечером воспитанника спрашивают: «Как прошел твой день?». Ребенок делает выбор из трех смайликов: веселого, нейтрального и грустного и крепит выбранный смайлик под своей фотографией (см. рис. 31).

Расположение фотографий регулярно меняется, что позволяет формировать навык распознавания своего фотографического изображения. В дальнейшем это позволит перейти к навыку распознавания своего имени, а еще дальше и фамилии, так как на экране оценки дня фотография и имя (позднее имя и фамилия) расположены вместе, даже для нечитающих детей.



Рис. 31. Оценка дня

Визуальное расписание позволяет оценить качество выполнения выбранного бытового дела. После выполнения бытового дела ребенок оценивает качество выполнения запланированного бытового дела с помощью разноцветных смайликов (веселый, нейтральный и грустный). В ответ на вопрос: «Как хорошо у тебя получилось?» выбирает смайлик и крепит его на пиктограмму выполненного запланированного бытового дела. Оценка выполненного бытового дела может проходить и по другим критериям: «Как ты справился(ась), сам(а) или тебе помогали?». Если ребенок считает, что он справился сам, то на карточку этого вида уборки крепиться маленькая карточка «Я сам». Если ребенок считает, что ему помогали, крепиться карточка «С помощью» (см. рис. 32).



Рис. 32. Оценка бытового дела

График уборки также позволяет воспитаннику оценить выполнение выбранного дела. Воспитанник оценивает самостоятельность его выполнения: «Как ты справился(ась), сам(а) или тебе помогли?». Если ребенок считает, что он справился сам, то на карточку этого вида уборки крепится маленькая карточка «Я сам». Если ребенок считает, что ему помогли, крепится карточка «С помощью» (см. рис. 33).

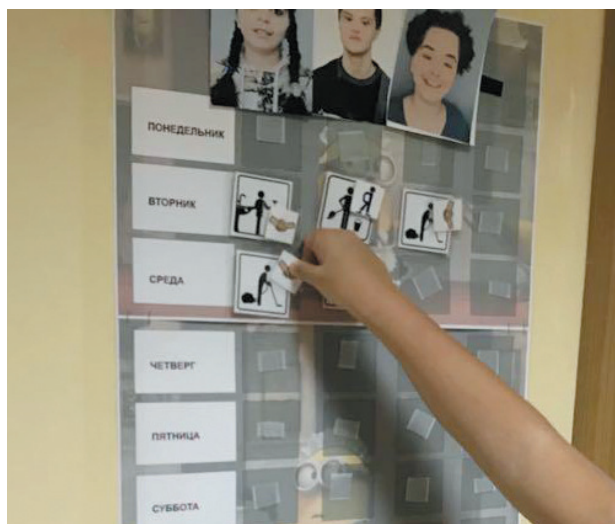


Рис. 33. Оценка на графике уборки

4.2. Внешняя оценка

Для внешней оценки могут применяться методики, разработанные в рамках проекта «АдаптСтудия»: «Шкала самостоятельности», шкала «Оценка сформированности социально-бытовых представлений», со-держательно адаптированная методика «4-й лишний» [6].

«Шкала самостоятельности» направлена на мониторинг изменений в базовой и инструментальной повседневной активности в течение учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире [7]. Методика разработана на основе «Independent Living Scale» («Шкала независимого проживания»), созданной Калифорнийским центром реабилитации больных с органическими поражениями головного мозга [21].

Методика адаптирована под целевую группу (сироты с выраженной интеллектуальной недостаточностью, воспитывающиеся в организации) и ориентирована на подготовку к выходу воспитанников из учреждения.

Основной блок методики включает 11 субшкал, фиксирующих навыки воспитанников: еда, посуда, безопасность, досуг, уборка, гигиена (утро), гигиена (вечер), одевание, раздевание, пользование туалетом, бытовые дела и использование бытовой техники.

В субшкалы были добавлены навыки, овладение которыми затруднено в условиях интернатного учреждения, но возможно в условиях учебного проживания: накладывать еду (и не только себе), сервировать стол, включать и выключать свет, стучать перед тем, как зайти в комнату, открывать шторы, закрывать дверь (ключом), проветривать комнату и др. Были добавлены коммуникативные навыки и навыки самоорганизации (планирование по визуальному расписанию).

Например субшкала «Безопасность» включает навыки:

- 1) включил свет, входя в помещение;
- 2) выключил свет, выходя из помещения;
- 3) проверил перед выходом выключен ли свет;
- 4) проверил перед выходом выключен ли кран с водой;
- 5) проверил перед выходом выключены ли бытовые приборы;
- 6) проверил, закрыта ли дверь;
- 7) захлопнул дверь, когда уходил;
- 8) запер дверь, когда уходил;

- 9) не засунул предметы в розетку;
- 10) не трогал горячие лампочки/предметы;
- 11) вытер ноги при входе;
- 12) безопасно использовал материалы и игрушки;
- 13) переоделся в домашнюю одежду, когда пришел с улицы;
- 14) переобулся в домашнюю обувь, когда пришел с улицы;
- 15) проветрил комнату;
- 16) выполнил режим;
- 17) убрал все вещи на место.

Субшкала «Бытовые дела и использование бытовой техники» включает отдельные компоненты навыков пользования бытовыми приборами (пылесосом, стиральной машиной, утюгом, чайником, микроволновкой, мультиваркой и др.).

Например, для работы с пылесосом последовательность действий представлена следующим образом:

- 1) понял значение каждой картинки в визуальной инструкции;
- 2) выложил последовательность действий по инструкции;
- 3) нашел пылесос;
- 4) взял пылесос за ручку;
- 5) отнес пылесос на место уборки;
- 6) поставил пылесос на пол;
- 7) взял вилку;
- 8) вытащил шнур;
- 9) вставил вилку в розетку;
- 10) взял шланг в руки;
- 11) нажал кнопку – включил пылесос;
- 12) начал пылесосить;
- 13) пропылесосил центр помещения;
- 14) пропылесосил углы помещения;
- 15) пропылесосил 75% (или более) помещения;
- 16) нажал кнопку – выключил пылесос;
- 17) положил шланг на пол;
- 18) вытащил вилку из розетки;
- 19) опустил ручку пылесоса;
- 20) нажал на ручку – смотал шнур автоматически;

- 21) протолкнул шнур при необходимости;
- 22) взял пылесос за ручку;
- 23) отнес пылесос на место;
- 24) убрал пылесос на место.

Оценка навыков происходит ежедневно, за исключением навыков, связанных с бытовой техникой, которые оцениваются только в тот день, когда этой техникой пользовались.

Оценка осуществляется по шкале от 0 до 6 баллов в зависимости от объема (минимальная или периодическая) и вида (физическая или словесная) необходимой помощи:

- 0 – помощь не требуется;
- 1 – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
- 2 – периодическая помощь словами или жестами;
- 3 – минимальная физическая помощь;
- 4 – периодическая физическая помощь;
- 5 – руководство;
- 6 – неспособность.

