

Департамент образования Орловской области  
Бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Орловской области  
«Мезенский педагогический колледж»  
Орловское региональное отделение общественной организации  
«Педагогическое общество России»



## **СБОРНИК**

**ПО ИТОГАМ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

**07 декабря 2018 года**

302531, Орловская область, Орловский район, село Плещеево  
тел. (8-4862) 41-62-08, факс (8-4862)41-35-81  
e-mail: mezipk@orel.ru , сайт: <http://mezpk.ru/>

УДК 364-4  
ББК 66.75  
С 23

Печатается по решению Методического и Редакционно-издательского Советов  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».  
Протокол от «19» февраля 2019 года № 4.

**Редакционная коллегия:**

Шадрина Л. И. – директор БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент;  
Галанина О.Г. – заместитель директора по учебной работе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;  
Никиточкина Г.А. – заместитель директора по производственной работе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;  
Павлова А.И. – заведующий методическим кабинетом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук;  
Ахромеева С.Л. - заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;  
Дудорова М.М. – заведующая кафедрой общих гуманитарных и филологических дисциплин БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

**Рецензент:**

Санькова О.А. – методист, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

**Сборник статей по итогам международной научно-практической студенческой конференции «Развитие молодежного добровольчества: современное состояние, проблемы и перспективы» 07 декабря 2018 года – Орел: б/и, 2019. – 243 с.**

Материалы сборника посвящены проблемам волонтерства и реализации волонтерской деятельности в системе среднего профессионального и высшего образования.

В сборнике представлены тематические разделы «История развития волонтерства. Волонтерство Победы», «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство. Волонтерство в сфере здоровьесбережения и спорта».

Издание представляет интерес для педагогов и обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Технический редактор Кутузова И.И.  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж. 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА.</b>  |   |
| <b>ВОЛОНТЕРСТВО ПОБЕДЫ..... 7</b>                |   |
| 1.   | <i>Голоднова Ульяна Михайловна</i><br><b>Формирование патриотической культуры у учащейся молодежи средствами музыкального искусства..... 7</b>                            |
| 2.   | <i>Кобзина Софья Андреевна</i><br><b>Роль волонтерства в обществе в различные периоды исторического развития..... 9</b>   |
| 3.   | <i>Ковалёва Виктория, Хачатурян Асмик</i><br><b>Живая память..... 12</b>  |
| 4.   | <i>Кузнецова К., Попенко Е.</i><br><b>Память нужна живым..... 14</b>  |
| 5.   | <i>Кутищев Алексей Сергеевич</i><br><b>Всероссийское Общественное Движение «Волонтеры Победы» в добровольчестве (волонтерстве). Мой вклад в развитие движения..... 17</b> |
| 6.   | <i>Логачева Ирина Валериевна</i><br><b>Понятие волонтерства и история становления волонтерского движения..... 20</b>  |
| 7.   | <i>Овсянникова Валерия Леонидовна</i><br><b>Волонтеры Старого Оскола: прошлое и настоящее..... 24</b>   |
| 8.   | <i>Проничкина Екатерина, Кашина Алина</i><br><b>Ветераны живут рядом..... 26</b>  |
| 9.   | <i>Резникова Дарья</i><br><b>Мой прадедушка – участник ВОВ..... 27</b>  |
| 10.  | <i>Рогожина Ангелина Сергеевна</i><br><b>Американские добровольцы в борьбе с русским голодом 1891 – 1892 гг. .... 28</b>  |
| 11.  | <i>Рысева Олеся, Царёва Анастасия</i><br><b>Тропа к ветерану..... 36</b>  |
| 12.  | <i>Соловьева Анастасия Вадимовна, Гаврилова Дарья Витальевна, Шалова Елена Евгеньевна</i><br><b>Опыт участия студентов в движении «Волонтеры Победы»..... 38</b>          |
| 13.  | <i>Стребко Максим</i><br><b>Я должен жить отныне, как следует мужчине..... 42</b>   |
| 14.  | <i>Стребко Максим</i><br><b>Я помню, я горжусь!..... 43</b>   |
| 15.  | <i>Талгат Бакдаулет Канатович</i><br><b>Развитие патриотических чувств студентов через волонтерские движения..... 44</b>  |
| 16.  | <i>Трусова Анжела</i><br><b>Поклонимся великим тем годам..... 47</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО..... 49</b> |   |
| 1.   | <i>Арбузова Ольга Николаевна</i><br><b>Технологии работы волонтерских отрядов в системе СПО (на материалах анализа сайтов педагогических колледжей РФ).. 49</b>           |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 2.  | <i>Бордашевич Алена Павловна, Рамощенко Юлия Александровна</i><br><b>Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт». Социальное волонтерство.....</b>   | <b>52</b>  |
| 3.  | <i>Брызгалова Диана Антоновна, Голубь Виктория Викторовна</i><br><b>Волонтер – это звучит гордо!.....</b>   | <b>55</b>  |
| 4.  | <i>Брусницина Светлана Витальевна</i><br><b>Я – волонтер!.....</b>  | <b>58</b>  |
| 5.  | <i>Вахтина Елена Викторовна, Казейкина Анастасия Алексеевна, Панченко Никита Сергеевич, Неянина Диана Геннадьевна</i><br><b>Опыт организации волонтерской деятельности в области социальной интеграции пожилых людей.....</b> | <b>60</b>  |
| 6.  | <i>Гарынина Татьяна Вадимовна, Боташева Алина Канаматовна</i><br><b>Развитие волонтерского движения в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».....</b>  | <b>64</b>  |
| 7.  | <i>Головашкина Яна Геннадиевна</i><br><b>Услышать друг друга.....</b>   | <b>71</b>  |
| 8.  | <i>Гречуха Евгений Валерьевич</i><br><b>Волонтерство как средство эффективной социализации студенческой молодежи.....</b>   | <b>75</b>  |
| 9.  | <i>Дедюлина Ирина Алексеевна</i><br><b>Волонтерская деятельность как форма пропаганды безопасного интернета.....</b>  | <b>80</b>  |
| 10. | <i>Егурнова Елена Николаевна</i><br><b>О развитии волонтерского движения на базе среднего профессионального образования: основные направления.....</b>  | <b>82</b>  |
| 11. | <i>Ермак Дарья Богдановна</i><br><b>Социальное добровольчество как феномен.....</b>   | <b>85</b>  |
| 12. | <i>Журавлёва Анастасия Сергеевна</i><br><b>Волонтерский профориентационный центр «Планета рабочих профессий».....</b>   | <b>89</b>  |
| 13. | <i>Камакина Полина Сергеевна, Кузина Виктория Витальевна</i><br><b>Социальное волонтерство в художественной литературе.....</b>   | <b>93</b>  |
| 14. | <i>Ковалькова Екатерина Александровна</i><br><b>Развитие социального волонтерства в учреждениях среднего специального образования: из опыта работы волонтерского педагогического отряда.....</b>                              | <b>97</b>  |
| 15. | <i>Колесникова Анна Сергеевна</i><br><b>Деятельность волонтерского отряда в работе с детьми сиротами и инвалидами.....</b>  | <b>100</b> |
| 16. | <i>Куткина Дарья Сергеевна</i><br><b>Что значит быть волонтером WorldSkills.....</b>  | <b>102</b> |
| 17. | <i>Малахова Екатерина Викторовна</i><br><b>Выявление перспектив студенческого социального волонтерства на примере ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».....</b>   | <b>104</b> |
| 18. | <i>Мокроусова Юлия Олеговна</i><br><b>Волонтерская студенческая деятельность - посильный вклад в развитие молодой Луганской Республики.....</b>   | <b>110</b> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 19.  | <i>Молдаш Элдана Бауыржановна</i>   |            |
|  | <b>Развитие движения волонтерства в Казахстане.....</b>   | <b>115</b> |
| 20.  | <i>Новикова Екатерина Николаевна</i>  |            |
|  | <b>Из опыта волонтерского движения студентов<br/>Лениногорского музыкально-художественного<br/>педагогического колледжа.....</b>                              | <b>117</b> |
| 21.  | <i>Нургалиева Асем Бисеновна</i>  |            |
|  | <b>Волонтер – кто он?.....</b>  | <b>121</b> |
| 22.  | <i>Остапчук Аделина Валерьевна</i>  |            |
|  | <b>Место и роль волонтерства в современной России.....</b>  | <b>123</b> |
| 23.  | <i>Родина Алена Александровна</i>   |            |
|  | <b>Значение волонтерского движения для современной<br/>молодежи.....</b>  | <b>127</b> |
| 24.  | <i>Салтанова Кристина Евгеньевна</i>  |            |
|  | <b>Волонтерство как социальное явление современной<br/>молодежи.....</b>  | <b>131</b> |
| 25.  | <i>Семенова Юлия Андреевна, Шибалкина Любовь Юрьевна</i>  |            |
|  | <b>Гражданско-патриотическое воспитание будущих<br/>педагогов .....</b>   | <b>135</b> |
| 26.  | <i>Соколкова Анна Сергеевна</i>   |            |
|  | <b>Студенческое движение волонтеров Старого Оскола на<br/>примере ОПК СТИ НИТУ «МИСиС».....</b>   | <b>138</b> |
| 27.  | <i>Ставцев Роман Александрович</i>  |            |
|  | <b>Волонтерство как помощь не только другим, но и себе.....</b>   | <b>142</b> |
| 28.  | <i>Суходольская Любовь Владимировна</i>   |            |
|  | <b>Волонтерство как социальная ответственность развитого<br/>гражданина.....</b>  | <b>143</b> |
| 29.  | <i>Сушенцова Анастасия Павловна</i>   |            |
|  | <b>Социальное волонтерство в современной России.....</b>  | <b>146</b> |
| 30.  | <i>Тикунов Александр Иванович, Дёмкин Артём Олегович</i>  |            |
|  | <b>Социальное волонтерство в современной России.....</b>  | <b>149</b> |
| 31.  | <i>Филипенко Виктор Викторович</i>  |            |
|  | <b>Реализация молодежных проектов как условие<br/>формирования профессиональных компетенций и<br/>воспитания социальной активности учащихся колледжа.....</b> | <b>154</b> |
| 32.  | <i>Шилова Анна Михайловна</i>   |            |
|  | <b>Инклюзивное волонтерство в России.....</b>   | <b>159</b> |
| 33.  | <i>Щукина Ольга Евгеньевна</i>  |            |
|  | <b>Добровольческая деятельность как способ развития<br/>коммуникативных компетенций студентов колледжа.....</b>   | <b>162</b> |
| <br><b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО.<br/>ВОЛОНТЕРСТВО В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ<br/>И СПОРТА.....</b> |   |            |
| 1.   | <i>Айкенулы Темирлан</i>  |            |
|  | <b>Алкоголизм. Путь его решения: спорт.....</b>   | <b>166</b> |
| 2.   | <i>Гришкина Дарья Александровна</i>   |            |
|  | <b>Развитие волонтерства – ключ к экологической<br/>безопасности России.....</b>  | <b>168</b> |

|     |   |            |
|-----|---|------------|
| 3.  | <i>Гузова Вероника Николаевна, Первова Мария Васильевна</i><br><b>Волонтерская деятельность как средство воспитания экологической культуры учащихся.....</b>                                  | <b>178</b> |
| 4.  | <i>Дейманова Александра Васильевна</i><br><b>«Развитие добровольчества в Белгородском педагогическом колледже на примере деятельности объединения «Волонтеры здоровья»» .....</b>             | <b>181</b> |
| 5.  | <i>Коротких Виктория Анатольевна</i><br><b>Экологическое волонтерство как форма социальной деятельности обучающихся.....</b>  | <b>184</b> |
| 6.  | <i>Крюченкова Юлия Сергеевна</i><br><b>Спортивное волонтерство.....</b>   | <b>187</b> |
| 7.  | <i>Кунденюк Вадим Александрович</i><br><b>Формирование духовно-нравственных ориентиров будущих учителей физической культуры средствами социального партнёрства.....</b>                       | <b>191</b> |
| 8.  | <i>Лобан Светлана Александровна, Халецкая Оксана Юрьевна</i><br><b>Экологическое воспитание учащихся.....</b>   | <b>194</b> |
| 9.  | <i>Лукашова Анастасия Сергеевна</i><br><b>Волонтерская деятельность учащихся колледжа – путь совершенствования профессиональных умений в создании здоровьесберегающей среды.....</b>          | <b>197</b> |
| 10. | <i>Лукьянчук Михаил Александрович, Селищев Владлен Юрьевич</i><br><b>Развитие добровольческого движения среди студентов. Занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами.....</b> | <b>200</b> |
| 11. | <i>Молчанова Екатерина Сергеевна</i><br><b>Осуществление волонтерской деятельности в рамках отряда «Юный эколог».....</b>   | <b>203</b> |
| 12. | <i>Семкина Татьяна Александровна</i><br><b>Роль волонтерства в пропаганде здорового образа жизни.....</b>   | <b>206</b> |
| 13. | <i>Страусова Елизавета Алексеевна</i><br><b>Моя альтернатива.....</b>   | <b>212</b> |
| 14. | <i>Халыгова Вазифа Алибабаевна</i><br><b>Социальная активность студентов в виде волонтерства – одно из важнейших условий формирования специалиста медицинского профиля.....</b>               | <b>216</b> |
| 15. | <i>Шабалкина Александра Владимировна</i><br><b>Экологическое воспитание студентов через волонтерскую деятельность.....</b>  | <b>225</b> |
| 16. | <i>Шибанская Арина Павловна</i><br><b>О решении экологических проблем в проектно-исследовательской и практической деятельности студентов.....</b>   | <b>227</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» .....</b> | <b>230</b> |
|--|------------|

# РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА. ВОЛОНТЕРСТВО ПОБЕДЫ

## ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Голоднова Ульяна Михайловна, студентка*

*Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машерова*

*Научный руководитель: Устинова Наталья Леонидовна*

Современный мир, в котором живет человек, все более динамично меняется. Экономические, политические и социальные преобразования, происходящие в нашей стране, выявили острую необходимость подъема духовного развития молодежи. Патриотическое воспитание является важнейшим средством укрепления единства и целостности республики Беларусь. Его цель заключается в формировании патриотических чувств и сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите Родины, упрочении единства и дружбы между соседними странами.

«Патриотизм - это любовь к своему отечеству; к родным местам, к родному языку, к передовой культуре и традициям. Патриотизм - это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость». Сегодня пересматривается прошлое Отечества, общественные идеалы претерпевают значительные изменения, серьезным испытаниям подвергаются такие ценности как любовь к Родине, гражданская гордость, духовность. Основой для становления патриотического чувства может выступить формирование эмоционально-ценностного отношения к искусству, истории, традициям, культуре своей страны и других стран мира в процессе нравственно-эстетического воспитания при освоении предметов гуманитарного цикла, таких, в частности, как литература, история, музыка, изобразительное искусство. А музыкальное искусство является мощным средством убеждения, средством для формирования патриотического чувства подрастающего поколения [1, с.7].

Цель нашего исследования – формировать патриотическую культуру, расширить представление о силе музыкального искусства, воспитывать у учащихся интерес к музыкальной культуре военных лет.

В результате анализа специальной литературы, просмотра документальных и художественных кинофильмов, мы пришли к выводу, что нужно пропагандировать идеи патриотизма среди молодежи. В настоящее время и дети, и учащиеся, взрослые недостаточно хорошо знают музыкальные произведения тех далеких военных лет, а ведь музыка является мощным оружием: создает настроение, поднимает военный и патриотический дух. Данная тема актуальна, проблема существует и очень важна, так как учащиеся, будущие педагоги, обязательно должны знать культуру своей родины и все, что непосредственно с ней связано. Одной из самых актуальных задач является показ подвига советского народа в годы

Великой Отечественной войны, выраженного в песнях и произведениях военных лет.

Победа. Сегодня 9 мая — День Победы в войне над фашистской Германией — является в Белоруссии и России, бывших советских республиках и многих странах Европы одним из самых важных, трогательных и славных праздников. По славной традиции последних лет, повсеместно волонтерами раздаются георгиевские ленточки, которые не только ветераны, но и молодежь повязывают и носят как символ связи поколений и памяти о Великой победе. Также в этот день повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений. Сегодня этот праздник — один из самых массовых и любимых у жителей Беларуси, России и ряда других постсоветских стран, ведь наши предки смогли одержать победу в Великой Отечественной войне и спасти наше будущее. Для жителей республики это не только праздничный день, но еще и день памяти, глубокого уважения и благодарности всем, кто приближал Победу. Память о Великой Отечественной войне сохраняется на протяжении всех послевоенных лет[2, с.17].

Особенно отрадно, когда волонтерами становятся молодые люди. Для этого надо иметь мужество, внутренний стержень и моральные устои. Волонтеры Победы помогают сохранить историю.

Из всех видов активной музыкальной деятельности, способной охватить широкие массы молодежи, должно быть выделено исполнение песен военных лет. Война и песня: что может быть общего? Казалось бы, тяготы и страдания военного времени не оставляют места для песен. И, тем не менее, песня всегда сопровождала солдата в походе и на привале. Она помогала ему преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух, шла с солдатом в бой. Музыкальные произведения военных лет и сейчас не оставляют никого равнодушным.

Экспериментальная работа проводилась нами на базе нашего учебного заведения. Сначала мы проводили акции «Подари тепло своей души», «Подарок ветерану». Эта акция сближает поколения. Каждая встреча — это большое событие и для ребят, и для ветеранов. А сейчас мы вместе с отрядом волонтеров, проводим музыкальные акции на концертных площадках города.

Исполняя песни военных лет, мы воспитываем у молодежи уважение к боевым и трудовым наградам Родины, воспитываем гордость за наше великое Отечество, воспеваем славу и подвиг советского народа в годы войны.

Принимая активное участие в культурно — массовых мероприятиях, посвященных празднованию Великой Победы, мы, пытаемся донести до сверстников идеи победы. Память о страшной войне и Великой Победе не может угаснуть: она навечно вписана в историю Отечества и каждой

белорусской семьи. Пережитая трагедия и достигнутая Победа - вечный источник боли и горечи, гордости и славы белорусского народа.

Было проведено анкетирование учащихся и преподавателей.

По результатам анкетирования 100% учащихся и 100% педагогов считают, что участие в данных мероприятиях позволяет сформировать социально – ценностные ориентации молодежи, развить духовную культуру;

96% учащихся – многому научились и много интересного узнали о музыкальной культуре военных лет;

21% учащихся – принимали личное участие в мероприятиях.

Итак, мы можем констатировать, что современное общество заинтересовано сохранить и передать будущим поколениям духовные ценности, в том числе музыкальную культуру военных лет. Таким образом, в результате проведенного исследования мы выяснили, что музыкальное искусство является эффективным средством для формирования патриотических чувств у учащейся молодежи.

#### Список литературы:

1. Вендрова Н. Н. Воспитание музыкой. – М.: Просвещение, 2010. – 248с.
2. Кабуш В.Т. Азбука этических ценностей / В.Т. Кабуш. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 192 с.

### **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ОБЩЕСТВЕ В РАЗЛИЧНЫЕ ПЕРИОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Кобзина Софья Андреевна, студентка*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Левина Ольга Ивановна*

Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому».