По каждой из субшкал подсчитывается средний балл за день (общая сумма баллов за день делится на количество ячеек, в которых представлены цифры), на основе которых анализируется динамика изменений в течение одного периода проживания.

За весь период проживания подсчитывается общий (итоговый) уровень необходимой помощи (средний балл за все дни, для которых есть числовые значения), что дает возможность сравнивать изменения в разные периоды проживания.

Шкала может быть разбита на несколько форм для разных наблюдателей (воспитатель, помощник воспитателя, внешний наблюдатель), что позволяет охватить каждый день целиком во время учебного проживания. Форма шкалы для внешних наблюдателей (заполняется один раз в неделю) включает также фиксацию особенностей воспитательной позиции сопровождающего детей педагога и его взаимодействия с воспитанниками, а также предоставления воспитаннику возможности сделать выбор и проявить самостоятельность.

Внешняя оценка направлена также на оценку результата поставленных в индивидуальном маршруте задач. Результатом поставленной

задачи может быть: ее решение, корректировка условий или помощи, если воспитанник включается в деятельность, но выполняет ее частично; анализ причин невозможности достижения планируемого результата, если задача не решена (методы, оборудование, задача не адекватна возможностям ребенка).

В оценочной части индивидуальной карты деятельности также отмечается – насколько успешно справляется ребенок с заданием при соблюдении условий и оказании вышеуказанной помощи. Оценка осуществляется по шкале, применяемой в методике «Шкала самостоятельности».

Кроме того, здесь важно иметь шкалу, позволяющую оценивать динамику показателей, представленных в индивидуальных картах деятельности. Пример шкалы: устойчивое снижение необходимого объема помощи, устойчивое увеличение необходимого объема помощи, отсутствие изменений в уровне необходимой помощи, эпизодическое снижение объема необходимой помощи, эпизодическое увеличение объема необходимой помощи, эпизодическое увеличение и уменьшение объема необходимой помощи.

Шкала «Оценка сформированности социально-бытовых представлений» включает три субшкалы: ориентировку (выбор изображения помещения по названию), выделение предмета (выбор изображения предмета по названию), понимание назначения предмета (показ или название действия, характеризующего назначение предмета, по его изображению).

Диагностический материал представляет собой фотографии формата А4 бытовых предметов (16 фотографий: утюг, чайник, пылесос, гладильная доска, телевизор, холодильник, стиральная машина, ноутбук, мультиварка, блендер, микроволновая печь, индукционная плита, кровать, сушилка для белья, вафельница, разделочная доска) и помещений квартиры (четыре фотографии: кухня, прихожая, спальня, туалет).

Сначала ребенку предлагаются четыре фотографии с изображениями помещений тренировочной квартиры и задается вопрос: «Где кухня (прихожая, спальня, туалет)?». Оценка двухбалльная: 0 – не показал или показал неправильно, 1 – показал правильно.

Далее ребенку предлагаются наборы по четыре фотографии с изображениями бытовых предметов и задается вопрос: «Где утюг (чайник, пылесос, холодильник)?». Оценка двухбалльная: 0 – не показал или показал неправильно, 1 – показал правильно.

Далее предъявляется фотография бытового предмета и задается вопрос: «Зачем нам утюг (чайник, пылесос, холодильник)?». Оценка трехбалльная: 0 – не понимает (не объясняет) назначения предмета, 1 – показывает жестом назначение предмета, 2 – называет назначение предмета.

В заключение подсчитывается общий балл по методике (диапазон от 0 до 58 баллов).

Методика «4-й лишний» включает наборы карточек с бытовыми предметами или продуктами, соответствующих трем уровням обобщения:

- нулевой уровень – ситуативное обобщение по месту близкого расположения: 1) кран с водой, мыло, зубная паста, подушка; 2) кровать, подушка, одеяло, вешалка; 3) стол, стул, настольная лампа, раковина; 4) холодильник, молоко, яйцо, кастрюля;

- первый уровень – обобщение по функциональному назначению, когда предметы нужны для выполнения какого-либо действия: 1) зубная паста, зубная щетка, кран с водой, вилка; 2) утюг, гладильная доска, полотенце, мясорубка; 3) стиральная машина, футболка, порошок, чайник; 4) нож, яйцо, сковорода, пылесос;

- второй уровень – доступная категоризация: 1) диван, микроволновка, мясорубка, чайник; 2) вилка, ложка, ножик, чашка; 3) сковорода, тарелка, чашка, блендер; 4) кровать, стол, стул, стиральная машина.

Воспитатнику предлагают набор карточек и просят убрать лишнюю, по его мнению, карточку. После выполнения ребенка просят объяснить, почему он убрал именно эту карточку. Оценка уровня обобщения проводится после пояснений ребенка.

Всего предполагается 12 наборов. В зависимости от возможностей ребенка количество наборов можно сократить, но их должно быть не менее шести.

Критерии оценки:

0 – если у ребенка нет пояснения, или оставшиеся предметы не могут быть объединены ни по какому признаку;

1 – если оставшиеся предметы объединены местом их расположения, привычным для ребенка (обычно он видит эти предметы вместе). Например, кран, мыло, тубик пасты находятся на раковине, лишнее – кастрюля;

2 – если оставшиеся предметы объединены действием, для выполнения которого они необходимы. Например, яйцо, миска, венчик – что-бы взбить яйцо, лишнее – табурет;

3 – если оставшиеся предметы относятся к одной категории. Например, шкаф, стул, стол – мебель, лишнее – платье. Или в пояснении они объединены по какому-либо признаку, соответствующему всем оставшимся предметам: цвет, размер, форма и т. д.

В заключение подсчитывается средний балл по числу предъявленных наборов карточек.

4.3. Совместная оценка на основе обратной связи

Сбор обратной связи от ребенка в конце его проживания в тренировочной квартире решает две задачи. Во-первых, оценки того, насколько опыт, полученный во время проживания, стал субъективным опытом ребенка, во-вторых, выявления предпочтений ребенка в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел.

Важно проводить беседу с ребенком в помещении тренировочной квартиры. Это позволит дополнительно оценить, насколько удалось решить задачи, поставленные в индивидуальном маршруте, а также, учитывая уровень развития ребенка, использовать предметы обихода вместе со средствами альтернативной коммуникации.

Начинать общение следует с предложения ребенку пройти в одно из помещений квартиры, например на кухню. Тем самым можно оценить, насколько ребенок ориентируется в квартире и понимает словесное обозначение помещений.

Предварительно в помещении необходимо создать условия, в которых ребенок сможет проявить сформированный навык по собственной инициативе. Например, оставить на столе «мусор» и посмотреть, уберет его ребенок или оставит без внимания. Важно, чтобы кроме мусора на столе ничего не было, так как ребенок может воспринять «мусор» как что-то принадлежащее взрослому и именно по этой причине не

убрать его. В качестве «мусора» можно использовать обрывки бумаги, крошки, продукты или посуду, которые «забыли» убрать на место.

Основным средством для сбора обратной связи являются личные фотографии ребенка, сделанные во время его проживания в тренировочной квартире. Все фотографии должны быть пронумерованы с обратной стороны. Количество фотографий варьируется от 3 до 6, в зависимости от уровня развития ребенка.

Важно, чтобы на фотографии было видно лицо, так как многие дети не узнают себя со спины, и было очевидно, чем ребенок занят в тот момент, когда была сделана фотография (см. рис. 34).



Рис. 34. Фотографии для обратной связи

При работе с фотографиями важно понимать, выделяет ли ребенок свои фотографии, может ли он показать себя на фотографии. Для этого мы выкладываем перед ребенком его фотографии вместе с фотографиями других детей и просим показать, где его фотография. Отметим, что в период проживания в тренировочной квартире ребенок ежедневно решает подобную задачу во время оценки дня или оценки выполненного дела.

При обращении к ребенку необходимо использовать привычные для него формулировки, учитывать, какие именно действия с изображениями ему доступны. Например, не всегда ребенок понимает обращенную к нему просьбу со словом «выбери», так как ранее к нему с такой просьбой не обращались, но он понимает и выполняет просьбы со словами «возьми» или «найди», поэтому именно эти слова необходимо использовать в общении с ребенком.

Условно процедуру сбора обратной связи можно разделить на четыре части, результаты каждой из которых отражаются в протоколе. В первой части создаются условия для общения с ребенком, устанавливается контакт, задается вопрос о настроении ребенка, оценивается проявление по собственной инициативе сформированных навыков, проверяется, распознает ли ребенок себя на фотографиях.

К первой части относятся первые четыре вопроса протокола:

1. Пойдем на кухню. Сам(а) пошла на кухню без ошибок:
да/нет
2. Заметил(а) и убрал(а) бумажки (рваная салфетка) со стола:
да/нет
3. Какое у тебя настроение? Понял(а) вопрос: да/нет
Ответ: _____
4. Давай найдем твои фотографии. Нашел(а) ____ из ____.

Во второй части беседа происходит непосредственно по фотографиям ребенка с целью оценить, насколько ребенок понимает, какое действие он выполняет на фотографии, нравится ли ему делать то, что изображено на фотографии, как он оценивает, насколько у него хорошо получается делать то, что он видит на фотографии.

При беседе с неговорящим ребенком его просят показать жестом то, что он делает на фотографии. Для уточнения задается вопрос: «Покажи, где ты это делал(а)?». Для ответа на вопрос «Как у тебя получилось?» такому ребенку предлагается использование смайликов. Напомним, что ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых дел является обязательной частью проживания.

Предварительно выясняются предпочтения ребенка в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел. Для этого перед ребенком выкладывают все фотографии и обращаются к нему с просьбой: «Выбери (возьми) фотографию, которая тебе нравится». Далее беседа с ребенком ведется именно по выбранной им фотографии. Номер фотографии и ответы ребенка заносятся в протокол (см. табл. 3).

Таблица 3

Протокол беседы по выбранной фотографии

Выбор	Номер фото	Что ты делаешь?	Понравилось/ не понравилось	Как у тебя получалось
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Далее фотографию, по которой беседа завершена, убирают из поля зрения ребенка и предлагают ему снова выбрать из оставшихся фотографий ту фотографию, которая нравится. По выбранной фотографии также задаются вопросы. Процедура повторяется по всем фотографиям, подготовленным для сбора обратной связи.

Отметим, что при фиксации ответов на вопрос «Расскажи (покажи), что ты делаешь на этой фотографии?» важно внести в таблицу ответ ребенка с указанием сопутствующих жестов или действий. Например, показала жеста «горячий бутерброд», или «показала на микроволновку», или «сказал, что пылесосит» (см. табл. 4).

Таблица 4

Пример заполнения протокола беседы по выбранным фотографиям

Номер фото	Показала, где делала (на предмет или в альбоме)	Понравилось/ не понравилось	Как справлялся
3 (накрывает на стол)	+ (показала на стол)	нет ответа	нет ответа (на уровне жестов – жесты повторяет, но сознательно не применяет)
1 (стирает)	+ (показала на машинку в коридоре)	нет ответа	нет ответа (на уровне жестов – жесты повторяет, но сознательно не применяет)
4 (горячий бутерброд)	+ (показала на микроволновку)	да	нет ответа

В третьей части уточняются предпочтения ребенка в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел, оценивается устойчивость выбора ребенка. Ребенку предлагается выбрать из двух фотографий ту, которую он хочет взять с собой. Предполагается, что ребенок выберет фотографию, которую он хочет показать другим или на которую ему самому нравится смотреть. И в том и в другом случае то, что изображено на фотографии, значимо для ребенка. Таким образом, мы косвенно узнаем о предпочтениях ребенка.

Используется метод парных сравнений фотографий ребенка. Например, у нас четыре фотографии. Как мы уже писали выше, все фотографии пронумерованы. Мы предлагаем ребенку выбрать фотографию, которую он хочет взять с собой, сначала из фотографий № 1 и 2, затем № 3 и 4. После чего пары меняются и ребенок выбирает из фотографий № 1 и 3 и фотографий № 2 и 4. Далее составляются новые пары фотографий и ребенок выбирает из фотографий № 2 и 3 и фотографий № 1 и 4. Все выборы ребенка заносятся в протокол.

Важно, чтобы каждая фотография побывала в паре со всеми другими фотографиями. Это позволяет определить устойчивость предпочтений ребенка и неслучайный характер выбора. Если у ребенка есть предпочтения и они носят неслучайный характер, то соответствующая им фотография будет выбираться независимо от того, с какой фотографией в паре она предлагается для выбора. Например, в табл. 5 из протокола обратной связи видно, что фотография № 6 была выбрана ребенком пять раз из пяти возможных.

В другом примере (см. рис. 35), мы не можем однозначно сказать, какое одно действие на основе парного выбора предпочтительно ребенком, так как, фотография № 1 была выбрана три раза, фотография № 4 – два раза, и фотография № 3 – один раз. Однако мы видим, что фотография № 2 не была выбрана ни разу. На выполнение действия, которое изображено на этой фотографии необходимо будет обратить внимание при постановке задач при следующем заселении ребенка в квартиру.