Готовы ли подростки совершать добрые дела для других людей? Почему они это делают? Есть возрастные особенности, такие, как желание самореализации, потребность в общении, поиск новых знакомств, поиск своей референтной группы. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе современного образования, обеспечивает проектирование и конструирование образовательной среды, использование разнообразных методов и технологий обучения волонтерству с учетом индивидуальных и психолого-возрастных особенностей детей, подростков и студентов [4].

Ранее волонтерами называли тех, кто отправлялся на войну или военную службу из чувства долга, а не по призыву. В современном понятии это слово стало употребляться после Первой мировой войны. В 1920 году группа молодых людей (бывшие солдаты) из Австрии, Великобритании, Германии, Швеции по собственной инициативе и бесплатно восстанавливала разрушенные войной французские фермы. В том же году была образована

одна из старейших волонтерских организаций - Международная гражданская служба (англ. Service Civil International), первоначальной целью которой было восстановление разрушенных войной европейских городов и деревень.

История развития добровольческого движения в нашей стране связана прежде всего с деятельностью Русской православной церкви. Традиция безвозмездной работы в православных монастырях зародилась в глубине веков, после Крещения Руси в 988 году.

В XIX веке в учрежденных земствами народных начальных школах учителя преподавали на безвозмездной основе. Первыми в мире женщинами-волонтерами (сестрами милосердия) были монахини московской Свято-Никольской обители. Во время Русско-турецкой войны 1877-1878 годов они добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым солдатам. Подобное добровольческое движение среди женщин распространилось за рубежом и впоследствии получило название "Красный Крест".

В начале XX века в России действовало около 20 тыс. попечительских советов для бедных, в которых трудились волонтеры. В СССР организацией добровольческого движения занимались ВЛКСМ, пионерская организация, Тимуровское движение и др. Государство признает волонтерство как услуги, которые оказываются в организованной форме, как вклад на благо общества и своеобразную помощь при решении острых проблем. Именно эти направления волонтерства признаются почетными, достойными уважения [2]. Для российского подхода характерно также сужение поля волонтерства до сферы социальной работы.

В Российской Федерации первое юридическое определение добровольца (волонтера) было дано федеральным законом "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях", подписанным президентом РФ Борисом Ельциным 11 августа 1995 года. В статье 5 документа говорилось, что "добровольцы - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда". В том же году в Москве состоялся первый Российский форум добровольцев. В 1990-е - 2000-е годы появились некоммерческие, общественные и благотворительные организации, к деятельности которых стали привлекаться волонтеры. В 2011 году добровольчеством в РФ в общей сложности занимались 21 млн человек.

В настоящее время российских волонтеров объединяют такие крупные организации, как Ассоциация волонтерских центров (с 2014 года; на постоянной основе работают более 200 тыс. волонтеров), "Волонтеры Победы" (с 2015 года; 159 тыс.), "Волонтеры-медики" (с 2013 года; 12,5 тыс.), Союз волонтерских организаций и движений (с 2009 года; более 7 тыс.) и др.

На сегодняшний день на информационной платформе "Добровольцы России" зарегистрированы 1546 организаций и более 31,4 тыс. волонтеров. Из них большую часть составляет молодежь в возрасте 18-24 лет (порядка 58%), на втором месте - возрастная группа младше 18 лет (23%). Среди зарегистрированных волонтеров примерно 74,6% женщин и 25,4% мужчин.

В настоящий момент в России нет единого федерального нормативного акта, который регулировал бы деятельность волонтеров. Во многих субъектах РФ действуют региональные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность. В июне 2013 года на рассмотрение Госдумы РФ вносился законопроект "О добровольчестве (волонтерстве)", однако он не был принят. В декабре 2016 года президент РФ Владимир Путин заявил в послании Федеральному собранию о необходимости "снять все барьеры для развития волонтерства".

Самыми популярными в России являются такие направления волонтерства, как социальное (около 22,5%), событийное (18,5%), культурное (15,6%), военно-патриотическое (15,2%), экологическое (12,5%). Добровольцы оказывают помощь ветеранам, инвалидам и тяжело больным, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям. Сопровождают народные шествия "Бессмертный полк", участвуют в благоустройстве Аллеи Славы и воинских захоронений, в проведении экологических акций и субботников, мероприятиях по сохранению и защите памятников истории и культуры.

Значительный стимул к развитию студенческого добровольчества придала подготовка волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм в Сочи в 2014 году и к чемпионату мира по футболу в 2018 году. Гости страны отмечали доброжелательность. Трудолюбие, желание волонтеров помогать и взаимодействовать. Благодаря вовлеченности граждан в волонтерскую деятельность Россия заняла восьмое место в мировом рейтинге «World Giving Index» [3].

В рамках волонтерского движения проходят общероссийские добровольческие акции "Весенняя неделя добра" (в апреле) и "Час добра" (5 декабря в Международный день добровольцев). Ключевым событием волонтерского движения является Всероссийский форум добровольцев.

Молодёжь Орловщины активно участвует в волонтерском движении. Орловский штаб регионального отделения всероссийского движения был создан в январе 2016 года. В своих рядах «Волонтеры Победы» объединяют в основном студентов орловских вузов и колледжей. В нашем регионе сейчас работают 437 волонтеров, но их число постоянно растёт. Любой орловец в возрасте от 14 до 35 лет, желающий внести свою лепту в сохранение нашей правдивой, героической истории, принести посильную пользу своей малой родине и её жителям.

В 2016 году свыше 1100 молодых жителей Орла и области приняли участие в шести Всероссийских исторических квестах, посвящённых битвам за Москву, Севастополь и Кавказ, снятию блокады Ленинграда, сражению на Курской дуге, наступлению на Берлин. Вместе с партнёрами были благоустроены на Орловщине 16 памятных мест.

К 450-летию города Орла была приурочена экологическая акция «Дерево Победы», в рамках которой волонтеры вместе с представителями других общественных организаций и членами правительства области на апрельском воскреснике посадили аллею «Орёл - город воинской славы» из 450 деревьев и декоративных кустарников на набережной Дубровинского.

Вместе с волонтерами молодые липки на берегу Оки высаживал участник Великой Отечественной войны зенитчик Абрам Миркин. 7 мая 2016 года на стадионе им. Ленина в Орле 7511 человек выстроились в форме цифры «450». Организатором этого массового рекорда Книги Гиннеса «Орёл-450» стал Орловский региональный штаб «Волонтёров Победы» при поддержке областного управления молодёжной политики. Орловский рекорд попал во всемирное издание Книги рекордов Гиннеса.

Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» было создано на базе общественной организации «Волонтёры-70», которая в 2015 году объединила для подготовки и проведения празднования 70-летнего юбилея Великой Победы 146 тыс. добровольцев по всей стране. В настоящее время активисты «Волонтёров Победы» работают по четырём направлениям патриотической деятельности: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, участие в организации парадов Победы, организация исторических квестов и проведение всероссийских акций. Деятельность движения направлена на сохранение и популяризацию подлинной истории Великой Отечественной войны.

Таким образом, волонтерство - это одно из самых важных направлений государства в молодёжной политике, потому что оно дает возможность социализации для молодежи, а также ценный опыт и знания, которые невозможно получить во время академических занятий [1].

#### Список литературы:

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике // Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. С.113
2. Загладина Х., Арсеньева Т. Волонтерство в современной школе и учет индивидуальных достижений поступающих в вузы. // Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе .- № 6 2015. С. 41-46
3. Майорова-Щеглова С. От тимуровца до волонтера: мнение родителей школьников об их включении в благотворительную деятельность. Воспитательная работа в школе № 7 2014 г.С. 108-103
4. Юров О., Бибикова Л. Программа добровольческой направленности «Лига добровольцев» Воспитательная работа в школе № 2 2015 г. С. 60-62

#### **ЖИВАЯ ПАМЯТЬ (из опыта работы)**

*Ковалёва Виктория, Хачатурян Асмик, студенты  
ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Белоусько Н.В.*

Память. Для каждого человека это слово несёт что-то своё. Для нас память – это понимание о подвиге людей, отдавших свою жизнь ради мирного неба, подвиге, который вошёл в историю нашей великой страны.

Ведь ВОВ не прошла стороной ни одну семью. И всё же, нам удалось одолеть врага общими усилиями простых людей, солдат, партизан, которые сейчас по праву зовутся героями ВОВ. Но эту победу сложно представить без тружеников тыла. Мы бы хотели рассказать о женщине, с которой мы знакомы уже четвёртый год. Она именно тот труженик тыла, на чьи плечи легли все тяготы тыловой жизни. Её история очень скромная, одна из многих, но именно такие истории создают общую картину войны.

Шутенко Евгения Георгиевна, родилась 6 декабря 1923 года. В то время, когда началась война, она была ещё школьницей. В 1943 году окончила девятый класс, летом устроилась работать на элеватор. После окончания десятого класса, по распределению была отправлена на строительство ангаров для аэродрома в городе Зернограде. В те сложные для страны дни вся тяжёлая мужская работа легла на плечи женщин. Они это понимали, хотя было очень сложно, как отмечает Евгения Георгиевна. Так продолжалось до тех пор, пока не был оккупирован Ростов.

Все тыловики были срочно эвакуированы с территории аэродрома и распределены на другие участки. Евгения Георгиевна вернулась в посёлок «Конзавод им. Будённого», Сальского района, Ростовской области. Затем стала заведующей детским интернатом при школе. Вышла замуж за старшего лейтенанта Шутенко Василия Алексеевича, отличившегося в боях за освобождения Кавказа и представленного к награде.

После окончания ВОВ, вернулась в Зерноград, где и устроилась на работу в АЧИМЭСХ, на должность статиста. По образованию Евгения Георгиевна - преподаватель математики. Воспитала пятерых детей, один из которых - её племянник. Евгения Георгиевна воспитывалась в семье военнослужащих высшего военного состава.

В этом году, Евгения Георгиевна отмечает свой 95-й день рождения. Эта женщина, несмотря на свой преклонный возраст, очень энергичная, разговорчивая и позитивная. Так говорит Евгения Георгиевна о своей жизни: «Прожила я хорошую жизнь, я не жалею...». И действительно, Евгения Георгиевна и по сей день с удовольствием принимает у себя в гостях школьников и студентов, рассказывает о тяжёлых военных годах и о своей жизни в этот период.

Благодаря знакомству с такими людьми, мы из первых уст узнаём, каково было жить в это суровое время, трудиться во благо своей страны и будущих поколений.

Мы бесконечно можем выражать слова благодарности всем людям, которые так или иначе принимали участие в освобождении страны, в которой мы сейчас живём.

Наша задача - сохранить память и поклониться «великим тем годам». Память о минувшем, о том, что ради нас сотни человек, преодолевая боль, страх и голод, сражались, чтобы мы сейчас могли радоваться солнцу и мирному небу над нашими головами.

73 года живёт наша страна без войны. Низкий поклон нашим ветеранам и труженикам тыла!

**ПАМЯТЬ НУЖНА ЖИВЫМ (из опыта работы)**  
Кузнецова К., Попенко Е., студенты  
ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Глобина О.А.

*Не откладывайте на завтра то,  
что можно узнать из истории семьи  
сегодня, особенно, если эту информацию  
хранят люди преклонного возраста...  
(из книги В.С. Мартышина «Твоя родословная»)*

Война коснулась всех наших людей от мала до велика. Бойцы наши шли воевать не для того, чтобы добывать чужие земли и не завоёвывать колонии. Они воевали, чтобы очистить от врага свою землю, чтобы спасти честь и независимость своего Отечества.

Чтобы узнать о тех суровых, трагических, страшных днях Великой Отечественной Войны, мы решили обратиться к старшему поколению, к нашим прадедушкам и прабабушкам.

Это было ещё в 2015 году, и в нашей группе в преддверии 9 мая был организован Вечер памяти, на котором мы рассказывали об участии наших дедушек в Великой Отечественной войне. Вот несколько воспоминаний об этом времени.

**Потапенко Александр Евгеньевич  
(прадедушка Гайворонской Эвелины)**

«Моего прадеда звали Потапенко Александр Евгеньевич. С 20 января 1936 года по 1939 год он работал на Нагутской машинотракторной станции в качестве директора. За досрочный ремонт тракторов был премирован легковой машиной. За два месяца до начала войны, 19 апреля 1941 года прадеда послали на стажировку в военно-химическую академию, так как срочную службу он проходил службу в химических войсках. Все эти два месяца он стажировался в академии и прямо оттуда, перед самым началом войны, его забрали на фронт. На тот момент ему было 37 лет. На войне прадеда взяли на должность начальника химической службы в триста тридцать третий стрелковый полк.

Во время войны прадед присылал несколько писем прямо с фронта. В этих письмах он писал о том, как они с товарищами бьют фашистов, как надеется увидеть и обнять дочь и жену. Последнее письмо от него пришло 29 августа 1941 года. Позже моей прабабушке пришло извещение: «Ваш муж, Потапенко Александр Евгеньевич, находясь на фронте, пропал без вести в августе месяце тысяча девятьсот сорок первого года». Точная дата того времени, когда пропал мой прадед, неизвестна, только месяц и год.

После того, как закончилась война, прошло несколько десятков лет, и моя бабушка хотела разыскать хоть кого-нибудь из 333 стрелкового полка. И это ей удалось. С помощью Московского Государственного архива она разыскала этого человека. Она знала, как его зовут и как его можно найти. Но бабушка не смогла поехать к этому человеку по семейным обстоятельствам.

Через какое-то время она увидела в телевизионной передаче материал о трагических событиях 333 стрелкового полка. И в интервью единственный выживший ветеран рассказал о своих военных товарищах. А самое интересное то, что бабушка услышала небольшую информацию и о своем отце. Ветеран рассказал, что мой прадедушка попал в плен в конце августа 1941 года и через несколько дней издевательств вместе с другими солдатами был расстрелян. После расстрела несколько человек все-таки смогли выжить и продолжить воевать. Но лишь один человек из 333 стрелкового полка благополучно дожил до глубокой старости. Как рассказала мне бабушка, после его интервью она несколько раз общалась с этим ветераном, и она знала, что в конце восьмидесятых годов он умер. Имя этого ветерана войны она знала, но до сегодняшнего дня в памяти его имя не сохранилось. И это был последний человек из всего полка моего прадедушки. Очень жаль, что больше никого не осталось в живых. Если бы они сейчас были живы, может моей бабушке и удалось бы узнать дополнительную информацию о своем отце.

Я горжусь тем, что у меня был такой прадедушка – мужественный, смелый, а главное добрый человек. Как говорила мне бабушка, он всегда помогал людям, нуждающимся в помощи. Мне очень жаль, что сейчас его нет с нами!

**Харченко Вера Егоровна  
(прабабушка Кузнецовой Карины)**

«Моя прабабушка, Харченко Вера Егоровна (28.09.1918 г.) считается «ВETERАНОМ ТРУДА ВОВ». Во время Великой Отечественной Войны числилась, как мать одиночка т.к. муж Алексей ещё в начале войны (1941г.) пропал без вести и до сих пор числится без вести пропавшим. По уходу на фронт прабабушка оставила маленькую дочь-Надежду, которой на момент начала войны было всего лишь несколько месяцев-с дочкой ей помогала мама Ольга Егоровна Тифлица.

Прабабушка со своими односельчанками помогали «Красной Армии», чем могли-готовили им еду, рыли окопы, говорит «Помогали, чем могли»-ее младшая дочь Любовь Николаевна, которая родилась уже в послевоенные годы и со слезами на глазах вспоминает, как им было тяжело в первые годы после войны. Когда приходили в село немцы они забирали у них всё-кур, коров-все пытались угодить, а если же было иначе им грозил расстрел. Мама ее работала и днём и ночью в поляках без выходных -за трудовые дни, которые им отмечали в трудовых книжках. «Зарплату выдавали раз в год, да и то платили копейки», – вспоминает бабушка.

Вера Егоровна работала на комбайне и на тракторах, а и иногда за нескольких человек, когда работать было со всем некому- приходилось тяжело так как делалось все вручную. Жили за счет своего хозяйства, «даже лошадь держали»-с гордостью вспоминает бабушка (младшая дочь) «бывало курочки побольше яичек нанесут -так мама с Надькой (старшей дочкой) продавать ходили, свёклу выменивали на сахар- сахара тогда почти, что не было».

Из-за не сложившегося брака во второй раз прабабушка ушла с двумя детьми жить к родителям, отец не принял ее, так как невзлюбил младшую внучку (Любу - моя бабушка) с самого рождения, потому что она была рождена от мужчины, которой не пришелся ему по душе, сказал, своей дочери, как только узнал о её беременности, чтобы она избавлялась от ребенка. И Вера Егоровна сама с двумя дочками на руках ушла куда глаза глядят - купила в этом же селе (Развильном - Песчанокоспский район) небольшую хатку, и сама растила двоих детей, по хозяйству и с младшенькой помогала старшая дочь (Надежда), которой на тот момент было уже лет 10, а прабабушка днями и ночами работала, чтобы хоть как-то прокормить свою семью. Иногда давали премии т.е. прибавляли несколько трудовых дней. Приходилось тяжело, как и в годы Великой Отечественной Войны, так и впервые послевоенные годы, но они справились со всеми трудностями, бабушка говорит, что «при Советском Союзе стало полегче, иногда разрешали даже молочка с фермы домой взять (На тот момент бабушка уже работала штат работником на ферме)» ....

Всю жизнь прабабушка работала и трудилась ради своих детей –была награждена медалями и грамотами: «За трудовую доблесть», медалью за участие в «ВОВ», медалью (ЮБИЛЕЙНОЙ) в честь 60-летия окончания ВОВ.

Я горжусь своей прабабушкой, горжусь родственниками, которые рядом со взрослыми стойчески перенесли безмерные страдания переселения, тяготы войны и прожили достойные, богатые событиями жизни.

Их жизнь – пример для меня».

**Каунов Константин Макрович  
(прадедушка Кандрашиной Ангелины)**

«Война – страшное слово. Нет ни одной семьи, которую она не коснулась. И нашу семью война не обошла стороной. Про войну сложено много песен и стихов. К счастью мы не застали войны. Но наши прабабушки, прадедушки, бабушки и дедушки пережили весь ужас Великой Отечественной войны.

Я хочу рассказать о своём прадедушке, Каунове Константине Марковиче. Родился он в селе Ивановка Сальского района, 6 января 1916г.

Мой дедушка пошёл на войну, когда ему было 25 лет. Воевал в составе мотострелкового полка, возил документы. Дошёл до Сталинградской битвы. Но в 1943году попал в госпиталь в городе Мурманске, где ему сделали сложную операцию, требовалось время на реабилитацию.

После госпиталя его командировали в город Никифоровск, в авиационный полк, где он помогал солдатам обслуживать самолёты, подносить снаряды и подвешивать бомбы к самолёту. В 1945г. освободили Польшу и встретили победу на её территории».

**ПОСЛЕСЛОВИЕ.** Память нужна живым! Каждое новое поколение с благодарностью и бесконечным уважением будет говорить вам "СПАСИБО!", дорогие ветераны.

**ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ  
"ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ" В ДОБРОВОЛЬЧЕСТВЕ  
(ВОЛОНТЕРСТВЕ). МОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ.**

*Кутищев Алексей Сергеевич, студент*

*ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»*

*Научный руководитель: Гурин Петр Владимирович*

Волонтер... Доброволец... На сегодняшний день мы слышим эти слова часто, но немногие знают, что оно значит. Если заглянуть в историю, то и там можно было встретить их в рядах сестер милосердия, комсомольцев, добровольцев, уходивших на фронт. На сегодняшний день существует четкое определение и разделение сфер деятельности волонтеров.

5 февраля 2018 года, был принят федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». В нем были прописаны: термины, права и обязанности, структура.

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг. [1]

По мнению экспертов «Ассоциации Волонтерских центров» были выделены следующие виды волонтерской (добровольческой) деятельности:

1. Социальное волонтерство;
2. Эко-волонтерство;
3. Донорство;
4. Событийное волонтерство;
5. Культурное волонтерство;
6. Спортивное волонтерство;
7. Медиа-волонтерство;
8. Волонтеры медики;
9. Патриотическое волонтерство;
10. Онлайн волонтерство;
11. Поисково-спасательное волонтерство.

**Социальное волонтерство** – волонтерство в социальной сфере, т.е. это работа с детьми сиротами, с пожилыми людьми, с малоимущими семьями, людьми с ограниченными возможностями.

**Экологическое волонтерство** – волонтерство, направленное на улучшение экологических условий нашей планеты.

**Донорство** – волонтеры этого направления всегда спасают чью-то жизнь, сдавая кровь.

**Событийное волонтерство** – волонтерство, направленное на работу в образовательных, спортивных, культурных мероприятиях местного назначения.

**Культурное волонтерство** – волонтерство направленное на культурное просвещение граждан в местах культурного наследия, музеях, театрах, библиотеках.

**Спортивное волонтерство** – волонтерство направленное на помощь и полное проведение спортивных мероприятий разного масштаба.

**Медиа-волонтерство** – группа волонтеров, помогающая средствам массовой информации, рассказать о деятельности волонтеров, о проводимых массовых мероприятиях.

**Волонтеры-медики** – специально обученные люди для оказания квалифицированной медицинской помощи на дому, в регионах с введенным ЧС, на мероприятиях.

**Патриотическое волонтерство** - волонтерство направленное на прививание патриотизма современной молодежи, а также просвещения в истории.

**Онлайн волонтерство** – волонтерство направленное на помощь в социальных сетях и интернете.

**Поисково-спасательное волонтерство** – специально обученные люди, которые помогают в поисковых операциях.

Моя карьера волонтера тесно связана со многими вышеперечисленными направлениями, но большое место в ней занимает патриотическое волонтерство. Самой масштабной и известной организацией в патриотическом волонтерстве является - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», которое основано в 2015 году.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» является массовым общественным объединением, созданным по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации целей Движения.

Движение осуществляет свою деятельность на территории РФ и в своей деятельности руководствуется общепризнанными принципами, нормами международного права, международными договорами РФ, конституцией и иными правовыми актами РФ, и Уставом ВОД «Волонтеры Победы».

Движение имеет эмблему, которое является его официальной символикой и представляет собой изображение белого голубя в круге, с распахнутыми крыльями на голубом круге. В правой верхней части круга изображена изогнутая георгиевская лента.

- «Белый голубь» - символ мира;  
- «Голубой фон» - символизирует чистое небо и светлое будущее;

- «Георгиевская лента» -символизирует мужество и подвиги наших предков, защищавших Отечество. Движение имеет флаг, который является его официальной символикой и представляет собой полотно голубого цвета, соотношение ширины и длины равно 2:3.



В центре флага изображен круг с изображением голубя с распахнутыми крыльями на голубом фоне, в правой верхней части круга изображена изогнутая георгиевская лента. Вдоль верхнего внешнего круга изображены словесные символы белого цвета: «ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ». Под кругом: «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».[2]



Главной целью ВОД «Волонтеры Победы», конечно же, является сохранение исторической памяти. На данный момент Движение имеет 7 направлений работ:

- Помощь Ветеранам;
- Благоустройство памятных мест;
- Всероссийские исторические квесты;
- Дни единых действий;
- Сопровождение парадов Победы в городах России;
- Центры Волонтеров Победы в ВУЗах;
- Всероссийская лига интеллектуальных игр «РИСК».[3]

В нашем регионе я являюсь координатором направления «Помощь Ветеранам». В мои задачи входит:

- Организация работы волонтеров, совета ветеранов;
- Адресная помощь Ветеранам;
- Организация всероссийской акции «Письмо Победы»;
- Общение с Ветеранами;
- Поиск нуждающихся Ветеранов;
- Приглашение Ветеранов в качестве почетных гостей и их сопровождение на культурно-массовых мероприятиях.

Ежегодно я участвую в таких мероприятиях, как:

- Всероссийская акция «Георгиевская лента»;
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата»;
- Всероссийская акция «День героев Отечества»;
- Всероссийский проект «Эстафета Поколений»;
- Сопровождение Бессмертного полка и Парада Победы;
- Всероссийская акция «Красная гвоздика»;
- Всероссийские исторические квесты («Битва за Москву», «1944. Дети Победы»)
- Всероссийский проект «Великие имена России».

Особое внимание хотелось уделить сопровождению Бессмертного Полка и Парада Победы, ведь в этом году я удостоился чести стать Послом Победы в двух городах России.

2 февраля я был организатором мероприятий, посвященных празднованию 75-летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

9 мая являлся организатором Парада Победы и Бессмертного полка в г. Санкт-Петербурге.

Волонтером быть почетно! Ведь это уникальная возможность узнать что-то новое, прикоснуться к неизведанным уголкам истории и стать ее частью.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». 2018 – 1 с.
2. Устав Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». 2016 – 2-3 с.
3. <https://волонтерыпобеды.рф>

## **ПОНЯТИЕ ВОЛОНТЕРСТВА И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

*Логачева Ирина Валериевна, студентка*

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»*

*Научный руководитель: Дерикот Ольга Викторовна*

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей отдельным людям или обществу в целом. Помощи, не преследующей цели извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста и основанной на идее бескорыстного служения гуманным идеалам человечества. Она может иметь различные формы: от традиционных видов взаимопомощи, помощи бездомным детям до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций. Она может включать в себя действия, предпринимаемые на местном и общенациональном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы [2].

Обычно принято считать, что любой труд должен вознаграждаться. Но платой за работу не всегда являются деньги или осязаемые ценности. В современном мире существует особая категория людей, которые готовы помогать другим без всякой материальной выгоды, совершенно добровольно. Таких добровольцев называют волонтерами.

Кто такой «волонтер»? Что же такое «волонтерство»? Эти понятия происходят от фр. *volontair*–добровольный, а оно в свою очередь от лат. *voluntas, voluntarius*–добрая воля. Они тождественны таким славяноязычным

терминам, как «доброволец» и «добровольчество», главным смыслом которых является добровольческая деятельность. Волонтеры - это люди, осуществляющие социально значимую деятельность по своей собственной воле, не требующие за это какого-либо денежного вознаграждения. В словаре Ожегова С.И. под «волонтерством» понимается добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях. Понятие «добровольчество» (в современной социологии «волонтерство») применяется для обозначения деятельности, не предусматривающей вознаграждения, осуществляемой людьми без принуждения, по собственной воли и направленной на реализацию социально значимых целей.

Волонтерство, или добровольчество – это неоплачиваемая, сознательная деятельность людей на благо других. Это участие людей в социальных, культурных, экономических, экологических и других мероприятиях, направленных на решение общественных проблем.

В некоторых государствах система волонтерства до введения всеобщей воинской повинности была основным способом комплектования армий (например, в Великобритании до первой мировой войны 1914-1918). В XVIII - первой половине XIX века в Австро-Венгрии, Франции и Италии существовали волонтерские батальоны и полки, вливавшиеся в состав регулярной армии. Во второй половине девятнадцатого века в большинстве государств система волонтерства потеряла своё значение; она осталась как способ комплектования армии лишь в Великобритании (с 1961 г.) и как дополнение к регулярной армии, особенно в военное время, в некоторых государствах [2].

Интересно, что понятие волонтер в Большой Советской Энциклопедии трактуется как лицо, добровольно поступившее на военную службу. Понятия добровольца или добровольчества и вовсе не рассматриваются.

В целом же волонтерство как идея социального служения почти столь же древняя, как и понятие «социум». История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. В обществе всегда находились люди, для которых способом самореализации, самосовершенствования, связи и общения с другими людьми был труд на благо того сообщества, в котором этому человеку довелось родиться и жить.

Абсолютно достоверно, что во всех доисторических обществах, обоюдная помощь была необходимым условием выживания в сельской местности. Люди вместе собирали урожай, строили дома, чинили дороги. Возможно, в XIX веке индустриализация, повышение роли денег, и, как следствие, аутичность и анонимность, сопутствующие урбанизации, подорвали такие ценности как солидарность и взаимопомощь.

В 1920 году эти ценности возродились в качестве противоядия от ненависти, которую породила Первая мировая война. Тем летом, группа волонтеров из Австрии, Англии, Германии и Швеции - некоторые из них

бывшие солдаты, то есть бывшие враги, - собралась с целью восстановить деревню возле Вердуна, которая была разрушена в битве, унесшей более миллиона жизней.

С этого первого за всю историю человечества международного волонтерского лагеря возникло первое волонтерское движение, которое существует и по сей день. Оно носит французское название Service Civil International (Международная Гражданская Помощь), вкратце S.C.I.

Волонтерская помощь быстро распространялась и в 1920-х и 1930-х годах у S.C.I. уже появилось много младших братьев и сестёр. В то время такие организации расценивались как способ установления дружеских отношений между молодыми людьми различных европейских стран. Во время сурового экономического кризиса 1929 года многие страны, от США до Болгарии, организовывали волонтерскую работу для того, чтобы занять безработных молодых людей чем-нибудь социально полезным, и вдобавок предоставить им постель и еду. К сожалению, эти международные мирные идеи были извращены и повернуты в иное русло немецкими рабочими бригадами Hitlerjugend Arbeitsdienst (гитлерюгенд «Трудовая повинность» - организация в фашистской Германии), а также другими организациями в тоталитарных странах [1].

В 1934 году S.C.I. направило четверых волонтеров-европейцев в Индию для помощи бедным. Эта команда стала предшественником таких организаций как British Volunteer Programme, US Peace Corps, Deutsche Entwicklungsdienst и других групп, предпринимаящих длительные волонтерские акции. Эти организации, в свою очередь, предшествовали волонтерской программе ООН. В конце Второй мировой войны молодые волонтеры принимали важное участие в воссоздании Европы. Их деятельность в таких проектах, как строительство центра Варшавы, восстановление разрушенных городов западной Европы, сооружение автомагистрали Bratsvo-Edinstvo (Братство-Единство) в Югославии, способствовала установлению дружеских международных отношений.

Во время Холодной Войны возникла угроза «обморожения» сердец и разума людей. Опасность заключалась в том, что люди охладели к волонтерской помощи, и волонтерство превратится в мощное оружие в руках конкуренции. Однако, благодаря ЮНЕСКО и её Координационному Комитету Международных Волонтерских Организаций, созданному в 1948 году, восточные и западные волонтерские организации не заржавели под Железным Занавесом. В начале 1960-х я американцы принимали участие в международных волонтерских рабочих лагерях в СССР, ГДР и Венгрии, там происходил настоящий человеческий обмен, рождалась истинная дружба. И да, волонтеры с востока тоже путешествовали на запад.

Национальные волонтерские движения в Азии, Африке и Латинской Америке возникли благодаря освобождению от колониального правления. Одни организации были крохотными и очень хрупкими: в Нигерии Lagos Voluntary Workcamps Organization была настолько бедна, что не могла позволить себе почтовые марки. Её члены доставляли приглашения потенциальным волонтерам пешком. Другие операции были огромными: в

1960 году ученики школ в возрасте от 15 до 18 лет составили костяк волонтерской силы, почти без остатка искоренившей безграмотность на Кубе.

В 1960-х стартовали многолетние программы помощи развивающимся странам. Именно тогда начались призывы к их деполитизации. Чтобы предотвратить использование волонтеров в качестве солдат в Холодной Войне, ООН учредил корпус волонтеров. Уже в 1950-х годах от ЮНЕСКО в региональных центрах успешно работали небольшие команды волонтеров из США и Иордании. Целью являлось образование взрослого населения в арабских странах (Сирс эль Лайян, Египет) и Латинской Америке (Патцкуаро, Мексика). Рассвет движения волонтеров 1970-х пришёлся на создание Волонтерской Программы ООН.

Последняя часть этой краткой истории волонтерства затрагивает два аспекта из конца прошлого века. Первый аспект – это возрождение волонтерства в бывших социалистических государствах. Как говорилось ранее, в советскую эпоху волонтерство существовало, и оно не было ни обязательным, ни мучительным.

Некоторые люди, сейчас уже весьма пожилые, с приятной ностальгией вспоминают свою волонтерскую деятельность в СССР. С распадом СССР возник новый вид волонтерства. Он укоренился в некоторых странах, в основном в северо-восточной Европе, где главным знаменателем является сеть Восточные Связи (EASTLINKS Network), поддерживаемая ЮНЕСКО и Евросоюзом. Программа Волонтеров ООН, которая носит название Азербайджанский Проект, предлагает многообещающий путь к инновациям на Кавказе [4] .

Второй аспект имеет отношение к возрасту: с увеличением продолжительности жизни и улучшением состояния здоровья жителей развитых стран, всё больше квалифицированных профессионалов пенсионного возраста получают удовлетворение и обогащение в предложении своих услуг не только у себя на родине, но и за границей.

#### Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек , Л.В. Болотова , А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с .
3. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.
4. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

## **ВОЛОНТЕРЫ СТАРОГО ОСКОЛА: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

*Овсянникова Валерия Леонидовна, студентка*

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»*

*Научный руководитель: Василевская Галина Николаевна*

В последнее время волонтерство становится одним из главных направлений деятельности в деятельности молодежных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны. В отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций, в Российской Федерации волонтеры не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям [1].

В Старом Осколе активно развивается студенческое волонтерское движение. Тех, кто готов добровольно, лишь за «спасибо» помогать нуждающимся, в нашем округе около трехсот человек. Сегодня 25 самых активных получили личные книжки волонтера - документ, подтверждающий этот ответственный статус. Добровольцы окружили заботой и вниманием ветеранов, одиноких пенсионеров, воспитанников детского дома и соцприюта. Старшему поколению помогают по дому и огороду, для младших - готовят праздники и подарки. Но главное, говорят сами волонтеры, это ощущение сопричастности с жизнями тех, кто по воле судьбы оказался не нужен своим родственникам.

Проект Управлений по делам молодежи и соцзащиты населения «Волонтерское бюро «Милосердие» стартовал в сентябре этого года, основной акцент - на помощь одиноким пенсионерам на дому. Начиная с весны, трудовой студенческий десант ежедневно посещает их дома. За помощью могут обратиться все нуждающиеся - по телефону или через Интернет-сайт управления соцзащиты населения.

Две с половиной тысячи старооскольских студентов участвуют в волонтерском движении. Координируют их деятельность управления соцзащиты и по делам молодежи. И летом и зимой работы хватает. Трудятся юноши и девушки не за зарплату и не ради оценок. Самых активных на днях отметили грамотами [4] .

Галочек и каких-то дополнительных баллов в учебе за участие в волонтерском движении ребята не получают. «Меньше говори и больше делай» - считают они. Всего среди студентов Старого Оскола около двух с половиной тысяч волонтеров. Самых активных из них решили отметить совместно управления соцзащиты и по делам молодежи. Пятидесяти волонтерам в актовом зале соцзащиты вручили грамоты и сладкие подарки.

2 ноября 2016 года в концертном зале Белгородского государственного института искусств и культуры прошел первый съезд волонтеров

Белгородской митрополии под девизом «Развитие добровольческого движения как фактор преобразования общества».



Рисунок 1 - Съезд волонтеров

Участие в съезде приняли ответственные за социальное служение и молодежную работу благочиний Белгородской митрополии, представители добровольческих и молодежных организаций нашей области, студенты.

В работе волонтерского форума участвовала и делегация из Старого Оскола. В нее вошли: социальные работники Александро - Невского кафедрального собора и храма Рождества Христова, волонтеры храма преподобного Сергия Радонежского, а также клирики храма Рождества Христова: протоиерей Вадим Смирных и иерей Виктор Степанов. Благословить начало работы съезда прибыл митрополит Белгородской и Старооскольский Иоанн.

Сейчас в Белгородской области насчитывается около трех тысяч неравнодушных людей, занимающихся добровольческой деятельностью. И с каждым годом волонтерское движение растет и развивается на земле Святого Белогорья [3].

В Белгородской области работает 156 муниципальных отделений социальной помощи на дому, которые помогают одиноким пожилым людям, ветеранам и инвалидам. В Старом Осколе параллельно с социальными работниками работают и тимуровцы.

По словам заместителя главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию Юрия Ромашина, почти 4 тыс. ребят с удовольствием помогают пожилым и одиноким людям справиться с домашним хозяйством. И делают это ничуть не хуже членов массового патриотического движения пионеров, которое существовало в СССР. Себя юные старооскольцы назвали тимуровцами, а своё дело - тимуровским движением, по сути, подав пример молодёжи в других районах.

Как рассказала ведущий специалист управления образования администрации Старооскольского городского округа Наталья Попова,

движение появилось в прошлом году. На сегодняшний день насчитывается 35 отрядов, состоящих из школьников и студентов, которые помогают более чем 235 людям. Звёзд на дверях своих подопечных старооскольские тимуровцы не рисуют. Вместо этого они исправно навещают пожилых и нуждающихся в помощи людей, помогают по хозяйству, ходят за продуктами.

Возрождение тимуровского движения стало бы хорошим подспорьем для 1,5 тыс. социальных работников, которые оказывают соцуслуги 16 тыс. одиноких инвалидов и пенсионеров, в том числе 500 инвалидам и участникам Великой Отечественной войны.

#### Список литературы:

1. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с.
2. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.
3. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/>
4. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

**ВETERАНЫ ЖИВУТ РЯДОМ (из опыта работы)**  
**Шпак Иван Григорьевич (из серии «Тропа к ветерану»)**  
*Проницкина Екатерина, Кашина Алина, студенты*  
*ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»*  
*Научный руководитель: Резникова А.А.*

Иван Григорьевич родился 25 ноября 1927 года в станице Платнировской, на Кубани. В 17 лет его призвали в армию и сразу же отправили на Кавказ, на границу с Турцией, а затем направили в Тбилиси. Служил Иван Григорьевич в 443-ем зенитном артиллерийском полку начальником звуко-прожекторного батальона.

В 1949 году был откомандирован старшиной роты на Сахалин в строительно-восстановительный батальон. «На Дальнем Востоке охраняли пленных, лес пилили...», - говорит ветеран, вспоминая те годы.

В течение 7 лет служил Иван Григорьевич нашей Родине. В августе 1951 года демобилизовался, приехал в Батайск и пошел в 7



класс вечерней школы. Тогда же поступил на работу в милицию, в городе Ростове.

В город Зерноград Иван Григорьевич переехал уже вместе со своей женой, Марией Михайловной. Сейчас Ивана Григорьевича окружает большая дружная семья: трое детей, 3 правнука и 3 правнучки. Грудь ветерана украшают юбилейные медали.

«Что же помогало вам жить, поддерживать хорошую физическую форму?», - спрашиваем мы, не переставая удивляться неподдельному оптимизму человека, прошедшего столь сложный жизненный путь?

«Спорт, - отвечает Иван Григорьевич. – Я с детских лет увлекался футболом, был вратарём команды «Батайск», имею 2 разряд по футболу».

Герои живут рядом с нами! Как хочется, чтобы они были здоровы и счастливы ещё долгие годы и передавали свой бесценный жизненный опыт молодому поколению!

## **МОЙ ПРАДЕДУШКА – УЧАСТНИК ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** *(из опыта работы)*

*Резникова Дарья, учащаяся  
МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда;  
Научный руководитель: Боца Л.И.*

*Война — жесточе нету слова.  
Война — печальней нету слова.  
Война — святее нету слова  
В тоске и славе этих лет.  
И на устах у нас иного  
Ещё не может быть и нет.  
А. Т. Твардовский*

Хорошо жить, когда ярко светит солнце, поют птицы; когда можно играть с друзьями, когда есть у тебя мама и папа, бабушка и дедушка! Хорошо жить, когда вокруг тебя, во всем мире только хорошие и добрые люди! Но так, к сожалению, не бывает. Живут на земле и добрые, и злые, и хорошие, и плохие. Бывает, что ссорятся и даже дерутся. Но когда дерутся два человека - это еще полбеда, а вот когда целые народы, армии - это уже беда! Тогда гибнут люди - и мамы, и папы, и дедушки, и бабушки, и дети; тогда разрушаются дома, уничтожаются леса, поля - и все это называется Война.

Та дата горькая близка любой семье... 22 июня 1941 года... 70 уж лет прошло, но не забыть о той поре. О той войне все помнят: взрослые и дети.

На войне каждый был героем. Мой прадедушка, любимый мой. Хоть я тебя и никогда не видела, но я очень горжусь тобой. Ну, если бы на чуть - чуть можно было бы вернуть время, как бы я хотела увидеть тебя, поболтать, прижаться к тебе...

Моего прадедушку звали Сопливленко Михаил Иванович. Он прошел всю войну. Родился 5 ноября 1914 года в Веселовском районе, в крестьянской семье. Когда началась эта страшная война, он работал трактористом в своем колхозе. Осенью 1941 года его призвали в Красную Армию. На колхозном тракторе он уехал в Таганрог, где трактор переделали в легкий танк, на котором прадед начал свой боевой путь в составе 97 танковой бригады, сформированной в Челябинске. Позже Михаил Иванович стал механиком-водителем легендарного танка Т-34, на котором он дошел до самого Берлина.

Мой прадед храбро сражался с гитлеровскими оккупантами. Летом 1943 года в битве на Курской Дуге, действуя в составе экипажа танка Т-34 Гвардии младшего лейтенанта А.С.Смирнова, смело и решительно вел танк в бой, где проявил отвагу и мужество. Составом экипажа было уничтожено: один средний танк, одно самоходное орудие, одно полевое орудие, два подвода с боеприпасами и до 40 солдат и офицеров противника. За проявленную стойкость, смелость и решительность в бою мой прадедушка, гвардии младший сержант, Сопливленко М.И. был награжден Орденом Красной звезды.

В этом героическом сражении он был ранен в ногу и лечился в госпитале. Выписавшись из госпиталя, участвовал в боях за освобождение Украины и Польши, за что был награжден медалью «За отвагу» и Орденом Красной звезды.

Его 52 гвардейская танковая бригада одна из первых входит на южную окраину Берлина. При штурме Берлина мой прадедушка получил серьезное осколочное ранение в руку и попал в госпиталь в Смоленске. Его лечили долго. Руку спасли, но она потом работала плохо, в ней осталось много мелких осколков.

Вернулся домой прадедушка почти через полгода после окончания войны. Он не увидел взятие Берлина и Праги, которую освобождали его однополчане. За участие в Великой Отечественной войне он был награжден Орденом Отечественной войны 2-й степени и медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг».

После войны прадедушка продолжал работать в родном колхозе, но из-за ранения на трактор уже не сел. Он был отцом четырех дочерей, одна из которых моя бабушка. Умер Михаил Иванович в 1978 году.

Много лет прошло с тех пор, давно нет тебя, мой прадедушка! Но я всегда буду помнить о тебе и о тех людях, благодаря героизму которых мы сейчас живем и радуемся каждому мирному дню нашей жизни! Эту память мы будем передавать своим детям и внукам!

## **АМЕРИКАНСКИЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ В БОРЬБЕ С РУССКИМ ГОЛОДОМ 1891-1892 гг.**

*Рогожина Ангелина Сергеевна, магистрант 1 курса  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»*

*Научный руководитель: д.и.н., профессор Минаков С.Т.*

Голод начала 90-х гг. XIX в. оказался следствием глубокого аграрного кризиса, который был порожден крестьянской реформой 1861 г. и усугублен, как мировым аграрным кризисом, приведшим к резкому падению цен на зерно, так и комплексом социально-экономических и политических ошибок и просчетов царского правительства.

Будучи явлением социально-экономическим, голод 1891-1892 гг. был спровоцирован неурожаем озимых и яровых культур в 1891 г., повторившимся в 1892 г. с той же силой. Большинство историков сходятся во мнении, что непосредственной причиной неурожая хлебов стали природно-климатические факторы и явления [12; 7; 9]. При этом зловещие признаки грядущего бедствия стали проявляться уже с осени и даже с лета 1890 г., ознаменованного засухой. С мая месяца в периодической печати начали регулярно встречаться упоминания о градобитиях и бурях [2, с. 265; 3, с. 278; 4, с. 292; 5, с. 306]. Местами за все лето не выпало ни капли осадков. Очень скоро наступили необычные морозы при полном бесснежье. Ранняя весна отличалась полным отсутствием половодья, реки почти не выходили из берегов, вследствие чего заливные луга остались неувлажненными. С первой половины мая началась засуха, которая продолжалась более трех недель. Затем опять наступили холода с морозными утренниками, после чего – вновь жара с суховеями.

Неурожай и голод повторялись в России примерно раз в семь лет и не были явлением чрезвычайным. Однако масштабы «народного бедствия», охватившего 16 губерний Европейской России с населением более 35 млн. человек, обнаружили пагубные последствия социально-экономического устройства пореформенной российской деревни с ее малоземельем, трехпольем, чересполосицей и общинным землевладением, что привело к концу XIX в. к глубокой нищете российского крестьянства. Дополнительным фактором, усугубляющим положение сельского хозяйства, стало проведение правительственных программ индустриального развития, связанных, в частности, с фискальной политикой министра финансов И.А. Вышнеградского.

Главным последствием голода 1891-1892 гг. явилось полное истощение людских и материальных ресурсов, как в масштабах всей империи, так и отдельно взятых местностей, вовлекшее государство в состояние глубокого экономического кризиса. Сложившаяся к концу XIX в. продовольственная система, обнаружившая свою несостоятельность. Будучи построенной на принципе самопомощи, она оказалась неприспособлена к условиям пореформенного времени и не могла обеспечить продовольственные потребности сельских обывателей. Это вызвало небывалые за всю историю неурожаев в России государственные ассигнования на обеспечение населения продовольствием, на борьбу с которым в целом было потрачено около 157 091 126 рублей [13, с. 6].

Голод в России вызвал волну благотворительной помощи, выразившуюся в открытии бесплатных столовых для голодающих, сборе денежных пожертвований и хлебных продуктов. Такая помощь носила

частный и по большей части разовый характер. Во главе же всего благотворительного движения в общегосударственном масштабе стал Особый комитет под председательством Наследника Цесаревича, будущего императора Николая II. В условиях мирового аграрного кризиса международное благотворительное сообщество также не могло оставаться в стороне от «беды», постигшей население Российской империи. Так, 12 февраля 1892 г. Министерство финансов сообщило Особому комитету, что в Императорское Российское посольство в Берлине поступили пожертвования как деньгами, так и разного рода предметами для голодающих российских губерний. Российский император разрешил принять эти пожертвования, причем на беспощинной основе. Необходимо отметить, что беспощинный пропуск предметов из-за границы применялся только в тех случаях, когда грузы были адресованы на имя губернских начальств, земских и благотворительных учреждений, а также чинов местных управлений, таких как предводители дворянства и земские участковые начальники [10, л. 8]. В мае 1892 г. на Высочайшее имя поступило письмо из Германии с заявлением некоего Антона Гергарда о собранных им 28860 германских марок в пользу пострадавшего населения России; 1000 франков золотом собрала греческая община с. Скамнели в Эпире; 500 франков для Особого комитета собрала Французская республика [11, л. 107, 132, 134].

Однако ни в одной стране мира ни возникло такого массового стремления оказать благотворительную помощь голодающей России, как в США, которая приобрела здесь масштабы настоящего филантропического движения американского народа.

Первые сведения о скудном урожае зерновых культур в России появились на страницах «TheNewYorkTimes» в июле 1891 г. [6, с. 211], в связи с возникновением возможности создания благоприятных условий зернового сбыта для американских производителей, поскольку к началу 90-х гг. XIX в. Россия и США превратились в основных конкурентов на международном зерновом рынке. А в августе того же года тревожные сообщения о положении в России опубликовал еженедельный журнал «TheNorthwesternMiller» (штат Миннесота) – центр мукомольной промышленности США. Американский народ узнал об истинном положении России – неурожайной, голодной и вовлеченной в состояние глубокого финансового и экономического кризиса, кризиса аграрного социума. Однако общий тон американской прессы по поводу голода в России нельзя было назвать положительным. На страницах передовых периодических изданий фигурировала точка зрения, что «бессмысленно и недостойно помогать правительству, которое отправляет наиболее энергичную и просвещенную часть общества в Сибирь, жестоко обращается с евреями, вынуждая их эмигрировать в США, преступно бездействует и продолжает обирать крестьян, несмотря на разразившийся голод, наконец, потворствует взяточничеству и спекуляции» [6, с. 216]. Так что редактору журнала «NorthwesternMiller» Уильяму Эдгару, ставшему впоследствии организатором и идейным вдохновителем американского филантропического движения, охватившего крупнейшие штаты и получившего свое

окончательное оформление в декабре 1891 г., было нелегко преодолеть в сознании простого американского обывателя навязанный прессой негативный образ отсталой и жестокой России.

По своей природе возникновение филантропического движения американского народа не было обусловлено естественным желанием помочь ближнему, попавшему в тяжелую жизненную ситуацию. Известный американовед В.И. Журавлева объясняла позицию американского народа, именно народа, а не государственных структур, возникновением в общественном сознании американцев идеи глобальной миссии Америки по распространению свободы во всем мире. «В мотивации участников движения переплетались прагматизм и идеализм, следование собственной выгоде и филантропический альтруизм, что было вообще свойственно американцам как нации», - писала В.И. Журавлева[6, с. 216]. Кроме того, в памяти американского народа еще свежи были воспоминания о Гражданской войне и о позиции русского правительства по отношению к северянам, выразившейся в письме министра иностранных дел А.М. Горчакова послу США Байарду Тэйлору, в котором говорилось: «Только Россия стояла на вашей стороне с самого начала и продолжит делать это. Превыше всего мы желаем сохранения Американского Союза как неразделенной нации... России делались предложения по присоединению к планам вмешательства. Россия отклонит любые предложения такого рода. Вы можете рассчитывать на нас».

После появления в газетах сведений о положении голодающего населения Российской империи, повсеместно начали возникать различные общества и комитеты, преследующие общую цель – помочь русским. Особую роль в развитии филантропического движения сыграли американские женщины. 17 декабря 1891 г. в Сан-Франциско было организовано общество «RussianLadies' FamineReliefSociety». Спустя месяц оно обратилось в Особый комитет в России с просьбой о предоставлении им по возможности подлинных сведений о положении местностей, постигнутых неурожаем, ссылаясь на противоречивость и сбивчивость сведений из различных русских источников. Общество собиралось обратиться к «американским друзьям», которые испытывали симпатию к русскому народу и были готовы и способны оказать щедрую помощь, соответствующую размерам беды. В подтверждение заявлений общества, Ревельский консул Соединенных штатов в январе 1892 г. сообщил, что Америка получает самые разноречивые сведения относительно голода и степени нужды народа. При этом в Америке, по утверждению консула, существовало много «партий», желающих протянуть руку помощи, если размеры бедствия настолько велики, что местная правительственная и частная помощь окажутся недостаточны. Вскоре Ревельский консул обратился в Особый комитет с просьбой сообщить следующие сведения: 1) сколько губерний и с каким населением подверглось голоду; 2) имелись ли в России запасы хлеба для прокормления населения до будущего урожая, и если имелись, то существовала ли возможность распределить их согласно нужде каждой местности; 3) насколько велик недостаток хлеба в стране; 4) насколько велика в стране правительственная и благотворительная помощь; 5) какова величина обратной пошлины при

системе помощи; 6) какие существовали в России учреждения и партии, которым можно было доверить пожертвования; наконец, 7) какие имелись виды на будущий урожай[11, л. 15-15 об.].

Целью создания общества являлось, прежде всего, собрание точных сведений о положении голодающих в России для прессы и общества и, если бы такие доказали необходимость помощи, употребление всех средств к сбору пожертвований.

Особую роль в развитии благотворительного движения в Америке сыграла Изабелла Хепгуд, переводчица русской литературы, в частности, художественных произведений Л.Н. Толстого. Изабелла Хепгуд поместила в прессе объявление об открытии в Америке Толстовского фонда для сбора пожертвований в пользу голодающих. Будучи лично знакомой с Л.Н. Толстыми и зная о его активной благотворительной деятельности и искреннем сочувствии к голодающим, переводчица знакомила и американскую публику с этим выдающимся представителем русской культуры, который вызывал у американского народа подлинное восхищение. Надо сказать, что американцы в силу своего национального менталитета были недоверчивы к любым денежным сборам со стороны правительства, учреждений и фондов. Они верили конкретным людям, чей авторитет был непререкаем. Таким человеком, благодаря Изабелл Хепгуд, оказался Л.В. Толстой. Американцы начали посылать денежные средства, кто на адрес фонда, кто напрямую в Ясную поляну. Примечательно, что пожертвования поступали преимущественно от людей небогатых. Среди них не было бизнесменов или политических деятелей. Преобладала средняя Америка. В результате, благодаря своим действиям Изабелла Хепгуд и ее фонд собрали больше всего денег для голодающих русских крестьян[1, с. 6-7].

В январе 1892 г. начал свою работу Национальный комитет помощи голодающим в России, который позиционировал себя как единый координирующий центр, тесно сотрудничающий с Американским Обществом Красного Креста. В феврале 1892 г. мэр г. Филадельфия Э.С. Стюарт создал Комитет для сбора денежных пожертвований, который собрал несколько тысяч тонн зерна для отправки в Россию. В то же время начал функционировать Филантропический комитет Торговой палаты Нью-Йорка, который был преобразован в «Комитет пятидесяти» для оказания помощи российским голодающим, куда вошли известные предприниматели и банкиры США.

К лету 1892 г. в США сформировалось три крупных центра по оказанию помощи голодающему населению России – штаты Миннесота, Айова и Пенсильвания – развернувшие активную благотворительную деятельность.

Первые официальные заявления о желании американского народа «протянуть руку помощи» появились в декабре 1891 г. 20 декабря министр иностранных дел Н. Гирс обратился к Министерству внутренних дел с письмом, в котором пояснял, что посланник Североамериканских штатов сообщает о желании штата Миннесота и Северо-Запада пожертвовать груз зернового хлеба в пользу пострадавшего от неурожая населения. В следствие

этого, губернатор штата Миннесота ходатайствовал о сообщении ему полнейших сведений о положении дел в России, а также о том, необходимы ли России пожертвования и будут ли они приняты.

Особый комитет, которому были переданы полномочия по взаимодействию с международными благотворителями, нашел вполне возможным принять груз зернового хлеба, но при соблюдении условия, что пожертвования исходят от частных лиц, поскольку «правительственный курс придерживался взгляда, что принимать пожертвования от иностранных правительств было бы неудобно» [10, л. 2].

Получив одобрение царского правительства, американцы зафрахтовали пароход «Индиана» - первый пароход с грузом американской помощи голодающему населению России, который вышел из порта Филадельфии 22 февраля 1892 г. и направился к берегам Либавы. В корреспонденции «Нового времени» сохранилась газетная статья, опубликованная в Филадельфии 22 февраля и повествующая о настроении американского народа в этот день: «По случаю национального праздника – дня рождения Вашингтона – многотысячная толпа народа собралась сегодня на берегу реки Делаверт, где стоял пароход «Индиана», нагруженный хлебом в помощь пострадавшим от неурожая в России. Редко приходилось видеть зрелище, подобное сегодняшнему. Народ буквально покрывал и берега, и крыши домов у берегов, и многочисленные суда – всем хотелось видеть, как двинется в далекий путь пароход с хлебом, собранным для русских, страдающих, а может даже, умирающих от голода ... Особенности, именно братские, чувства одушевляли зрителей. То и дело приходилось слышать такие замечания «Бедные голодающие в России», «Да поможет им Бог!», «Пошлем им нашу симпатию и помощь». Было ясно, что американцы, жители «города братской любви», по крайней мере, сегодня были глубоко проникнуты симпатией к неведомым им и далеко от них живущим русским, страдающим от голода. Пароход «Индиана» был разукрашен флагами по-праздничному. Флаг города Филадельфия, нагрузившего этот пароход хлебом, был выше всех. Русский флаг и эмблема «Красного Креста» были также на видном месте» [10, л. 12 об.-13]. Пароход «Индиана» был безвозмездно дан гражданам Филадельфии «Международной компанией мореплавания; 800 тонн каменного угля было пожертвовано фирмой, занимающейся добычей угля; на пароходе находилось 3300 тонн хлеба (ок. 204600 пудов); хлеб был безвозмездно застрахован на 50 тыс. долларов. Кроме того, в Россию отправились трое представителей комитета, занимающегося сбором пожертвований, чтобы принять хлеб в Либаве, передать его по назначению и дать отчет «об исходе своего благого дела».

В России вопросы относительно распределения пожертвований, поступающих из США, находились в ведении Комитета Британско-американской церкви в Санкт-Петербурге. Америка тщательно следила за целевым расходованием пожертвованных средств. 27 февраля 1892 г. Комитет Британско-американской церкви передал в Министерство внутренних дел список распределения груза муки ожидаемого парохода

«Индиана». Особый комитет под председательством Наследника Цесаревича утвердил предложенный список [11, л. 39].