После завершения всех парных выборов перед ребенком выкладываются все фотографии и осуществляется одиночный выбор. Вопрос при одиночном выборе остается прежним: «Выбери (возьми) фотографию, которую ты хочешь взять себе». Фотография, выбранная ребен-

Таблица 5

Пример заполнения протокола для уточнения предпочтений ребенка в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел

Номер фото	Понравилось/ не понравилось	Как справлялся/ У тебя хорошо получается	Количество выбо- ров при парном выборе (из 5)
6 (забирает еду в столовой)	+	не ответила (промолчала)	5
3 (моет пол)	+	не ответила (промолчала)	3
1 (накрывает на стол)	+	не ответила (промолчала)	4
4 (моет посуду)	+	+	0
5 (пылесосит)	+	+	1
2 (делает гренки)	+	+	2

Номер фото	Номер фото	Выбор
1	2	1
3	4	4
1	4	1
1	3	1
2	4	4
2	3	3
из всех (ее отдать ребенку)		1

Рис. 35. Протокол парных выборов

ком, отдается ему. На рис. 35 мы видим, что ребенок выбрал фотографию № 1. По результатам двух процедур выбора ребенком фотографий, мы можем предположить, что действие, изображенное именно на этой фотографии (№ 1) является предпочитаемым для ребенка.

Одиночный выбор может быть расширен до последовательного выбора, когда ребенок осуществляет выбор сначала из всех фотографий, потом после первого выбора из оставшихся фотографий и так далее до последней фотографии.

Для окончательного вывода о предпочтениях ребенка мы сравниваем ответы, данные им в первой, второй и третьей частях беседы.

В четвертой части беседы задаются вопросы в целом о проживании в тренировочной квартире. Их количество зависит от уровня развития ребенка. Полный перечень возможных вопросов приведен ниже.

1. Понравилось тебе жить в квартире?
2. Почему?
3. Хотел бы сюда вернуться?
4. Почему?
5. Чего тебе здесь не хватало?
6. Что тебе не понравилось?
7. С кем бы ты хотел жить в следующий раз?
8. А с кем не хотел бы?
9. Какой совет ты дашь своему другу (подруге), который будет здесь жить?

В приложении 10 приведены примеры протоколов сбора обратной связи от детей с разным уровнем функциональных возможностей.

5

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Нормативное обеспечение деятельности тренировочной квартиры составляют локальные нормативные акты, принятые в организации для детей-сирот. Перечень локальных актов установлен уставом учреждения. Обычно он включает положения, инструкции, правила, решения, приказы, договора и т.д. Порядок и условия открытия, создания и работы тренировочной квартиры регламентируются локальным актом учреждения (положением) в соответствии с его уставом. Локальными актами также регламентируется деятельность специалистов (должностные инструкции).

Ниже дадим рекомендации по разработке положения о тренировочной квартире для воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью в организации для детей-сирот.

Тренировочная квартира в организации для детей-сирот может быть организована как новое структурное подразделение учреждения или войти в состав одного из уже имеющихся подразделений.

В первом случае необходимо разработать положение о тренировочной квартире, во втором – внести изменения в имеющееся положение о данном структурном подразделении.

Положение о тренировочной квартире является локальным нормативным актом организации для детей-сирот (документом для внутреннего пользования) и основным документом, регулирующим ее деятельность. Оно разрабатывается и утверждается в соответствии с уставом учреждения. Его структура должна соответствовать структуре аналогичных документов о других подразделениях учреждения.

Положение о тренировочной квартире или положение о том структурном подразделении, в которое включена тренировочная квартира, должны содержать следующие сведения.

Статус тренировочной квартиры

Тренировочная квартира является структурным подразделением _____ (далее – учреждение)
(Полное наименование учреждения в соответствии с уставом)

Назначение тренировочной квартиры

Тренировочная квартира предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников учреждения с выраженными ментальными нарушениями и их подготовки к дальнейшему жизнеустройству.

Цели и задачи деятельности тренировочной квартиры

Цель – подготовка воспитанников с выраженной ментальной недостаточностью к дальнейшему жизнеустройству после выхода из учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Задачи направлены на создание специальных условий, способствующих:

- развитию максимально возможного уровня самостоятельности воспитанников;
- формированию и закреплению навыков, позволяющих на доступном уровне решать жизненные задачи;
- подготовке к элементарной трудовой деятельности;
- накоплению ребенком собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами;
- нормализации жизни ребенка с выраженными ментальными нарушениями.

Перечень специалистов, включенных в деятельность тренировочной квартиры (с кратким описанием их функций):

- куратор тренировочной квартиры – представитель администрации учреждения, ответственный за работу тренировочной квартиры и координацию ее деятельности, а также за связь с другими структурными подразделениями учреждения. Куратор назначает даты проведения консилиумов, организует работу по подготовке воспитанников к переезду в тренировочную квартиру;

- воспитатели тренировочной квартиры – педагоги, осуществляющие непосредственное обучение воспитанников учреждения в тренировочной квартире в соответствии с индивидуальными маршрутами учебного сопровождаемого проживания;

- специалисты, включенные в реализацию индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания в соответствии с поставленными задачами;

- педагоги и специалисты, осуществляющие мониторинг и оценку индивидуальных достижений воспитанников.

Принципы деятельности тренировочной квартиры:

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности ребенка, сколько на максимально возможный для него уровень;

- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;

- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанника как при постановке индивидуальных задач учебного сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития ребенка и в ежедневном взаимодействии с ним;

- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;

- наличие единого для педагогов и воспитанников поля коммуникативных средств, визуальных помощников для решения поставленных задач;

- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

- проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры (магазином, парикмахерской и пр.).

Порядок организации деятельности тренировочной квартиры:

- для тренировочной квартиры на базе имущества учреждения выделяется и оборудуется жилое помещение, обустроенное по семей-

ному типу с санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии санитарными правилами;

- имущество тренировочной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящие на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для учебного сопровождаемого проживания воспитанников с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

- тренировочная квартира оснащена коллективными и индивидуальными средствами альтернативной коммуникации, обучения и оценки достижений воспитанников;

- в тренировочной квартире происходит ротация проживающих;

- для организации учебного сопровождаемого проживания воспитанников в тренировочной квартире учреждением разрабатывается и утверждается программа учебного сопровождаемого проживания, которая является основой для составления индивидуальных маршрутов;

- в тренировочной квартире имеют право проживать воспитанники учреждения в возрасте _____ (указывается возраст); основанием для проживания в тренировочной квартире является личное желание воспитанника, наличие индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания, разработанного в соответствии с утвержденной программой учебного сопровождаемого проживания;

- подбор воспитанников для совместного проживания в тренировочной квартире может осуществляться по желанию воспитанников, по степени их психологической совместимости, по сходству индивидуальных маршрутов, с учетом реализации модели «равный учит равного»;

- сроки и порядок проживания воспитанников в тренировочной квартире составляют _____ (указываются этапы и сроки проживания в соответствии с утвержденной программой учебного сопровождаемого проживания);

- поэтапное проектирование и реализация индивидуального маршрута учебного сопровождаемого проживания:

- 1) диагностика актуального уровня социального функционирования, развития социально-бытовых навыков и представлений, с применением специальных инструментов;

2) постановка задач на период учебного проживания в тренировочной квартире на основе анализа и интерпретации полученных диагностических данных, закрепление их в индивидуальном маршруте. Формулировка задач характеризует уровень самостоятельности воспитанника, уровень помощи со стороны педагогов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;

3) решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе учебного проживания в тренировочной квартире;

4) оценка полученных результатов, постановка индивидуальных задач развития на период проживания в группе;

5) решение задач индивидуального маршрута с применением визуальных помощников на этапе проживания в группе.