В порту Либавы груз парохода «Индиана» встречал американский Генеральный консул г. Крауфорд и уполномоченный Особого комитета камер-юнкер граф Бобринский. Прибывший груз был адресован, главным образом, частным лицам (всего 220 вагонов муки). Кроме того, непосредственно перед выгрузкой были сделаны некоторые дополнения к списку Комитета Британско-американской церкви: 5 вагонов муки отправлены отделению Общества Красного Креста в Новосильский уезд Тульской губернии, а 5 вагонов – лютеранским пасторам в г. Саратов для раздачи муки немецкими колонистам Саратовской губернии. Вагоны с американской мукой были украшены русским и американским флагами. Для американцев было очень важно, чтобы их национальный флаг развевался над вагонами, наполненными хлебом для голодающих русских, о чем сообщил графу Бобринскому товарищ министра внутренних дел В.К. Плеве [11, л. 30 об., 32].

Помимо муки на пароходе «Индиана» находилась ветчина, запрещенная прежде к ввозу в Россию, однако Министерство внутренних дел и Министерство финансов отдали распоряжение о беспрепятственном провозе свиного мяса, «если при исследовании они окажутся безвредными для населения» [10, л. 39 об.]. Кроме того, груз, привезенный «Индиана» был проведен через таможенную беспошлинно.

20 марта 1892 г. в Особый комитет пришло сообщение о том, что американский пароход «Миссури», сделавший остановку в Лондоне, 18 марта вышел из Лондона по направлению к Либаве [11, л. 52]. Это был второй пароход с американским благотворительным грузом. «TheNorthwesternMiller» и его редактор Уильям Эдгар собрали 3095672 фунта пшеничной муки и около полутора миллионов фунтов кукурузной муки. А пароход «Миссури» был безвозмездно предложен Атлантической транзитной компанией. На этот раз, согласно пожеланиям Комитета Британско-американской церкви, 14,5 вагонов кукурузы и 341 вагон пшеницы был распределен между 13 губерниями: Тамбовской, Тульской, Симбирской, Самарской, Пензенской, Оренбургской, Уфимской, Нижегородской, Воронежской, Саратовской, Орловской, Пермской и Рязанской. Больше всего вагонов с мукой отправилось в Симбирскую (10 вагонов пшеничной муки), Нижегородскую (3 вагона кукурузной муки, 99 вагонов пшеничной муки) и Саратовскую губернии (35 вагонов пшеничной муки, 7,5 вагонов кукурузной муки) [11, л. 57 об.-58].

Комитет Британско-американской церкви очень внимательно следил за доставкой по назначению средств, проходящих через него. Так, 13 апреля 1892 г. в Особый комитет от Комитета Британско-американской церкви поступила просьба провести расследование, почему 5 тыс. рублей, определенные княгине Елизавете Григорьевне Волконской, до нее не дошли. Особый комитет быстро выяснил причину такого недоразумения – адресата попросту не было по месту жительства [11, л. 60-61 об.].

23 апреля Министерство иностранных дел сообщило В.К. Плеве о том, что по сообщению русского посла в Вашингтоне, жители штата Айова и Общество Красного Креста США отправили в Россию третий пароход с грузом хлеба на 150 тыс. рублей. Пароход «Тьюнхед» вышел из порта Нью-Йорка 2 мая 1892 г. и вскоре прибыл в Ригу. На этот раз благотворительный груз был адресован 19 нуждающимся губерниям. Наибольшее количество муки было отправлено в Воронежскую (21 вагон), Тамбовскую (19 вагонов), Самарскую (99 вагонов) и Саратовскую губернии (46 вагонов) [11, л. 91 об.-92].

В это же время редактор американской газеты «TheChristianHerald» посредством друзей своего органа собрал 1500 тонн муки и просил русского Генерального консула взять на себя оплату доставки груза до России. Однако консул, по указанию Особого комитета, не принял на себя транспортные расходы. Более того, в письме Министерству иностранных дел от 25 мая 1892 г. В.К. Плеве поделился собственной оценкой помощи американцев заявив, что «из этих пожертвований в настоящее время могут принести пользу лишь денежные, так как их можно обратить на поддержание крестьянских хозяйств в местностях бывшего недорода, что же касается грузов, то такие желательно не получать в виду затруднительности своевременного распределения их по назначению» [11, л. 98-98 об.]. И действительно, неприспособленность железнодорожной системы была обстоятельством, сильно тормозившим ход всей продовольственной кампании. Как известно, неурожай, повлекший за собой голод в 1891-1892 гг., постиг, преимущественно, Центрально-Черноземный регион и Поволжье, однако не затронул житниц юга России, где закупался земствами продовольственный хлеб для обеспечения потребностей нуждающегося населения. При этом железнодорожное сообщение не могло обеспечить быстрой единовременной перевозки значительных масс хлебных грузов. Развоз хлеба, привезенного по железной дороге, по волостям и деревням представлял больше затруднений, чем закупка его на месте сбыта, вследствие громадных пространств, случавшейся бездорожицы и полной невозможности даже приблизительно предсказать время прибытия на станцию каждой отдельной отправки [8, с. 19-20]. В итоге Министерство иностранных дел России поручило русскому консулу в Вашингтоне «отклонить, с благодарностью, дальнейшую присылку из Северо-Американских Соединенных штатов хлеба в пользу пострадавших от неурожая минувшего года» [11, л. 118].

В целом американская благотворительная помощь в пользу голодающих в России во время голода 1891-1892 гг. выразилась в отправке пяти пароходов с пшеничной и кукурузной мукой. Это было настоящее филантропическое движение, охватившее Северо-Американские Соединенные штаты. Его возникновение стало особой страницей русско-американских дипломатических отношений. Безусловно, не все американцы поддерживали это движение. Некоторые воспринимали его отрицательно, некоторые скептически. Однако сам факт, что американский народ в 1891-1892 гг. не остался равнодушным к далекой голодающей России, пусть в

силу национального самосознания и веры в свою глобальную миссию, дает возможность воспринимать его как исторического друга и союзника.

#### Список литературы:

1. *Виттакер Т.* Доллары Льву Толстому//Огонек, 1992 г., №6. С. 2-7
2. Государственный архив Орловской области. Орловские губернские ведомости, 1890 г., №50.
3. Государственный архив Орловской области. Орловские губернские ведомости, 1890 г., №53.
4. Государственный архив Орловской области. Орловские губернские ведомости, 1890 г., №56.
5. Государственный архив Орловской области. Орловские губернские ведомости, 1890 г., №59.
6. *Журавлева В.И.* Понимание России в США: образы и мифы. 1881-1914. М.: РГГУ, 2012. – 1136 с.
7. *Зайончковский П.А.* Российское самодержавие в конце XIX столетия (политическая реакция 80-х – начала 90-х годов). М.: Мысль, 1970. – 444 с.
8. *Измайлов А.* Железные дороги в неурожай 1891 -1892 гг. СПб.: Тип. Ю.Н. Эрлих, 1895. – 54 с.
9. *Плотников И.* Неурожаи в России, их причины и меры борьбы с ними. Петроград: Политическое упр. Петроградского воен. окр., 1921. – 24 с.
10. Российский государственный исторический архив. Ф. 1204. Оп. 1. Д. 548.
11. Российский государственный исторический архив. Ф. 1204. Оп. 1. Д. 38.
12. *Сухоплюев И.К.* Последствия неурожая в России М.: типо-лит. И.Н. Кушнерев К°, 1906. – 36 с.
13. *Филимонов В.Я.* Новый продовольственный закон. Пособие к применению временных правил 12 июня 1900 г. по обеспечению продовольственных потребностей сельских обывателей. М.: Ф.В. Бусыгин, 1902. – 177 с.

#### **ТРОПА К ВЕТЕРАНУ (из опыта работы)**

*Рысева Олеся, Царёва Анастасия, члены клуба «Истоки»;  
ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Лантратова Татьяна Васильевна,  
руководитель клуба «Истоки».*

Ветеранская тропа. Как её представляет взрослый человек? А как подросток, ребёнок?

На этот вопрос каждый человек ответит по-своему. Одни скажут, что *ветеранская тропа* – это дорога, длиною в жизнь, о которой вспоминает убелённый сединой ветеран войны. Другие, *ветеранской тропой* назовут дорогу, по которой пройдёт поисковый отряд в честь памятных событий.

Акция «Ветеранская тропа» началась в колледже, в 2010 году. Каждый год она проходила по одному маршруту и знакомила студентов и школьников с героическим прошлым нашего земляка – Дмитрия Кузьмича Баранчука. Путь пролегал к МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, где к нам должны были присоединиться учащиеся начальных классов со своим классным руководителем. Поскольку мероприятие проходит совместно с Зерноградским краеведческим музеем, его сотрудники ждали нас у Дома культуры, где располагается музей – здесь предполагалось познакомить учащихся с ветераном и его боевым прошлым. Конечная остановка - у дома ветерана.

О людях из поколения Победителей хочется говорить всегда. Родился Дмитрий Кузьмич на Украине, в Каменец-Подольской области, а начало войны встретил курсантом Винницкого аэроклуба, который сразу же был присоединен к воинской части. Затем были тяжёлые воинские будни: участие в обороне Сталинграда, освобождение Ставропольского края, Калмыкии, Ростовской области, участие в кровопролитных боях за х. Каменный, тогда Мечётинского района.

В одном из боёв за г. Ростов-на-Дону был тяжело ранен и отправлен на лечение в г. Зерноград.

Он не только выстоял в самых тяжёлых схватках войны, но и нашёл в этом городе свою судьбу на всю оставшуюся жизнь! Его Верочка, как он ласково её называл, в те годы - ученица десятого класса, помогала своей маме ухаживать за ранеными в Зерноградском госпитале.

Была суровая зима, холодно, поэтому тяжёлораненых разбирали по домам - и там выхаживали. Так было и с Дмитрием. Он чудом остался в живых после кровопролитных боёв под Ростовом в составе 248-й стрелковой дивизии (а до этого был Сталинград). Многое пришлось пережить за этот короткий период: окружение, тяжёлые бои под Каменкой и освобождение приговорённых фашистами на сожжение жителей, освобождение Ростова, страшное ранение, обморожение и ампутация ноги. Все эти испытания легли на плечи 19-летнего юноши!

После долечивания в Кировобадском эвакогоспитале вернулся Дмитрий Кузьмич инвалидом в Зерноград, где его ждала та самая Верочка.

Несмотря на серьёзно подорванное войной здоровье, долгие годы, до самого ухода на заслуженный отдых, преподавал в Азово-Черноморском институте механизации и электрификации сельского хозяйства (ныне - АЧИИ), заведовал кафедрой экономики, получил учёное звание доцента. Он заряжал своей энергией, добротой и открытостью окружающих.

В рамках «Ветеранской тропы» встречи с Дмитрием Кузьмичом продолжались каждый год, до тех пор, пока ему позволяло здоровье. Затем, ограничивались телефонным разговором, а в День рождения и в День Победы создавали поздравительные постеры и оставляли их у дома ветерана.

В ноябре 2018 ему бы исполнилось 95 лет, но, к сожалению, год назад он ушёл из жизни.

Дмитрий Кузьмич хорошо понимал важность патриотического воспитания подрастающей смены. Школьные уроки мужества с его участием навсегда запомнятся ученикам живыми рассказами очевидца тех горьких и страшных событий. На юных слушателей производили впечатление не только слова и чувства, но и сияющая наградами грудь ветерана: Орден Отечественной войны I степени, медали «За отвагу», «За оборону Сталинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «За трудовое отличие», «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Они - красноречивые свидетели героизма, мужества и патриотизма.

До последних дней Дмитрий Кузьмич оставался бодрым, позитивным и оптимистичным.

Мы помним о тебе, ветеран, а тропа будет продолжаться, как память о суровых днях войны.

### **ОПЫТ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ДВИЖЕНИИ «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»**

*Соловьева Анастасия Вадимовна,  
Гаврилова Дарья Витальевна,  
Шалова Елена Евгеньевна, студенты  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Морозова Надежда Федоровна*

Всероссийское движение «Волонтеры Победы» взяло свой старт в 2015 году и охватывает на сегодняшний день различные направления волонтерской работы, как-то: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, всероссийские исторические квесты, дни единых действий, сопровождение парадов Победы в городах России, организация центров волонтеров Победы в вузах России, всероссийская лига интеллектуальных игр «Риск».

Цель этого движения – привлечь внимание и вовлечь молодежь в практические мероприятия по сохранению памяти о Победе в Великой Отечественной войне путем вовлечения в работу по благоустройству Аллей Славы, памятных мест и воинских захоронений [1].

Студенты 47 группы не остаются в стороне от тех мероприятий, которые проводятся организаторами движения. За волонтерскую работу в группе отвечает староста, Соловьева Анастасия. Она прошла обучение (тренинги) в отряде волонтеров колледжа «Радуга».

Студенты группы принимают самое живое участие в различных мероприятиях и акциях движения «Волонтеры Победы».

Недалеко от нашего учебного заведения находится памятное место – братская могила советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. (Орловский район, д. Мезенка, Неполодское сельское поселение. Воинское захоронение ВМЦ 57-504) [2].

Данное захоронение советских воинов было создано в августе 1943 года, во время кровопролитных боев на Орловско-Курской дуге. На территории захоронения располагается братская могила, в которой покоятся 197 погибших бойцов, имена всех похороненных установлены. Также на этом захоронении были перезахоронены павшие воины из близлежащих деревень Орловского района: д. Пашково; д. Труфаново; д. Цветынь; д. Неполодь; д. Паньково; д. Гонючее; д. Распопово; д. Дураково; д. Плещеево; д. Нововселово; п. Зеленый Жум; п. Жилино; ст. Стальной Конь [3].



Рисунок 1 - Воинское захоронение у деревни Мезенка Неполодского сельского поселения Орловского района

Над этим братским захоронением шефствуют Мезенский педагогический колледж и Мезенский лицей. Каждый год в мае учащиеся лицея и студенты колледжа, а также местные жители приходят сюда на традиционный митинг, чтобы почтить память советских воинов, отдавших свою жизнь ради победы в Великой Отечественной Войне.

Студенты-волонтеры занимаются благоустройством данного братского захоронения и прилегающей территории непосредственно перед празднованием Дня Победы, а также в течение всего года. Работы по благоустройству воинских захоронений позволяют сплотить коллектив, почувствовать студентам сопричастность Великой Победе, ощутить свою значимость и взрослость, приносить пользу окружающим. Надо отметить, что эта деятельность осуществляется силами студентов колледжа на

протяжении многих лет и благодаря этому памятник и братское захоронение находятся в хорошем состоянии.

Осенью 2017 года волонтеры школьного отделения, специальности «Физическая культура» подготовили захоронение к осенне-зимнему периоду – убрали осыпавшуюся листву, ветки. В апреле 2018 года команда волонтеров под руководством Соловьевой Анастасии, получив необходимый инвентарь (перчатки, метлы, грабли, лопаты) привела эту территорию в порядок – убрали осыпавшиеся ветки, вымели листву и высадили цветы к майским праздникам.



Рисунок 2 - Благоустройство воинского захоронения силами волонтеров школьного отделения

Помимо работ по благоустройству братского захоронения, весной 2017 года у братской могилы советских воинов в с. Плещеево Неполодского сельского поселения Орловской области, совместно с Волонтерами Победы Орловского района студенты группы Высочин Вячеслав, Новиков Андрей, Юрин Кирилл приняли участие в создании «Аллеи Памяти» из клёнов Гиннала.

5 декабря 2016 года студентки группы Гаврилова Дарья и Шалова Елена участвовали в прохождении молодежного исторического квеста «Битва за Москву», чтобы пройти испытания, с которыми столкнулись защитники столицы СССР [1]. Сценарий квеста охватил события ключевых битв, составивших оборону Москвы в 1941 году. Участникам предстояло выполнить различные задания, связанные с историческими событиями того

времени, и узнать больше про оборону Москвы от фашистских захватчиков. Данный квест был заключительным в серии квестов 2016 года, посвященных 75-той годовщине обороны Москвы. Девушки участвовали во всероссийской акции «Свеча памяти», во время которой традиционно зажигают свечи, которые символизируют начало Великой Отечественной войны.

Также студенты принимают активное участие в ежегодной акции «Георгиевская ленточка», которую организует движение «Волонтеры Победы». Она стартует 22 апреля и объединяет всех россиян памятной лентой золотого и черного цвета, дарит чувство гордости и единения. Целью данного мероприятия является «создание символа праздника», «выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отдавшим все для фронта» [1].



Рисунок 3 - Участие в акции "Георгиевская ленточка"

#### Список источников:

1. Волонтеры Победы  
[Электронный ресурс].//URL:<https://волонтерыпобеды.рф> (Дата обращения: 28.11.2018)
2. Память Земли Орловской  
[Электронный ресурс].  
//URL:[http://mcbs.muzkult.ru/img/upload/3552/documents/Pamyat\\_zemli\\_Orlovskoj.pdf](http://mcbs.muzkult.ru/img/upload/3552/documents/Pamyat_zemli_Orlovskoj.pdf) (Дата обращения: 28.11.2018)
3. Память - Орловская область в годы Великой Отечественной войны  
[Электронный ресурс].  
//URL:[http://memory57.ucoz.ru/load/katalog\\_voinskikh\\_zakhoronenij/orlovskij\\_rajon/19-2-3](http://memory57.ucoz.ru/load/katalog_voinskikh_zakhoronenij/orlovskij_rajon/19-2-3) (Дата обращения: 28.11.2018)

## Я ДОЛЖЕН ЖИТЬ ОТНЫНЕ, КАК СЛЕДУЕТ МУЖЧИНЕ...

### ТРОПА К ВЕТЕРАНУ *(из опыта работы)*

*Стребко М.А., обучающийся*

*МБОУ гимназия г.Зернограда*

*Научный руководитель: Стребко Н.Н.,*

*преподаватель ГБПОУ РО «ЗернПК»*

В июне 1941 года началась война. Великая Отечественная война. Она пришла в каждый город, в каждое село, в каждую семью. Мужчины ушли на фронт. Многие девушки и молодые женщины ушли вместе с ними, став радистками и медсестрами. В тылу остались дети и старики. Но и они помогали нашим солдатам.

Когда началась война, моему дедушке было всего двенадцать лет. В то время он жил с матерью и бабушкой в Уфе. Как только объявили о войне, его мать пошла работать на завод, который изготавливал снаряды для танков и пушек. Занятия в школе были отменены, и дедушка, еще совсем мальчик, стал ей помогать. Дедушка



Мой дедушка Коля с мамой и бабушкой

вспоминает, что жили впроголодь, так как большую часть еды отправляли на фронт солдатам. На заводе взрослые работали весь день и получали горячее питание, а детям разрешали трудиться только по четыре часа, ведь на заводе было очень тяжело. Бригадир разрешил ему работать по пять часов, и моему дедушке с положенными 400 граммами хлеба в день выдавали еще и скудный обед. Но все же это была еда!

Чтобы помочь семье и заработать на кусок хлеба, мой дедушка чистил обувь на рынке ваксой, которую сам же и делал из ненужных покрышек. Денег за это давали немного, но, когда скапливалась нужная сумма, можно было купить картошку, крупу, теплую одежду, дрова. Картошку, как рассказывает мой дедушка, варили «в мундирах», чтобы было меньше отходов, берегли крупу, собирали все хлебные крошки со стола. Все были бедные и голодные, но очень дружные и старались во всем помогать друг другу.

Во время войны мой дедушка не ходил в школу, потому что она не работала. Но он много читал и писал. Во время войны было мало бумаги, и дедушка писал на чистых краях газеты, на упаковке от каких-нибудь вещей.

Война и трудное послевоенное время научили моего дедушку бережливости. И сейчас он старается не выбрасывать тетради, если в них есть пустые страницы, учит и меня быть хозяйственным и бережливым. Во время войны дедушка прошел хорошую «школу жизни», как он сам мне говорит, научился работать на токарном станке, быть ответственным за себя и свою семью, любить свою Родину.

И я горжусь своим дедушкой, Филипповым Николаем Петровичем! К сожалению, он не получил статус «дети войны», все документы сгорели, да и завода, на котором он работал, давно уже нет. Это не важно! Важно, что мы об этом знаем и помним. Помним боевой подвиг наших солдат на фронте, помним и тех, кто ковал Победу в тылу. Спасибо, дедушка!



Мы с дедушкой Колей – друзья!

### **Я ПОМНЮ. Я ГОРЖУСЬ! (из опыта работы)**

*Стребко М.А., обучающийся  
МБОУ гимназия г.Зернограда  
Научный руководитель: Стребко Н.Н.,  
преподаватель ГБПОУ РО «ЗернПК»*

Наверное, в нашей стране не найдется семьи, судьба которой не связана с Великой Отечественной войной. В моей семье помнят подвиги тех, кто ценой своей жизни подарил нам Победу.

Мой прадед Степаненко Иван Степанович родился в далеком 1914 году и уже в 1941 ушел на фронт. Ко времени начала войны он уже был женат, в тылу остались жена и две дочери. Надеялись, что их не захватят фашисты, но случилось по-другому. Враги оккупировали Ростовскую область (тогда она называлась иначе), селились в хаты местных жителей, отнимали запасы продовольствия и теплые вещи.



Степаненко Иван Степанович  
1914-1998

Дочки (а среди них и моя бабушка) прятались в подвале от бомбежек.

А прадед попал в роту пехоты. Участвовал в битве за Сталинград, был ранен. После госпиталя вернулся к своим однополчанам. Моему прадеду довелось освобождать Польшу, Чехословакию, Венгрию. Дошел почти до Берлина!



Иван Степанович окончил войну в звании сержанта. По возвращении в родное село стал работать в колхозе имени Ленина. За добросовестный труд моего прадеда не раз отмечали почетными грамотами и даже наградами.

И с войны у него много наград. По ним можно рассказать весь боевой путь солдата. Но самая ценная, как говорил сам Иван Степанович, это Орден Красной Звезды.

Солдаты не любят вспоминать то время – тяжело. Вот и мой прадед Иван Степанович мало рассказывал о военном времени. Каждый год 9 мая вся его большая семья собиралась в родном доме в селе Зареченское Зерноградского района. Отмечали Победу. Вот тогда прадед надевал свой праздничный пиджак с наградами и говорил. Говорил больше о любви к Родине, самоотверженности народа в годы войны и послевоенное время, о вере в Сталина.

Иван Степанович умер в 1998 году, тогда меня еще не было. Но моя бабушка, мама много рассказали мне о нем. И сейчас мы приезжаем к прадеду 9 мая, уже на могилу, но также вспоминаем его подвиг.

**Я ПОМНЮ, Я ГОРЖУСЬ!**

## **РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ (из опыта работы)**

*Талгат Бакдаулет Канатович, студент*

*Алматинский государственный колледж транспорта*

*и коммуникаций Республика Казахстан, г. Алматы*

*Научный руководитель: Баймуминова Фатима Искендеровна*

В доисторических общинах обоюдная взаимопомощь была одним из необходимых условий выживания. Люди вместе чинили дороги, охотились, растили детей, собирали урожай и строили дома. Но в XIX веке появление денежных знаков и зачатков рыночных отношений изменили отношение людей к совместному труду и солидарности.

Человечество в течение всей своей истории не помнит такого общественного строя, в котором отторгались бы идеи добровольной и бескорыстной помощи. Под бескорыстной помощью, оказываемой человеком или группой людей, понимается деятельность, не преследующая целей извлечения прибыли, получения оплаты или продвижения в карьере. Она

может принимать различные формы: от взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на ликвидацию последствий от стихийных бедствий или урегулирование конфликтных ситуаций.

Волонтером может быть любой человек, готовый посвятить своё свободное время добровольному труду. Но, к сожалению, в годы советской власти волонтерство было заменено трудом принудительного характера и тем самым нарушен основной принцип добровольчества.

14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной Конференции Международной Ассоциации добровольческих усилий была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой были обозначены смысл, основные принципы и цели волонтерского движения.

В документе отмечается, что добровольчество – это «фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности и справедливости». В Декларации чётко отмечается, что добровольчество – это способ хранения, упрочения и преумножения человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей людей, их стремления к личностному росту, через осознание человеческого потенциала. В Декларации говорится, что каждый человек, независимо от его возраста, пола, культурных и этнических особенностей, религии имеют право свободно посвящать время, талант, энергию, другим людям, не ожидая за это вознаграждения. Волонтерская деятельность является инструментом социального, культурного, экологического и экономического развития и осуществляется в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных нравственных потребностей. Таким образом, волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции человека.

В наши дни среди молодёжи, а особенно в студенческой среде, начинает развиваться такое движение как волонтерство. Это вызвано тем, что количество социально незащищенных граждан, которым по разным причинам близкие люди не оказывают помощь, увеличивается. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, знаниями, энергией для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Волонтерская деятельность является гражданской и несёт в себе функцию нравственного воспитания, возрождение в молодёжной среде важных фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, чувство справедливости, чувство локтя, человеколюбие, отзывчивость, гуманность. Социальная сторона этой работы очень важна, и зачастую волонтерам приходится решать непростые задачи и работать в весьма нелёгких условиях. Зачастую их деятельность совпадает с их профессией или личными увлечениями, в связи с этим помощь, оказываемая волонтерами, нередко выполняется на очень высоком уровне.

Волонтерство выделяется огромным радиусом своей обширной социальной деятельности. Занимаясь ею, человек стремится безвозмездно повлиять на устои современного общества и попытаться сделать его лучше. В наши дни волонтерство – это мощное коллективное движение, имеющее свои

организации по всему миру, стремящиеся помочь всем нуждающимся, невзирая на их статус, национальность и религию.

Молодёжь – самая динамичная социальная группа. Потенциал использования молодёжной волонтерской деятельности выражается как минимум в двух аспектах: влияние молодёжного волонтерства на конкретную жизненную ситуацию, сложившуюся в обществе; влияние волонтерства на развитие личности молодого человека, включённого в эту деятельность.

Социально активная молодёжь является основой добровольчества. Именно добровольцы работают в малых городах и дальних деревнях и сёлах. Основными направлениями волонтерской деятельности являются: социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, пропаганда здорового образа жизни, образовательная и правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере культуры, искусства, науки. Молодёжное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов стабилизации социальной ситуации в обществе и является наиболее эффективным педагогическим ресурсом в воспитательной области.

Многие волонтерские движения поддерживают приюты для животных, оказывают помощь детям, оставшихся без попечения родителей, дежурят в центрах временного содержания трудных подростков, помогают в больницах ухаживать, где не хватает медперсонала, помогают реставрировать памятники, искать захоронения погибших со времён войны. Волонтеры организуют акции по сбору новогодних подарков для малышей, игрушек и подгузников, устраивают анимационные программы, спортивные соревнования и праздники, организуют сборы средств на лечение детей. Основными характеристиками волонтерства являются: деятельность абсолютно добровольная, без принуждения со стороны, без стремления получить в ходе её финансовую прибыль. Волонтерское движение может быть организованным и неорганизованным, групповым или индивидуальным, в нём могут участвовать, как и крупные общественные организации, так и мелкие частные. Неорганизованным волонтерством является спонтанная, эпизодическая помощь соседям или приятелям: например, оказание помощи в ремонте, в уходе за пожилым родственником или ребёнком, оказание помощи при стихийном бедствии. Организованное волонтерство является систематичным и регулярным. Оно направлено на взаимопомощь (одна социальная группа) или благотворительность (разные социальные группы).

Волонтерское движение среди молодёжи имеет следующие особенности:

- волонтерская деятельность относится к непрофессиональному уровню социальной работы;
- она является исключительно добровольной, когда молодой человек осуществляет социально значимую деятельность по своей воле.

Необходимыми условиями для развития волонтерской деятельности среди молодежи являются:

- наличие группы единомышленников, выступающими инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;
- наличие конкретной организации, поддерживающей волонтерскую деятельность;
- наличие мотивации для участия в волонтерской деятельности;
- стремление избежать бюрократических отношений в волонтерской деятельности;
- наличие благоприятного «морального климата»;
- наличие чувства важности и престижности, повышение уровня своего социального статуса.

Волонтерская деятельность способствует изменению мировоззрения молодых людей. Парни и девушки приобретают и развивают новые практические навыки и умения, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, получая благодарность за свой труд. Волонтерская деятельность помогает самосовершенствоваться и развивать в себе самые лучшие личностные качества.

### **ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ (из опыта работы)**

*Трусова Анжела, студентка*

*ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»,*

*Научный руководитель: Бойко С.З.*

*Но боль взывает к людям:*

*Давайте, люди никогда*

*Об этом не забудем.*

*Пусть память верную о ней*

*Хранят, об этой муке*

*И дети нынешних детей,*

*И наших внуков внуки...*

*Затем, чтоб этого забыть*

*Не смели поколенья,*

*Затем, чтоб нам счастливым быть*

*А счастье - не забвенья.*

Всё дальше, вглубь истории, уходят события Великой Отечественной войны. Но никогда не исчезнут они из памяти тех, кто полной мерой испытал и горечь отступления, и радость наших великих побед.

Война и Победа – не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг.

Уроженцы Зерноградского района внесли свой большой вклад в общую Победу. Последствия минувшей войны ощутимы и сегодня. Поэтому очень

важно сохранить в памяти то, что мы знаем о войне, об участниках войны и тружениках тыла.

Нам, особенно молодежи, необходимо помнить о ветеранах, их прошлой боевой жизни. Давно закончилась война. Но земля всегда будет помнить об этих героических и в то же время горьких днях.

Студенты Зерноградского педагогического колледжа знают, помнят и гордятся своими земляками – защитниками родной земли.

В колледже давно живёт очень добрая традиция. Каждая группа студентов на протяжении всего обучения с удовольствием участвует в акции «Удели внимание ветерану». В любое время года, в любой праздник студенты, после занятий, спешат на встречу к тем, кто нуждается в их внимании и помощи.

Студенты специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» на протяжении четырёх лет приходят на помощь ветерану войны, Лесному Михаилу Фёдоровичу. Несмотря на возраст, Михаил Фёдорович чувствует себя достаточно бодро и настроен оптимистично. Заметно, как Михаил Фёдорович приятно волнуется, когда студенты 4 «Б» группы собирают листву, красят забор, убирают в доме и выполняют различную работу по двору и дому.

После работы – чаепитие, где в тёплой душевной обстановке идёт беседа о современности и военном прошлом.

Как куратору группы, мне приятно наблюдать за тем, как мои студенты с большим желанием, трепетом и ответственностью оказывают помощь настоящему защитнику Родины!

## РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

### ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКИХ ОТРЯДОВ В СИСТЕМЕ СПО (на материалах анализа сайтов педагогических колледжей РФ)

*Арбузова Ольга Николаевна, студентка 2 курса*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Санькова Оксана Алексеевна*

*Руководить духовно-нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце.*

*В. Сухомлинский*

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств молодёжи, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому развитие волонтерского движения приобретает особую актуальность.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Добровольность, бескорыстность, социальная направленность – вот три основных составляющих волонтерского труда, обуславливающие его специфику.

Развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов социально-культурной сферы.

Одним из таких учебных заведений стал Мезенский педагогический колледж (далее – МПК), который является постоянным организатором и участником различных благотворительных акций и мероприятий.

Движение студентов-добровольцев можно расположить в структуре колледжа как одно из подразделений студенческих объединений.

Волонтерское движение в МПК существует на протяжении многих лет.

В основе волонтерского движения БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» лежит принцип «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!» Волонтеров объединяет один общий принцип - безвозмездно помогать людям. В совместных делах обучающиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Процесс воспитания активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и студентов колледжа. Программа волонтерского движения призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание социальных проектов волонтерского движения таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех студентов, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

В Мезенском педагогическом колледже волонтерское движение развивается в нескольких направлениях:[2]

- социальное служение (работа с ветеранами, пожилыми людьми, инвалидами, а также с другими социально незащищенными категориями граждан);
- гражданско-патриотическое воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни, а также приобщение детей, подростков и молодежи к здоровому образу жизни;
- экологическое добровольчество;
- спортивное волонтерство.

Как и всякая иная компетенция, социальная компетенция базируется и основывается на опыте и деятельности самих обучающихся. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Как же найти социально-значимую проблему? В работе используем такие приемы, как: операция «Оглянись вокруг!», «Посоветуйся с родителями», соцопрос местных жителей, студентов, анализ материалов средств массовой информации.

Проанализируем, как развивается студенческое волонтерство в других образовательных организациях системы СПО.

Таблица 1 – Краткая характеристика направлений работы волонтерских отрядов педагогических колледжей РФ

| Наименование педагогического колледжа   | Формы работы и/или проведенные мероприятия волонтеров  |
|---|--|
| Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ | Волонтерский отряд колледжа «Планета друзей» регулярно проводит акции, такие как «Жизнь без зависимости – другая жизнь», «Сохрани жизнь», ежегодно участвует в «Дне психического здоровья», в мероприятии «Учимся жить в современном мире».[1] |
| Краевое государственное                 | Волонтерский отряд «Теплые руки» реализует следующие направления добровольчества: социальное, историко-культурное,   |

|  |   |
|--|---|
| <p>бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»</p> | <p>волонтерство Победы, событийное и волонтерство в чрезвычайных ситуациях.[3]</p>  |
| <p>ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»</p>  | <p>Волонтерские отряды «Ритм», «Солнечный зайчик», «Данко».</p> <p>Акции «За здоровый образ жизни» (против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни профилактики в начальной школе с информационными выходами в классы, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, конкурсы, викторины.</li> <li>• Агитационные выступления</li> <li>• Благотворительные акции (организация сбора средств для больных раком, пострадавшим от наводнения, посещение благотворительных концертов, забота о бездомных животных и т.д.)</li> <li>• Оформление информационных листовок, плакатов, стендов</li> <li>• Экологическая деятельность (участие в субботниках, зелёных акциях, трудовых десантах, высадка саженцев, цветов, оформление клумб)</li> <li>• Создание модели волонтерского движения внутри колледжа и вне его(круглые столы, тренинги)</li> <li>• Акция «Будь со мной и я с тобой!» (привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности)</li> <li>• Участие в Линейке Готовности к летнему трудовому сезону</li> <li>• Участие в качестве волонтеров Гражданском Форуме, спортивных мероприятиях краевого и всероссийского уровня, культурных проектах края и города.</li> <li>• Проведение всероссийской Недели Добра в колледже</li> <li>• Организация досуговой деятельности детей, не посещающих детских сад.[4]</li> </ul> |

Очевидно, внедрение добровольческих практик в образовательный процесс колледжа, как показывает анализ, минимизирует риски употребления ПАВ, которые приводят к деструктивным проявлениям в развитии личности и серьезным поведенческим проблемам у детей и подростков. Сегодня эффективность образования в значительной степени оценивается не только способностью решать интеллектуальные задачи, адекватные информационной эпохе, но и овладением опыта решения реальных практических дел. Обучающиеся педагогических колледжей, благодаря своему участию в волонтерской деятельности, смогут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о выбранной профессии. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание студентов на социальнозначимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

### Список литературы:

1. Сайт Гуманитарно-педагогического колледжа ГГТУ/ [Электронный ресурс] / режим доступа:<http://www.ggtu.ru>
2. Сайт БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» / [Электронный ресурс] / режим доступа:<http://www.mezpk.ru>
3. Сайт КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»/ [Электронный ресурс] / режим доступа:<http://www.rusacademedu.ru/wp-content/uploads>
4. Сайт ГОУ СПО «Читинский педагогический колледж»/ [Электронный ресурс] / режим доступа:<http://www.chpkol.ru>

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. ПОИСКОВО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД «ЛИЗА АЛЕРТ»**

*Бордашевич Алёна Павловна,*

*Рамощенко Юлия Александровна, студенты*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Шварёва Татьяна Николаевна*

2018 год объявлен годом добровольца и волонтера. Об этом Президент РФ Владимир Владимирович Путин торжественно объявил на церемонии вручения Всероссийской премии «Доброволец России» 6 декабря 2017 года. Мы не смогли обойти эту тему стороной. Волонтерство - это зов души! Понятие волонтерства появилось достаточно давно. Сначала так называли добровольную военную службу в некоторых Европейских странах. Сегодня это слово применяют мирные жители в значении «безвозмездно». Будучи волонтером можно научиться чему-то новому, найти полезные связи и просто подружиться с приятным человеком. Особенно это полезно для молодежи. Работа волонтера учит ответственности, терпимости и профессионализму в определённых областях. Существуют такие виды волонтерство как:

– патриотическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти);

– событийное волонтерство (добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня);

– социальное волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на помощь следующим категориям граждан: дети, нуждающиеся в особом внимании государства, пожилые люди, ветераны, люди с инвалидностью и др.);

– медицинское волонтерство (добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном);

– инклюзивное волонтерство (совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества);

– культурное волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти);

– волонтерство в ЧС (добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации ЧС, популяризации культуры безопасности среди населения);

– профилактическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику негативных проявлений, вредных привычек);

– экологическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем);

– донорство (добровольная и безвозмездная сдача крови и её компонентов, добровольческая деятельность, направленная на пропаганду донорства).

Среди них особое место занимает социальное волонтерство. Когда человек задумывается о том, чтобы стать волонтером, он имеет ввиду именно социальное волонтерство. Социальное волонтерство представляет собой деятельность, направленную на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, бывшим заключенным, беженцам и другим).

Наша область не остается в стороне от данной проблемы. В Орловской области реализуются такие программы социального волонтерства как:

- «Помощь домам престарелых» - помощь в уходе за ветеранами и общение с ними; добровольческие концерты для ветеранов; организация досуга - выезды в музеи и на праздники.

- «Обездоленные дети. Движение навстречу» (помощь детским домам и дому ребенка) - добровольцы-репетиторы по школьным предметам; индивидуальное наставничество; ведение кружков и мастер-классов; волонтеры-артисты для организации детских праздников; прогулки с малышами.

- «Пункт приема и выдачи одежды» - добровольческая помощь в сортировке вещей и комплектации партий одежды.

- «Социальная поддержка нуждающихся г. Орла» - добровольцы-артисты для организации концертов для ветеранов. [1]

Также существует Орловский клуб волонтеров, студенческое волонтерское движение «Орлята» и другие движения социального

волонтерства, с которыми мы познакомили наших студентов, но об этом мы расскажем позже. Мы как будущие учителя не можем оставаться равнодушными к данной проблеме. Одним из ярких примеров социального волонтерства в Орловской области является поисковый отряд «Лиза Алерт». Причиной для выбора данной темы послужил случай из моей личной жизни. Три года назад я познакомилась с девушкой, которая по прошествии трёх месяцев пропала, и поиски не увенчались успехом. Отряд «Лиза Алерт» нашёл ее мёртвой!