- особенности взаимодействия педагогов и воспитанников: предоставление возможности выбора одежды, досугового и бытового дела и др.; времени для ответа; постепенное увеличение помощи от слов к действию; визуализация действий ребенка; наличие эмоциональной составляющей;

- каждый воспитанник имеет индивидуальные средства обучения и оценки его достижений (интерактивные, динамические и обозначающие) для решения задач индивидуальных маршрутов учебного сопровождаемого проживания и мониторинга достигнутых результатов;

- неотъемлемой частью учебного проживания в тренировочной квартире являются: ежедневная оценка смайликами своего дня и выполнения бытовых задач; формирование способности к планированию с помощью интерактивного календаря;

- для оценки индивидуальных достижений воспитанников организуется проведение внешней оценки, которая может проводиться как собственными сотрудниками учреждения, так и привлеченными. Кроме того, для оценки полученного опыта во время учебного проживания в тренировочной квартире и выявления предпочтений в сфере выполнения хозяйственно-бытовых дел в конце проживания у каждого воспитанника собирается обратная связь.

Основное содержание деятельности (краткое описание)

В основе деятельности тренировочной квартиры лежит программа учебного сопровождаемого проживания, которая реализуется по трем основным направлениям:

- самообслуживание: уход за собой, своими вещами, пользование бытовыми приборами, приготовление пищи с помощью кухонной техники;
- коммуникация и взаимодействие: использование адекватных и понятных средств коммуникации во взаимодействии со взрослыми, сверстниками, при посещении объектов социальной инфраструктуры, в общественных местах, навыков гостеприимства и навыков заботы о других людях;
- самоорганизация: навыки ответственного отношения к личным вещам и личному пространству, умение делать выбор, навыки планирования и соблюдения планов, умение совершать действия по собственной инициативе, умение принимать коллективные решения и учитывать выбор других воспитанников.

Документы, регулирующие текущую деятельность тренировочной квартиры:

- приказ о заселении в тренировочную квартиру воспитанников;
- алгоритм заселения в тренировочную квартиру;
- график проживания на учебный год;
- перечень оборудования и расходных санитарно-гигиенических средств, имеющихся в квартире;
- правила внутреннего распорядка;
- индивидуальный маршрут проживания воспитанника в тренировочной квартире;
- протокол консилиума, на котором принимается индивидуальный маршрут учебного сопровождаемого проживания;
- передаточная ведомость, в которой отражены вещи и предметы воспитанника, с которыми он заселяется в тренировочную квартиру и выселяется из нее;
- журнал передачи смен, заполняемый педагогами тренировочной квартиры;
- приказы на выход воспитанников за пределы учреждения с целью посещения объектов инфраструктуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Араканцева Т.А., Заводилкина О.В. Особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками с выраженной интеллектуальной недостаточностью при реализации программы учебного сопровождаемого проживания // Социальное партнерство: Педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 397–402.
2. Бобылева И.А. Исследование качества жизни воспитанников детского дома // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. 2013. № 3. С. 61–67.
3. Бобылева И.А. Маршрут учебного сопровождаемого проживания как инструмент индивидуализации // Социальное партнерство: Педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции. М., 2018. С. 391–397.
4. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Подготовка воспитанников интернатных учреждений к самостоятельной жизни // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. М., 2015. № 1. С. 6–15.
5. Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Апробация модели учебного сопровождаемого проживания воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью в рамках партнерского проекта // Журнал педагогических исследований. 2018. Т. 3. № 1. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/20350/view> (дата обращения: 18.11.2018).
6. Бобылева И.А., Заводилкина О.В., Русаковская О.А. Тренировочная квартира как формирующая среда для детей-сирот с ОВЗ // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. М., 2018. № 3. С. 60–74. DOI: 10.18384/2310-7235-2018-3-60-74.
7. Бобылева И.А., Русаковская О.А., Заводилкина О.В. «Шкала самостоятельной жизни» как метод оценки эффективности учебного сопровождаемого проживания детей-сирот, страдающих умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Поляковские чтения – 2018. Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. (К 90-летию Ю.Ф. Полякова): Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием. 15–16 марта 2018 / Под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной, С.Н. Еникополова. М., 2018. С. 81–83.
8. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области. Псков, 2014.

9. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1983.
10. *Забрамная С.Д.* Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
11. *Леонтьев Д.А.* Личностное изменение человеческого развития // Вопросы психологии. 2013. № 3. С. 67–80.
12. *Леонтьев Д.А.* Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97–106.
13. *Маллер А.Р.* Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.
14. Об утверждении методических рекомендаций по организации различных технологий сопровождаемого проживания инвалидов, в том числе такой технологии, как сопровождаемое совместное проживание малых групп инвалидов в отдельных жилых помещениях. Приказ Минтруда России №847 от 14 декабря 2017 г. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1278> (дата обращения: 10.04.2018).
15. Помощь людям с инвалидностью в организации самостоятельной жизни. (Сопровождаемое проживание) // Информационно-методический сборник. М., 2017.
16. Развивающий уход за детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: Информационно-методический сборник для специалистов. М., 2017.
17. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии: В 2 т. Т. II. М., 1989.
18. *Хьюэтт Д., Ферт Г., Бабер М., Харрисон Т.* Интенсивное взаимодействие: Руководство: Сб. ст. / Пер. с англ. М. Волынской. СПб., 2018.
19. *Штягинова Е.А.* Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Новосибирск, 2012.
20. *Шульга Т.И.* Особенности подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ, к передаче в замещающие семьи // Вестник МГОУ. Сер.: Психологические науки. М., 2016. № 1. С. 72–88.
21. Persel C. The Independent Living Scale. The Center for Outcome Measurement in Brain Injury. URL: <http://www.tbims.org/combi/ils> (accessed: 04.02.2018).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочный лист воспитателя

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Специалист (воспитатель) _____

Дата заполнения _____

Поддержка не нужна - 0

Воспитанник не нуждается даже в минимальной посторонней поддержке, чтобы начать, продолжить или завершить задачу (совершить определенное действие). Воспитанник постоянно самостоятельно выполняет задачу (совершает действие).

Минимальная словесная поддержка или поддержка жестом – 1

Один или два контакта (коммуникации) необходимы, чтобы направить воспитанника на то, чтобы он начал, продолжил или завершил выполнение задачи или действия. Может варьироваться от намека или небольшой подсказки до прямого указания, включающего физический контакт для выполнения задачи (или определенного действия). Возможно использование визуальной инструкции.

Нерегулярная (время от времени) словесная поддержка или поддержка жестом – 2

Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.

Минимальная физическая поддержка – 3

Одно или два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполненное задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа.