Добровольный поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» - некоммерческое объединение, ставящее своей задачей поиск пропавших детей. У истоков создания отряда - трагическая история поисков Лизы Фомкиной в Орехово-Зуево в сентябре 2010 года. Поиски были начаты не сразу, было упущено драгоценное время. Добровольцы присоединились к поискам лишь на пятый день после пропажи ребенка. Ее искали 300 человек, которые искренне переживали за судьбу маленькой незнакомой девочки. Ее нашли спустя 10 дней после пропажи. К сожалению, помощь пришла слишком поздно. 5-летняя девочка продержалась в лесу без еды и воды девять дней, но так и не дождалась своих спасителей. [2]

В Орле поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» появился благодаря добровольцу Дмитрию Борисову, которого тоже потрясла история Лизы Фомкиной. Изучив опыт коллег из других регионов, он организовал такой отряд в Орле. Сначала в его составе было всего четверо волонтеров, сегодня «Лиза Алерт Орёл» насчитывает около 40 человек. [3]

За полтора года существования отряда в Орле ребятам удалось помочь десяткам семей, у которых случилась беда. Только в этом году они помогали в поисках 32 человек, 12 из которых - дети и подростки. Главная награда для орловских волонтеров, когда в социальных сетях под фотографией пропавшего человека появляется надпись: «Найден! Жив!».

Проблема волонтерства остаётся актуальной и значимой. Однако не для всех она является лично значимой.

Мы решили обратиться к студентам Мезенского педагогического колледжа с вопросами по этой проблеме. Участниками опроса стали студенты второго курса, обучающиеся по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Был вопрос и о поисковом отряде «Лиза Алерт».

Анализ результатов показал что, некоторые студенты имеют поверхностное представление о социальном волонтерстве, а всего 25% студентов знают о поисковом отряде «Лиза Алерт». Поэтому мы решили провести классный час для студентов 21 группы, чтобы рассказать о данном поисковом отряде, его деятельности, проблемах, значимости и достижениях. В ходе классного часа мы познакомили студентов с проблемой волонтерства в Орловской области, реализуемых социальных программах, познакомили с Всероссийской организацией «Волонтеры Победы», орловским движением волонтеров «Орлята», но основной задачей встречи было знакомство с поисковым отрядом «Лиза Алерт». В конце классного часа студенты поделились своими впечатлениями. «Я до глубины души поражена ребятами

из «Лизы Алерт». Рассказ, который я услышала от девочек, действительно мотивирует меня на помощь окружающим людям. Я хочу, чтобы такие организации могли беспрепятственно развивать свою деятельность!»- сказала Егорычева Маргарита, студентка 21 группы.

Итак, волонтерство - это реальная возможность человеку почувствовать себя гражданином, учителю, принять, как уже было сказано, участие в социальном развитии. Поступок волонтера влечет за собой не только конкретное действие, но и положительный пример, который могут повторить окружающие. Для нас эта тема оказалась не просто интересной, полезной. С 2017 года я (Рамощенко Юлия), являюсь участником официальной группы волонтерского поискового отряда «Лиза Алерт».

Волонтерство - это хороший способ социализации молодежи, ее вовлечения в социально-полезную деятельность. Добровольческие программы могут занять не только внеклассные часы в школе, но и организовать различного рода практику для студентов. Такая деятельность не только дает прямую пользу получателю данной услуги и добровольцу, но и оставляет у молодых людей опыт социально полезной деятельности. Благодаря наличию этого опыта социальной востребованность, доброволец получает некую модель собственной профессиональной социально-ориентированной деятельности.

#### Список литературы:

1. Потапова И.А., Джумагалиева Г.Р. Волонтерское движение. Пошлое и настоящее. - КНОРУС, 2018, 72 с.

2.<http://vk.com/lizaalertorel> - официальная группа поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» в социальной сети Вконтакте

3.[http://regionorel.ru/novosti/society/nayden\\_zhiv\\_dobrovoltzy\\_poiskovo\\_spasatel'nogo\\_otryada\\_liza\\_alert\\_oryel\\_pomogayut\\_iskat\\_propavshih](http://regionorel.ru/novosti/society/nayden_zhiv_dobrovoltzy_poiskovo_spasatel'nogo_otryada_liza_alert_oryel_pomogayut_iskat_propavshih) – интервью основателя поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» в Орловской области добровольца Дмитрия Борисова

### **ВОЛОНТЕР - ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!**

*Брызгалина Диана Антоновна, Голубь Виктория Викторовна,  
студенты ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»  
Научный руководитель: Шимченко Нина Петровна*

*Кто людям помогает, не тратит время зря,  
Прекрасными делами наполниться Земля  
Свободные минуты мы отдаем всем тем,  
Кто в помощи нуждается, не требуя взамен  
Ни золота, ни власти, ни славы, ни любви,  
Наш выбор неизменен: «Да, волонтеры, мы!»*

Эти слова можно назвать гимном волонтерского движения Курсавского регионального колледжа «Интеграл»!

Основные направления нашей деятельности формируются в соответствии с целями и задачами, определенными положением и планом работы утверждаемым ежегодно.

Направления деятельности волонтерского отряда «Интеграл»:

**Военно - патриотическая деятельность** - уход за воинскими захоронениями (благоустройство территории, реставрация памятников), шефская помощь в решении бытовых вопросов участникам ВОВ, вдовам, детям войны, в т. ч. работа на приусадебном участке, косметический ремонт помещений и т.д.

**Духовно - нравственная деятельность** - благоустройство зданий и территорий учреждений социальной направленности (больниц, школ, д/с). Шефская помощь (психологическая, педагогическая, практическая) инвалидам, старикам, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Экологическое воспитание** - благоустройство территории (федеральной трассы, лесополосы, парков, а также территорий, прилегающих к общественно-значимым местам).

**Культурно - художественная деятельность** - организация и участие в проведении районных культурно-массовых мероприятий (конкурсов, праздников, фестивалей, акций), концертные и творческие программы.

**Спортивно-развлекательная деятельность** - организация экскурсий, походов, мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, организация и проведение спортивных мероприятий.

**Благотворительные акции** - сбор вещей, продуктов питания, игрушек, денежных средств социально-незащищенным слоям населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям – сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей.

Вокруг нас много людей, которые нуждаются в заботе, любви и поддержке. Это люди с ограниченными возможностями здоровья, участники Великой Отечественной войны, одинокие пожилые люди и дети-сироты и т.д. Волонтеры могут сделать таких людей счастливее.

Социально- политическое и педагогическое значение волонтерской деятельности заключается в том, что она выступает одним из факторов социализации. В процессе вовлечения личности в организацию и реализацию различных проектов, направленных на её саморазвитие и самореализацию, происходит формирование положительных социальных установок, формируется гражданская позиция. Это подтверждает наше участие в межрегиональном форуме развития волонтерского движения «Волонтер – это звучит гордо!» и в районном форуме.

Волонтеры - люди, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда. Основными характеристиками субкультуры волонтеров является безвозмездная, бескорыстная работа; оказание добровольческой помощи по собственной воле. К числу приоритетных ценностей волонтеров относятся: благополучие в семье, возможность для самосовершенствования, самореализации, общение, получение знаний, взаимоотношения с коллегами. Самые распространенные способы мотивации добровольцев: выражение благодарности волонтеру, обучение (семинары,

тренинги, лекции, обучающие занятия), предоставление ему возможности участвовать в различных мероприятиях, проводимых организацией, предоставление какой-то материальной помощи, поддержки (подарок, грамота, благодарственное письмо и так далее).

В настоящее время, тема добровольчества (волонтерства) весьма актуальна. Не столько потому, что волонтерское движение семимильными шагами идет по России, сколько после вступления в силу Федерального закона, по указу президента Российской Федерации в январе 2014 года, в котором лаконично и ёмко указаны все важные аспекты добровольческой деятельности [1].

На наш взгляд, волонтерство – это возможность сделать мир счастливее. Добровольцы занимаются «размножением» улыбок, растят надежды на излечения тяжелобольных, восстанавливают веру в молодое поколение у пожилых людей и занимаются другими интересными делами, которые приносят позитив в наш мир. Многим волонтерство помогает обрести смысл жизни. Это приобретение практических знаний, необходимых для найма на оплачиваемую работу. Большинство работодателей не хотят нанимать молодых специалистов без опыта работы. А как приобрести этот опыт, если тебя не хотят брать на работу? Волонтерская деятельность – реальный выход из этой непростой ситуации. Работа добровольцем может помочь вам приобрести навыки, необходимые для устройства на хорошую оплачиваемую работу.

Волонтерство – это встречи с интересными людьми. Большинство волонтеров – разносторонние личности со множеством хобби и индивидуальными взглядами на жизнь. Также, работая добровольцем, мы можете встретиться с волонтерами из других стран, известными спортсменами и звёздами эстрады, которые принимают участие в благотворительных мероприятиях. Это получение навыков, которые могут пригодиться в повседневной жизни [2].

Наши достижения:

В 2012 году – диплом I степени районного конкурса на лучший волонтерский проект «Волонтерский прорыв» в номинации «Подари им улыбку».

В 2012 году 1 место на конкурсе «Волонтер года 2011» форум «Волонтером быть модно».

В 2013 году - диплом I степени Всероссийского конкурса рисунков «Здоровая Россия» в рамках социального проекта «Страна талантов».

2014 год - специальный диплом участника конкурса молодых дарований, посвященный Дню православной молодежи «Светлый ангел», номинация «Жертвенное сердце», конкурсная работа «Волонтер – это звучит гордо!»

2015 год – диплом II степени районного конкурса «Волонтер года», номинация «Забота о ветеранах и старшем поколении».

2015 год – диплом II степени в краевой патриотической акции «Весна памяти».

2016 год – диплом I степени в региональном этапе конкурса по номинации «Высшая школа добра».

2016 год – диплом III степени в краевой патриотической акции «Связь времен – связь поколений!», проводимой в рамках Краевой патриотической акции «Помним, гордимся».

2016 год – диплом за III место в районном конкурсе среди волонтеров, волонтерских отрядов и организаций «Летопись добрых дел - 2016».

2017 год – диплом за I место II Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Радость творчества» в номинации «Волонтерское движение».

2018 год – диплом III степени в Краевой патриотической акции «Весна милосердия», посвященной 73-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в номинации «Связь времен – связь поколений».

2018 год – диплом за I место VIII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижение юных» в номинации «Волонтерское движение».

Мы считаем, что волонтер – это человек, который делает что-то полезное для других и не просит ничего взамен.

Именно таким образом, применяя качественно новый и креативный подход к вопросу развития и пропаганды волонтерского движения, мы способны действительно привлечь молодых людей к служению на благо общества. Быть волонтером должно быть стильно и модно.

О мероприятиях, акциях, форумах, в которых волонтеры колледжа не только принимают участие, но и являются инициаторами в их проведении, вы узнаете из презентации.

#### Список источников:

1. <http://megapredmet.ru/2-18361.html> - теоретические основы волонтерской деятельности как субъекта социальной работы.
2. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/05/18/nauchno-issledovatelskaya-rabota-po-teme-volonterstvo-kak-forma-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> - Научно-исследовательская работа по теме "Волонтерство как форма социальной активности молодежи".

#### **Я - ВОЛОНТЕР! (из опыта работы)**

*Брусницына Светлана Витальевна, студентка*

*Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникаций*

*Научный руководитель: Сатпаева Нургуль Кудайбергеновна*

Зачем нужно волонтерство, какова польза и смысл для подопечных? Как правило, волонтеры задают себе этот вопрос чаще через год, через два, когда они сталкиваются с эмоциональным выгоранием. Они начинают думать: «А ведь я ходил-ходил – и ничего не поменялось...»

Зачем я здесь? Может, я время зря трачу?»

Попробую ответить этот вопрос на примере разных направлений волонтерской помощи.

Приют для детей. Что может дать волонтер в социальном приюте? У многих детей в приютах в принципе не было положительного опыта общения со взрослыми. Часто их родные – злоупотребляли алкоголем или даже наркотиками, унижали и даже били детей. У детей нет опыта проведения времени с пользой. Они не знают, чем и как себя занять. В приюте дети живут в группах, и на каждую группу один воспитатель. И этот воспитатель, даже если очень сильно захочет, не сможет дать каждому ребенку достаточно любви и внимания.

Конечно, встречи с волонтерами два раза в неделю не могут спасти этих детей от этого дефицита любви, но может всерьез изменить ситуацию. Волонтер может показать альтернативные формы досуга. Он может научить чему-то, может даже поспособствовать профориентации. Это могут быть какие-то мастер-классы, которые потом пригодятся ребенку в жизни. Это могут быть просто любовь и внимание данные в игре или прогулках, особенно это важно в группе дошкольников. Воспитатели, как правило, немножко жестокосердны, у них со временем тоже наступает выгорание и уже нет достаточного сочувствия и заботы о детях. Волонтеры же дают детям и подросткам опыт общения со взрослым, который любит, и принимает, и хорошо ко мне относится и от которого я не жду угрозы, не жду, что он мне причинит какое-нибудь зло.

Больницы. Нахождение в больнице, а особенно длительное для ребенка всегда стресс и серьезные переживания. Часто дети проходят лечение без родителей, от чего им еще хуже. И волонтер может помочь ребенку отвлечься от этой больничной казенной обстановки, почувствовать ту же любовь и заботу, когда нет рядом близких. Отвлечься от лечения, от разговоров о своих процедурах, об уколах, капельницах, от своей болезни.

Переписка с заключенными. У заключенного немного опыта общения с людьми социализировавшимся, с людьми успешными. Они знают, что этот мир их отвергает. Бывает, что они думают: «Все, после тюрьмы меня никто в этом мире не примет. И мой единственный выход – примкнуть к группе таких же, как я». А волонтеры через переписку показывают, что есть люди с доверием относящиеся к заключенным и не отвергающие их.

Часто бывает, заключенные говорят: «Вы, наверное, не захотите общаться с таким негодяем, как я». Или если письмо по каким-то причинам не дошло или задержалось, они думают: «Вы решили прервать со мной общение». Мы можем показать, что мы верим в этого человека. Мы верим, что он может измениться. Да, у него были страшные поступки. Но, помимо этих поступков он, во-первых, ценен сам по себе, потому что он есть. У него есть не только злые дела, но и другой опыт, положительный опыт, за который его можно уважать. Мы верим в него. Мы можем дать ему некоторые советы или рекомендации. Мы можем помочь ему информацией. Например, прислать ему информацию куда он может обратиться, когда освободится, где проконсультируют по работе трудоустройству, где он сможет переночевать. Мы можем прислать ему духовную литературу. Мы

можем с ним общаться, обсуждать то, что ему интересно и важно. В моем опыте есть заключенный, который пишет мне письма, как дневник. Он просто описывает все, что он прочитал, и он просит меня, чтобы я с ним делилась своим отношением к прочитанному. Он пытался обращаться с этим к своим сокамерникам, но они над ним смеются и его отвергают, потому что вопросы веры для них чужды.

Помощь бездомным. Прежде всего волонтеры могут дать им опыт принятия. Потому что, как правило, бывает, что бездомный человек не очень хорошо одет, неприятно пахнет. Прохожие его сторонятся, пытаются отсесть от него в метро. А тут приходят люди, которые его принимают, кормят. А разделить трапезу с человеком – это очень важно. Мы показываем им доверие. Мы можем поделиться с ним информацией, показать им куда они могут обратиться и пойти. И показать просто свое принятие.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ**

*Вахтина Елена Викторовна, студентка  
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный  
промышленно-гуманитарный колледж»*

*Научный руководитель: Казначеева Наталья Ивановна*

Волонтерство сегодня - это бескорыстная и добровольная деятельность на благо других, выходящая за рамки дружественных и семейных отношений.

Волонтерская помощь студентов и школьников является самой активной.

Молодежные волонтерские объединения оказывают помощь во всех сферах деятельности человека. Добровольцы по всей стране ежегодно проводят мероприятия, связанные с памяtnыми датами, юбилеями и событиями.[1]

Анализ работ авторов в данной области позволил выделить основные потребности молодых людей, которые успешно реализуются в рамках волонтерской деятельности.[2]

Рассмотрим характеристику основных из них:

• потребность человека *быть нужным* другому человеку. Волонтерство позволяет ощутить свою полезность. Это может быть серьезным мотивом для подростков и молодых людей: «я очень необходим, во мне нуждаются другие люди; эти незнакомые ранее, возможно разного возраста и пола, представители разных национальностей и религий, люди считают меня полезным;

• потребность в *общении*;

• потребность в *творчестве*;

• потребность в *самореализации и построении карьеры*. Как мы уже отмечали, участие в волонтерстве позволяет студентам устанавливать

деловые и личные связи, «приобретать» уважение в студенческой среде и среди преподавателей;

- *потребность в приобретении социального опыта.* Участие в волонтерской деятельности позволяет студентам формировать опыт «обнаружения и определения» различных социальных проблем, развивать умения выявлять их причины;

- *потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.*

Работая над серьезными «взрослыми» социальными проблемами, молодые волонтеры демонстрируют обществу свою зрелость, оригинальность, самостоятельность.[2]

Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально-ориентированную полезную деятельность самоуправляемых, открытых студентов. [4]

Студенческий волонтерский отряд ГБПОУ ВО «ВГПГК» – самоуправляемая организация, основанная на добровольном участии и сотрудничестве, объединяющая студентов, желающих участвовать в социально-полезной работе, в развитии движения.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности, например работу с социально незащищенными слоями населения, например пожилым людям.[1]

В последнее десятилетие в связи с увеличением продолжительности жизни человека и числа престарелых граждан в науке и социальной практике заметно возрос интерес к геронтологическим проблемам. Выход на пенсию является одним из наиболее переменных и кризисных моментов на жизненном пути пожилого человека, влекущим за собой существенные изменения в условиях и образе его жизни. Сложившаяся ситуация требует от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У многих пожилых людей этот процесс происходит долго и болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия и контакты, по-новому взглянуть на себя и окружающий мир.[3]

Повышение качества жизни лиц пожилого возраста на основе обеспечения доступности различных сред жизнедеятельности -одно из ведущих направлений современной государственной социальной политики.

Поскольку доступная среда - это среда в которую свободно можно попадать и которую удобно использовать, к одной из таких сред относят и информационную среду. По данным Росстата, в последние годы наблюдается рост численности населения в возрасте старше трудоспособного – за 3 года число выросло с 33788,6 тысяч до 35986,3 тысяч человек. Следует заметить, что наличие условий для выхода в интернет у лиц пожилого возраста, а также количество пожилых людей, являющихся активными пользователями сети интернет составляет лишь 5,8 %, что позволяет судить о недоступности данной среды для такой социально-уязвимой группы как пожилые люди.

Вместе с тем, в наших силах возможно сделать среду обитания пожилого человека максимально доступной для него, чтобы он чувствовал

себя на равных с молодыми людьми и на работе, и дома, и в общественных местах.