Нерегулярная (время от времени) физическая поддержка – 4

Более чем два физических контакта (коммуникации) с минимальным интервалом, чтобы направить воспитанника на то

(подтолкнуть к тому), чтобы он начал, продолжил или завершил задачу, но не подробный инструктаж, руководство или сопровождение в выполнении задачи или выполнении определенного действия.

Направляемое выполнение (с подробными инструкциями) – 5

Физический контакт необходим, чтобы подробно проинструктировать, руководить (показать) или сопроводить воспитанника в выполнении части или всей задачи или выполнении определенного действия.

Неспособность к выполнению или командная работа – 6

Воспитанник не способен выполнить задачу (или совершить определенное действие) на любом уровне (в любой ее части) и обязательно нужна помощь другого человека в выполнении задачи. Также к этому же уровню относится, если вы выполняете какое-либо действие как часть командного подхода к выполнению задачи.

Не наблюдалось – X

Кажется, что задача или действие были выполнены, но этому нет свидетельств (происходило в уборной, душе, были закрыты двери, когда никто другой при этом не присутствовал).

Отказ от выполнения – — (обозначается прочерком)

Воспитанник отказался от того, чтобы начать, продолжить или завершить выполнение задачи.

Неприменимо – H

Неприменимо к данному воспитаннику или деятельности в этот период.

1. СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- 0 – помощь не требуется;
- 1 – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
- 2 – периодическая помощь словами или жестами;
- 3 – минимальная физическая помощь;
- 4 – периодическая физическая помощь;
- 5 – руководство;
- 6 – неспособность;
- х – не наблюдалось;
- (прочерк) отказ от выполнения;
- н – не применимо.

Умения и навыки	Оценка
Умение есть ложкой	
Умение есть вилкой и ножом	
Умение пить из чашки	
Умение пить из трубочки	
Использование бумажной салфетки	
Умывание	
Чистка зубов	
Использование мыла	
Мытье рук	
Вытирание полотенцем рук и лица	
Мытье собственного тела мочалкой	
Мытье головы шампунем	
Причесывание	
Умение заколоть волосы	
Использование зеркала для контроля внешнего вида	
Разувание	

Обувание	
Раздевание	
Одевание	
Завязывание шнурков	
Развязывание шнурков	
Застегивание пуговиц	
Расстегивание пуговиц	
Застегивание кнопок	
Расстегивание кнопок	
Застегивание молний	
Расстегивание молний	
Застегивание помочей	
Расстегивание помочей	
Застегивание ремней	
Расстегивание ремней	
Умение надеть бюстгальтер (для девушек)	
Умение снять бюстгальтер (для девушек)	
Складывание одежды	
Умение повесить одежду на вешалку	
Пользование туалетом (горшком)	
Переодевание памперса	
Пользование туалетной бумагой	
Использование женских средств гигиены (для девушек)	
Использование крема	
Использование дезодоранта	
Использование гигиенической помады	

2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

- 0 – помощь не требуется;
 1 – минимальная помощь словами, жестами, картинкой;
 2 – периодическая помощь словами или жестами;
 3 – минимальная физическая помощь;
 4 – периодическая физическая помощь;
 5 – руководство;
 6 – неспособность;
 х – не наблюдалось;
 – (прочерк) отказ от выполнения;
 н – не применимо.

Умения и навыки	Оценка
Умение расставить необходимую посуду и приборы для приема пищи	
Уборка грязной посуды	
Протирание стола, стульев после приема пищи	
Мытье посуды	
Умение расправить/ заправить кровать	
Смена постельного белья	
Подметание пола	
Умение пылесосить	
Умение протереть пыль	
Мытье полов	
Полив цветов	
Мытье игрушек	
Стирка мелкой одежды	
Отжимание выстиранного	
Развешивание выстиранных вещей	
Умение принести/отнести вещи в прачечную	
Вынос мусора	
Мытье обуви	
Помощь педагогу в подготовке к занятию	

3. СОЦИАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ

0 баллов – не включен;

1 балл – включен

Умения и навыки	Оценка
Пассивное участие в фронтальных (подгрупповых) занятиях в группе	
Активное участие в фронтальных (подгрупповых) занятиях в группе	
Пассивное участие в утренниках и праздниках в общем пространстве (музыкальном зале)	
Активное участие в общих праздниках и утренниках	
Включен в список на занятия по канистерапии в учреждении	
Включен в список на занятия по иппотерапии в учреждении	
Включен в список на занятия по ЛФК	
Включен в список на занятия с педагогом доп. образования	
Включен в список на занятия с логопедом	
Включен в список на занятия с психологом	
Индивидуальные прогулки за пределами учреждения (парки, детские площадки)	
Подгрупповые прогулки со специалистами	
Участие в выездных мероприятиях системы социальной защиты	
В сопровождении может посетить магазин	
В сопровождении может пользоваться автобусом	
В сопровождении может пользоваться метро	
В сопровождении может посещать бассейн	
В сопровождении может посещать занятия ЛФК	
В сопровождении может посещать занятия по иппотерапии	
В сопровождении может посещать реабилитационный центр	
В сопровождении может посещать театр, кино	

В сопровождении может посещать выставку, экскурсии, мастер-классы	
В сопровождении может посещать пункты общественного питания (кафе)	
Участие в конкурсах и фестивалях	
Участие в мероприятиях на площадках города	
Посещение лекотеки	

4. Комментарии и рекомендации воспитателя к организации учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочный лист логопеда

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Специалист (логопед) _____

Дата заполнения _____

1. ВОЗМОЖНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Установление контакта со взрослым		Непосредственно эмоционально-личностное общение		Владение средствами коммуникации	
Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)
Негативная реакция на контакт постоянно		Отсутствие мотивации и эмоционального отклика		Отсутствие средств коммуникации	
Взаимодействие при пассивном подчинении со стороны воспитанника		Выраженный эмоциональный отклик		Эмоциональные и двигательные реакции	
Положительная реакция на контакт постоянно		Собственная активность и дифференцированные эмоции		Жесты (естественные и специальные)	
Адекватные эмоциональные проявления		Эмоции различной модальности, адекватные ситуации		Альтернативная коммуникация	
Адекватные и разнообразные эмоциональные проявления, значимость оценки взрослого		Соблюдение границ и дистанции в общении с разными людьми и в различных ситуациях		Речевые средства общения	

2. РЕЧЬ

Понимание обращенной речи		Собственная речь		Связная речь	
Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)
Фиксация внимания на обращенную речь, реакция на интонацию		Отдельные неречевые и речевые звуки, вокализмы		Простое предложение	
Ситуативное понимание стереотипных бытовых инструкций с опорой на невербальные средства		Произнесение звуков, звукокомплексов		Сложное предложение	
Понимание связи предмет–слово, действие–слово		Звукоподражание, воспроизведение слов		Связанное высказывание	
Ситуативное понимание обращенной речи, узнавание знакомых текстов		Использование простой фразы		Монологическая речь	
Внеситуативное понимание обращенной речи		Связная речь		Диалогическая речь	

3. ЧТЕНИЕ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКТОГРАММ

Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)
Узнавание двух-трех гласных звуков		Осознанное чтение слов		Умение пользоваться пиктограммой в качестве визуальной инструкции для выполнения действия от начала до конца	
Узнавание трех и более гласных звуков, отдельных согласных		Осознанное чтение предложений		Умение пользоваться пиктограммой для поиска следующего шага (обращение в случае затруднения по ходу действия)	
Слитное чтение слогов		Осознанное чтение коротких текстов		Умение составлять для себя пиктограммы из последовательности картинок	

4. Комментарии и рекомендации специалиста к организации учебного сопровождаемого проживания в тренировочной квартире:

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист учителя-дефектолога

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Специалист (учитель-дефектолог) _____

Дата заполнения _____

1. ДВИГАТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Передвижения		Функциональные возможности кистей и пальцев рук		Двигательная память	
Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)
Ходит с поддержкой		Удерживает предмет в руке		Совместное выполнение двигательных действий	
Самостоятельно ходит		Простейшие действия с предметом		Воспроизводит двигательное действие после совместного выполнения	
Меняет темп движения		Свободное манипулирование предметами		Выполняет действия по подражанию	
Меняет характер движений		Контролируемые движения кистей рук		Самостоятельно воспроизводит последовательность из двух двигательных действий	
Координация движений		Контролируемые движения пальцев		Самостоятельно воспроизводит цепочку (более двух) двигательных действий	
Точные движения		Дифференцированные движения			

2. ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Элементы предметной деятельности		Элементы познавательной деятельности		Обучение счету	
Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)	Параметр	Да (1) Нет (0)
Неспецифические манипуляции с предметами		Удерживает внимание на предмете		Соотнесение числа и количества в пределах 3, обозначение цифрой	
Специфические нецеленаправленные манипуляции		Удерживает внимание на задании		Соотнесение числа и количества в пределах 5, обозначение цифрой	
Целенаправленные действия с предметами		Принимает задания		Соотнесение числа и количества в пределах 10, обозначение цифрой	
Выполнение действий по образцу		Целенаправленные действия путем проб и ошибок		Счет в пределах 10, решение задач с опорой на наглядность	
Наличие автоматизированных действий		Целенаправленные действия с учетом свойств предметов		Решение задач, использование математических знаков в пределах 10	
		Обобщение, классификация по заданному признаку		Счет и решение задач в пределах 20	

3. Комментарии и рекомендации специалиста к организации учебного сопровождаемого проживания воспитанника в тренировочной квартире:

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Индивидуальный маршрут учебного сопровождаемого проживания

Фамилия, имя воспитанника:

Дата утверждения:

Период						
Ито- вый ре- зультат	Ориенти- ровочное прожива- ние	Прожи- вание в группе	Ориен- тировоч- но-прак- тическое прожива- ние	Прожи- вание в группе	Практиче- ское прожива- ние	Прожи- вание в группе
1. Самообслуживание: задачи						
2. Самоорганизация: задачи						
3. Овладение навыками пользования бытовой техникой: задачи						
4. Приготовление блюд, в том числе с использованием кухонной техники: задачи						
5. Коммуникация и взаимодействие: задачи						
6. Знакомство с социальной инфраструктурой: задачи						
7. Пробы трудовых занятий: задачи						

Специалисты, включенные в реализацию маршрута:

Этап ориентировочного проживания

Задачи	Дни, время, специалист						
Задача 1							
Задача 2							
Задача 3							
Задача 4							

Этап ориентировочно-практического проживания

Задачи	Дни, время, специалист						
Задача 1							
Задача 2							
Задача 3							
Задача 4							

Этап практического проживания

Задачи	Дни, время, специалист						
Задача 1							
Задача 2							
Задача 3							
Задача 4							

График консилиумов

Дата проведения	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь
Результат												

Применение индивидуальных дидактических средств

Дидактическое средство	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь

График диагностики и используемые методики

Методика	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь

Подпись уполномоченного лица

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Индивидуальная карта деятельности

Фамилия, имя воспитанника _____
 группа _____

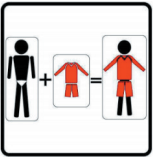
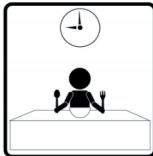
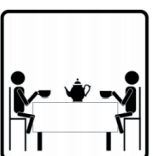
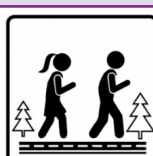
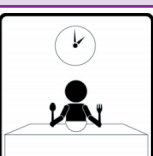
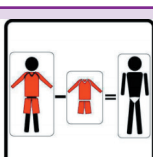
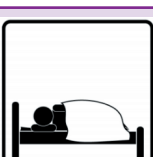
Оценка	Количество необходимой помощи
0	<i>Помощи не требуется</i> Не требуется помощи, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или конкретного этапа задачи, который вы оцениваете). Воспитанник последовательно выполняет задачу (или этап) самостоятельно
1	<i>Минимальная помощь словами или жестами</i> Для того, чтобы воспитанник начал, продолжил или завершил выполнение задачи (или ее этапа) требуется одно или два указания словами или жестами (от рекомендации начать выполнение задачи до словесной инструкции). Какой-либо физической помощи не требуется. Возможно использование визуальной инструкции
2	<i>Периодическая помощь словами или жестами</i> Более двух вербальных или невербальных (жестами) указаний, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задачу, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа
3	<i>Минимальная физическая помощь</i> Одно или два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или завершить выполнение задания, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа
4	<i>Периодическая физическая помощь</i> Больше, чем два физических воздействия, которые побуждают воспитанника начать, продолжить или выполнить задание, но не руководят всеми его действиями на протяжении решения им задачи или ее конкретного этапа
5	<i>Руководство</i> Физическое воздействие необходимо, чтобы воспитанник выполнил всю задачу или тот ее этап, который вы оцениваете

6	<i>Неспособность или командная работа</i> Воспитанник не может выполнить задачу (или конкретный ее этап, который вы оцениваете), поэтому оно должно быть завершено другим лицом или он выполняет задачу вместе с вами
—	<i>Не наблюдается</i> Задача (или часть), как представляется, завершена, но не было свидетеля (т.е. пользование туалетом, душем, когда закрыта дверь или когда другой человек не присутствовал)
О	<i>Отказ</i> – воспитанник отказался начать выполнение, продолжить или завершить задание
Н	<i>Не применимо</i> для этого воспитанника или данного периода

Уровень помощи по дням													
Сферы и задачи	Даты												
Самообслуживание													
Самоорганизация													
Овладение навыками пользования бытовой техникой													
Приготовление пищи с помощью бытовой техники													
Коммуникация													
Подпись воспитателя													

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица дидактических средств. Режим дня

Действие	Изображение	Действие	Изображение	Действие	Изображение
Подъем		Гигиенические процедуры		Одевание	
Завтрак		Дорога в школу		Занятия в школе	
Обед		Отдых		Чаепитие	
Приготовление уроков		Сборы в школу		Досуг	
Прогулка		Занятия со специалистом		Ужин	
Раздевание		Душ		Сон	

Поход в гости		Прием гостей		Свободное время	
Театр		Посещение церкви		Спортивное мероприятие	
Музыкальные занятия		Кружки		Указательный знак	

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Таблица дидактических средств. Бытовые дела

Действие	Изображение	Действие	Изображение	Действие	Изображение
Общая карточка уборки		Накрывать на стол		Идти в магазин	
Мыть посуду		Готовить		Разогреть	
Гладить		Убирать вещи на место		Стирать	
Наводить порядок в своих вещах		Наводить порядок у себя на столе		Застилать постель	
Расстилать постель		Кипятить воду		Убирать игрушки на место	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Визуальная инструкция пользования стиральной машиной на одном листе



ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Визуальный рецепт приготовления компота

Рецепт компота

1 стакан сахара



+

0,5кг сухофруктов



+

2 литра воды



+



+



ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Примеры протоколов сбора обратной связи от детей с разным уровнем функциональных возможностей

Протокол № 1. Вопросы для Любы.

1. Расскажи, что в квартире ты делала первый раз в жизни? Покажи на фото.

Готовила кашу гречневую, бутерброды, полы мыла

2. Ты чему-нибудь научилась в квартире?

Да.

3. Чему?

Посуду мыть, стирать, раскладывать, дежурить.

4. Выбери фото, что тебе понравилось делать больше всего?

Компот варить.

5. Понравилось тебе жить в квартире?

Да.

6. Почему?

Здесь посуду мыла, тостер, дежурила, мультиварка, гладила, стирала

7. Хотела бы сюда вернуться?

Да.

8. Чего тебе здесь не хватало?

Мясорубки, кастрюль.

9. Что тебе не понравилось?

Все понравилось.

10. С кем бы ты хотела жить в следующий раз?

Б..х Степан, Полина.

11. А с кем не хотела бы?

С К...м и Ваней.

12. Какой совет ты дашь своему другу (подруге), который будет здесь жить

Кашу варить, полы мыть, что к нам приходят гости

13. Коллаж

Выбрала фото 4 (стирает), 3 (гладит). Удивилась своей фотографии с распушенными волосами.

Разложила три фотографии. Поняла, что все не влезают.

- *А можно голову отрезать?*
- *Можно (дали ножницы, сама уменьшила 3 оставшиеся фотографии, взяла те части, где есть лицо и разложила их на пустые места, в результате в коллаж вошли все фотографии, заламинировала).*

Протокол № 2. Вопросы для Жени.

1. Покажи на фото, что в квартире ты делал первый раз в жизни?
4 (гладит), 3 (с мультипекарем)

2. Что у тебя получается?

2 (в магазине)

Что ты можешь сделать сам?

6 (несет еду из столовой), 3 (с мультипекарем)

Комментарий: в этот день в присутствии специалиста, проводящего диагностику, приготовил гренки в мультипекаре полностью самостоятельно, даже без обращения за поддержкой.

3. Выбери фото, что тебе понравилось делать больше всего?

4 (гладит), 3 (с мультипекарем)

Беседа по каждому фото

Номер фото	Понравилось/ не понравилось	Как справлялся
3 (с мультипекарем)	да	хорошо
4 (гладит)	да	хорошо
2 (в магазине)	да	хорошо
1 (накрывает на стол)	да	хорошо
5 (моет посуду)	да	хорошо
6 (несет еду из столовой)	да	хорошо

На провокации жестом со стороны специалиста, что он справлялся плохо, не поддался.

4. Понравилось тебе жить в квартире?

Да.

5. Хотел бы сюда вернуться?

Нет. Хочет жить на Борисовском. Почему не объяснил. Согласился, что там ребят больше. Возможно так же, что из-за того, что из квартиры он не ездил в колледж.

6. Чего тебе здесь не хватало?

Не ответил.

7. Какое фото ты хочешь взять с собой в группу?

Выбрал все фото подряд. Предпочтений нет.

Протокол № 3. Вопросы для Маши.

1. Пойдем на кухню.

Да. Сама пошла на кухню без ошибок.

2. Заметила и убрала бумажки (рваная салфетка) со стола

Да, уже после того, как закончили.

3. Как у тебя настроение? Поняла вопрос: *Да* Ответ: *Хорошее.*

4. Расскажи, что ты здесь делаешь.

Показала на все фото, комментировала правильно со словами (сушить, фен, и др.). Затруднение с мультиваркой – не называет, что это такое, не называет, что готовила, не называет, что получилось. Сказала, что насыпала сахар.

Обратила внимание на свое выражение лица на 1 фото (моет посуду и хорошо видно лицо), согласилась, что была грустная.

Беседа по фото

Номер фото	Понравилось/ не понравилось	Как справлялся/ У тебя хорошо получается
4 (насыпает крупу в мультиварку)	+	+
5 (рисует)	+	+
2 (разбирает диван)	+	+
6 (достает молоко из холодильника)	назвала молоко	+
3 (сушит волосы феном Яне)	+	+
1 (моет посуду)	+	+

6. Понравилось тебе жить в квартире?

Да.

7. Чего тебе здесь не хватало?

Нет ответа.

8. Что не понравилось?

Надя.

9. Какое фото ты хочешь взять с собой в группу?

Первый выбор:

1 (моет посуду), 6 (достает молоко из холодильника), 3 (сушит волосы Яне), 4 (насыпает крупу), 5 (рисует), 2 (разбирает диван)

Второй выбор (повтор для камеры, фото лежали в другом порядке):

1 (моет посуду), 6 (достает молоко из холодильника), 3 (сушит волосы Яне), 5 (рисует), 2 (разбирает диван), 4 (насыпает крупу)

Забрала все фото.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бобылева Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», специалист-эксперт благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!»

Григорьева Екатерина Сергеевна, логопед ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Заводилкина Ольга Владимировна, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», специалист-эксперт благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!»

Кипшиева Виктория Николаевна, учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Окладников Владислав Олегович, учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Романова Елизавета Александровна, методист ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Русаковская Ольга Алексеевна, кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения

Сулейманова Янина Николаевна, учитель-дефектолог ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»

Авторский коллектив:
**Бобылева И.А., Григорьева Е.С., Заводилкина О.В.,
Кипшиева В.Н., Окладников В.О., Романова Е.А., Русаковская О.А.,
Сулейманова Я.Н.**

**ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ВЫРАЖЕННОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Методическое пособие

Подготовка макета: ООО «Айсинг» ИЦ «ФАРМиндекс»
199106, Санкт-Петербург, Средний пр., 99/18 лит. А
Тел /факс (812) 327-05-12 www.icing.ru