Не вызывает сомнений, что современное общество во многом функционирует посредством информационной среды. Приобщение людей пожилого возраста к современным информационным системам, в части освоения элементарных навыков компьютерной грамотности, будет способствовать повышению социальной активности пожилых людей и повышению качества их жизни в целом.

Овладение основами компьютерной грамотности и навыками пользователя сети интернет расширит социальное пространство пожилых людей, позволит чувствовать себя более уверенно в общении с молодым поколением, а также предоставит им возможности для общения, личного роста и творческого развития.

Обучающие, развивающие программы для людей пожилого возраста — атрибут современной образовательной практики, хотя и не широко распространенный.

Внедрение проектов по обучению компьютерной грамотности в практику социальной работы с пожилым населением весьма актуальное направление, поскольку повышение качества жизни пожилых людей является одним из ведущих направлений социальной политики государства.

Исходя из всего вышесказанного, можно говорить об актуальности проекта: «Обучение пожилых людей основам компьютерной грамотности», реализуемая в рамках волонтерской деятельности студентов отделения педагогики и права и кафедры психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин ГБПОУ ВО «ВГПГК» совместно с УСЗН Ленинского района города Воронеже.

Данный проект реализуется бессрочно, за 2 года было обучено более 80 пожилых людей. Хотелось бы отметить высокий уровень мотивации в среде получателей услуги. Перед началом проекта авторами было проведено исследование, посвященное выявлению потребности в обучении компьютерной грамотности у пожилых людей. В результате опроса 60 человек пожилого возраста были получены следующие результаты: 41% - хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, но не уверены, что смогут овладеть новой компетенцией в пожилом возрасте; 17% - хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, но размер пенсии едва позволяет покрыть базовые потребности, а компьютерная техника и оплата доступа в сеть интернет дорогостоящее удовольствие; 30% опрошенных, отмечают, что члены их семьи всячески поддерживают это начинание и даже готовы или уже приобрели для пожилых людей компьютерную технику; 11% - считают компьютер вредным для здоровья и категорически не желают знать о возможностях его применения для повышения социальной активности; 36% - хотели бы обучиться навыкам работы с компьютером, для того чтобы искать потерянных друзей детства и новых знакомых.

Наш совместный проект направлен на обеспечение доступности информационного пространства для людей пожилого возраста, предоставление возможностей личностного развития маломобильных групп

населения, поиска информации, удовлетворение потребности в общении и продление продуктивного долголетия, улучшение качества жизни. Реализация проекта позволила помочь в решении таких проблем пожилых людей, как: социальная изоляция и одиночество, а также информационный стресс в условиях динамично развивающихся информационных технологий.

В результате совместных действий волонтерского отряда ГБПОУ ВО «ВГППК» и УСЗН Ленинского района города Воронеже по реализации проекта появляется возможность для обеспечения доступности компьютерной среды для такой уязвимой категории, как пожилые люди, что приводит к повышению социальной активности пожилых людей и повышению качества их жизни.

Курсы рассчитаны на 18 часов и дают базовые представления по трем направлениям: 1 модуль: освоение первичных навыков работы с ПК; 2 модуль: освоение Интернета; 3 модуль: общение в Интернете.

Приобщение к компьютерной среде лиц пожилого возраста, способствовало выработке решения таких социально-психологических проблем этой уязвимой группы населения, как:

1. Проблемы общения, поскольку в интернете общение проходит проще, чем в жизни. Много форумов на которых обсуждаются различные вопросы, на которых пожилые люди могут не только помочь кому-то советом, со стороны своего богатого жизненного опыта, но и сами могут научиться чему-то новому.

2. Проблемы социальной изоляции от родных и знакомых, так, например, с помощью программы Skype можно общаться с близкими и друзьями.

3. Проблемы информационного стресса и поиска информации поскольку, овладев компьютером, пожилым людям уже не надо выписывать различные газеты и журналы, все это есть в сети интернет. Помимо решения этих проблем, овладение основами компьютерной грамотности позволило пожилым людям использовать интернет – среду для почтовой личной и деловой переписки, для обработки фотографий, для записи к врачу в электронной регистратуре, получения электронной очереди в МФЦ и пенсионном фонде, а также для совершения платежей за коммунальные услуги.[3]

Мы считаем, что приобщение пожилых людей к информационной среде за счет приобретения навыков компьютерной грамотности улучшает качество жизни старшего поколения, повышает их социальную активность, а, следовательно, продлевает им жизнь. Благодаря совместной работе УСЗН Ленинского района города Воронежа и волонтеров из числа студентов отделения педагогики и права ГБПОУ ВО «ВГППК», обучающихся по специальностям «Социальная работа» и «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» появилась возможность обеспечить доступность информационной среды, а следовательно, решить психолого-социальные проблемы пожилого человека

Таким образом, говоря о работе по развитию волонтерского движения, как одной из форм социальной работы с людьми пожилого возраста, мы

приходим к выводу о том, что данный опыт позволяет масштабнее решать не только проблемы пожилых и инвалидов, но и активизировать решение ряда актуальных задач воспитания современной молодежи.

И в заключении необходимо отметить, что волонтерская (добровольческая) деятельность - это достаточно эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды; благодаря помощи волонтеров многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения. Добровольчество можно рассматривать как механизм, с помощью которого пожилые люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить. Помогая другим, волонтеры-наставники обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи; возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

#### Список литературы:

1. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие/ сост. И.А.Потапова, Г.Р. Джумагалиева.- М.: КНОРУС, 2016.-68 с.
2. Красавина Е. В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности/ Е. В. Красавина, Н. И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования : сб. ст. Междунар. науч.- практ. конф.– Пенза, 2018. –Ч. 3. –С. 224-227.
3. Основы волонтерской деятельности: учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Е. Г. Чумак, Е. Р. Комлева, М. И. Пономарева. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016. –60 с
4. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. 384 с.

## **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАВРОПОЛЬСКОМ РЕГИОНАЛЬНОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*(из опыта работы)*

*Гарынина Татьяна Вадимовна, Боташева Алина Канаматовна, студенты  
ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»  
Научный руководитель: Щукина Ольга Евгеньевна*

Указом Президента России В.В. Путина 2018 год объявлен Годом добровольца и волонтера.

В современных условиях волонтерство становится одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. По оценкам экспертов сегодня в Канаде в добровольческую деятельность вовлечено 35% населения, в Великобритании – 33%. Вместе с тем, по оценкам экспертов, в России показатель вовлеченности граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9%. В России волонтерское движение стало зарождаться

в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Вопрос развития и поддержки добровольческого движения сегодня чрезвычайно актуален и требует внимания и участия на всех уровнях общества. Эффективное добровольчество – это инструмент сплочения людей, который в условиях официального признания и поддержки со стороны государства и общества сможет способствовать значительному снижению остроты существующих в России социальных проблем.

В настоящее время одним из приоритетных направлений, стоящих перед добровольческим движением является поиск форм и методов совместной деятельности социозащитных учреждений с другими ведомствами.

Добровольцы создают приюты для бездомных животных, помогают старикам в больницах и хосписах и готовы сутками искать пропавших людей. Себя они называют одной большой волонтерской семьей.

Одной из основных целей молодежной политики Российской Федерации является вовлечение молодежи в социальную практику путём развития волонтерской деятельности.

В нашем колледже особое внимание уделяется разработке инновационных моделей социально-значимой деятельности студентов, что является важной составляющей процесса формирования гражданской ответственности в молодежной среде, поэтому вовлечение студентов колледжа в волонтерское движение продолжает набирать обороты.

Волонтерское движение в Ставропольском региональном многопрофильном колледже активно развивается. Наш волонтерский отряд расширяется, студенты колледжа всё чаще хотят стать волонтерами, ну а сами волонтеры участвуют во многих проектах и форумах, таким образом развивая свою деятельность.

Цели и задачи волонтерского движения в колледже:

Цель волонтерского движения в колледже - объединение усилий студентов для активного участия в развитии гражданского общества и улучшении качества жизни. Создание условий для формирования социальной сознательности и активности у студентов колледжа.

Задачи волонтерского движения:

1. Вовлечение студентов в позитивную и социально-значимую деятельность.
2. Вовлечение студентов в решение социальных проблем.
3. Создание условий для участия студентов в решении общественных проблем.
4. Информирование студентов колледжа о деятельности добровольцев.
5. Развитие лидерского потенциала студентов.

6. Создание благоприятных условий для динамичного развития волонтерского движения в колледже.
7. Сотрудничество с органами социальной поддержки населения города Ставрополя и общественными организациями в целях обмена опытом и поиска новых форм работы.
8. Формирование коммуникативных навыков и активной жизненной позиции студентов.

История волонтерского движения колледжа:

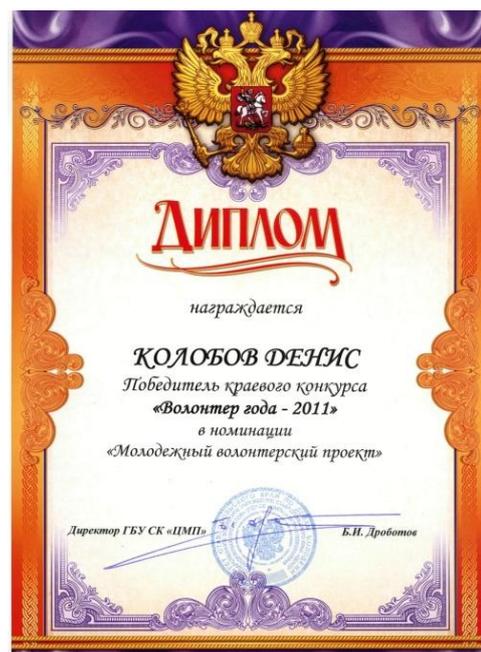
Ещё в 2009 году в Ставропольском региональном многопрофильном колледже был создан волонтерский отряд под названием «Чистое поколение». Волонтеры занимались пропагандой здорового образа жизни, боролись за здоровье молодёжи в школах города, на практике знакомили ребят с моделями здорового поведения.



Студенты - волонтеры разработали буклеты «Профилактика употребления ПАВ», которые не только пропагандировали отказ от употребления ПАВ, но и несли профориентационную направленность. Было проведено множество мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, такие как: «Международный день отказа от курения», «Молодёжь за чистый город», «Школа выживания», волонтерская акция «Я – донор», «Эстафета олимпийского огня», и т.д. Студенты – волонтеры колледжа прошли обучение в рамках практического курса по программе «Подготовка волонтеров к работе в области первичной профилактики предупреждения употребления наркотических и других психоактивных веществ, среди молодежи города Ставрополя».



Также наши волонтеры принимают участие в конкурсах «Волонтер года» и «VIP - волонтер» и зачастую становятся одними из победителей этих конкурсов в различных номинациях.



Команда волонтеров «Чистое поколение» существовала на протяжении девяти лет, но на этом история развития волонтерского движения не заканчивается. Сейчас наш волонтерский отряд гордо носит название «Поколение ИКС». Мы расширили свое направление, участвуя не только в мероприятиях, пропагандирующих ЗОЖ, но и в других акциях.

У нас есть и традиционные акции, которые мы проводим каждый год, такие как: «Весенняя неделя добра», «Блогер против мусора», «Георгиевская ленточка», конференция «Кавказ-родина добровольчества».



Уже в 2018 году наша команда побывала на множестве мероприятий разных направлений.

26 сентября 2018 года в МБУ ДО «Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя» состоялось открытие и 1 этап городского многоэтапного квеста «Патриот»: станционная игра «Казачий пикет», посвященная Дню города Ставрополя и Казачеству на Ставрополье. Наши волонтеры приняли участие в проведении этого мероприятия, за что получили благодарственные письма. Также, администрация ГКУЗ КДС «Дружба» выразила благодарность студентам-волонтерам ГБПОУ СРМК за оказанную помощь в уборке территории. Помимо акций, мы участвовали и во Всероссийской олимпиаде по истории волонтерского движения «Истоки подвига», а так же и в Международном форуме «Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру».



Наши волонтеры активно сотрудничают с МБУ города Ставрополь «Центр патриотического воспитания молодёжи». 3 ноября была проведена ярмарка в рамках акции «Покупай Ставропольское!», а 4 ноября – митинг «Россия объединяет!», и «Студенческий фотокросс», где участвовали волонтеры различных образовательных учреждений, в том числе и студенты ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж».



Наша команда волонтеров принимает участие в различных форумах и конференциях, где развивает свои способности в различных направлениях. Совсем недавно мы побывали на «Тренинг – марафоне», где получили сертификаты и море положительных эмоций, а так же познакомились с новыми людьми, с которыми собираемся работать в дальнейшем.

#### **Планируемая деятельность волонтерского движения колледжа:**

- продолжить деятельность в различных направлениях;
- организовать повышение квалификации педагогов-наставников добровольческой работы учащихся и молодежи;
- разработать сайт о деятельности волонтеров СРМК;
- шире пропагандировать через СМИ деятельность волонтерского отряда;
- использовать для мотивации волонтерского движения разные формы поощрения (сертификаты участия, майки и значки с символикой движения, различные формы отдыха, общественное признание и т.д.).
- пропагандировать и поддерживать волонтерскую работу молодежи в рамках колледжа;
- изыскать возможность стимулировать наиболее активных участников добровольческой деятельности;
- пропагандировать и распространять наиболее удачный опыт;
- способствовать обмену опытом и образованию в области организации волонтерского движения.

Мы - молодое, активное, быстрорастущее волонтерское движение студентов Ставропольского регионального многопрофильного колледжа. «Мы не источник проблем, мы - ресурсы, которые необходимы, чтобы их решить».

Пока мы студенты, у нас еще недостаточно опыта и знаний, чтобы осуществлять помощь наравне с квалифицированными специалистами. Но у нас есть энергия, творческий подход, упорство и стремление внести свой вклад в благополучие общества в целом.

#### Список источников:

1. <http://www.txt60.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota/volonterskoe-dvijenie>
2. <https://docplayer.ru/30694671-Vovlechenie-volonterov-v-deyatelnost-klubnyh-struktur-socialnoy-napravlenosti.html>
3. <http://lawinrussia.ru/content/socialno-gumanitarnaya-podgotovka-voennyh-kadrov-i-eyo-rol-v-obespechenii-nacionalnoy>

### **ВОЛОНТЁРСКИЙ ПРОЕКТ «УСЛЫШАТЬ ДРУГ ДРУГА»**

*Головашкина Яна Геннадиевна, студентка  
БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и  
предпринимательства имени В. А. Русанова»*

*Научный руководитель: Плуталова Татьяна Викторовна*

Наш техникум является одним из образовательных учреждений, вошедших в программу инклюзивного профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В основном это студенты, у которых есть проблемы со слухом: глухие, слабослышащие и позднооглохшие. Такие студенты учатся рядом с нами, обычными студентами, они – члены нашего коллектива, наши товарищи. Учёба для таких студентов затруднена, так как они не слышат преподавателя, не понимают, о чём мы говорим на занятиях и на переменах, а поэтому не могут полноценно участвовать ни в учебном, ни в межличностном общении.

Поэтому таким студентам нужна помощь. Преподаватели и мастера производственного обучения стараются организовать учебный процесс таким образом, чтобы донести информацию до не слышащих студентов и помочь им в освоении профессии. Но сделать это в полной мере не всегда возможно, потому что бывают ситуации, когда письменных инструкций недостаточно, видео и другие визуальные средства недоступны. Бывает, что у преподавателя не хватает времени для индивидуальной работы с каждым студентом. И тогда необходимую помощь могли бы оказать мы, обычные студенты, которые готовы к подобному волонтерству.

Кроме того, мы – ровесники, и нам проще общаться и понять друг друга. Полноценное общение со сверстниками необходимо каждому человеку.

Поэтому, когда наши педагоги предложили нам участвовать в волонтерском проекте помощи студентам с особенностями здоровья, мы согласились. Такое предложение поступило не всем студентам, а только тем, кого слабослышащие студенты назвали в качестве своих возможных помощников в предложенной им анкете. В этой анкете были следующие вопросы:

1. Чувствуете ли Вы себя во время учебных занятий некомфортно, неудобно? Если да, то почему?
2. Есть ли студенты в Вашей группе, которые помогают Вам ориентироваться, найти нужную информацию, объяснить, если что-то непонятно? Если да, то назовите их, пожалуйста!

3. Можно ли сказать, что у Вас в техникуме есть друзья? Назовите их!
4. Хотели бы Вы, чтобы к Вам был прикреплен помощник из числа студентов Вашей группы? Если да, то кто?
5. Участвуете ли Вы в каких-нибудь общих делах, мероприятиях, которые проходят в Вашей группе? В каких?
6. Участвуете ли Вы в работе кружков или спортивных секций? В каких?
7. Обращаетесь ли Вы за помощью к студентам группы на уроках и занятиях учебной практики?
8. Оказывают ли Вам эту помощь? Всегда или не всегда?

Анкета показала, что, в основном, слабослышащие студенты чувствуют себя в группах достаточно комфортно, им, как правило, помогают те, к кому они обращаются. Многие участвуют в спортивных секциях и в кружках технического творчества. В то же время, почти все называли своими друзьями в техникуме только таких же, как они сами, студентов с недостатком слуха. То есть, в основном они общаются друг с другом, и их круг общения довольно ограничен.

Именно те студенты, которые были названы в анкетах в качестве помощников, и были приглашены в наш волонтерский проект. Для этих приглашенных студентов также была разработана анкета, вот на какие вопросы в ней нужно было ответить:

1. Как Вы оцениваете межличностные отношения в Вашей группе со студентами, у которых есть проблемы со слухом? Как к ним относятся большинство студентов Вашей группы? Бывают ли случаи, когда их игнорируют или обижают? Если да, то почему, на Ваш взгляд, это происходит?

2. Слабослышащий студент Вашей группы назвал Вас как человека, к которому он может обратиться за помощью. В чём конкретно Вы оказывали ему (им) помощь?

3. Что надо сделать, чтобы слабослышащие студенты чувствовали себя в Вашей группе более комфортно?

4. Чем и как ещё лично Вы готовы помогать таким студентам?

5. Что Вам, как человеку, как личности даёт такая помощь нуждающимся в ней людям?

6. Если бы в техникуме было создано волонтерское движение помощи студентам, у которых проблемы со здоровьем, Вы бы хотели участвовать в таком проекте?

По результатам этого анкетирования в волонтерскую группу, которую мы назвали «Услышать друг друга!», вошли 16 студентов 2-4 курсов разных специальностей и профессий.

Цель волонтерского проекта «Услышать друг друга» – оказывать на учебных занятиях и во внеурочное время необходимую помощь студентам нашего техникума, у которых есть проблемы со слухом.

Для этого было решено закрепить за каждым студентом с ОВЗ одного или нескольких волонтеров, студентов, которые готовы к оказанию помощи по определённым направлениям. Каждый особенный студент получил карточку, на которой написано, как зовут этих волонтеров, как с ними

связаться, с какими просьбами можно обращаться. Теперь, когда все познакомились, и общение состоялось, карточки уже не нужны, но на начальном этапе они сыграли свою роль.

Как происходит это общение? Многие из слабослышащих студентов хорошо читают по губам, поэтому для общения с ними достаточно чётко артикулировать слова. Некоторые слышат с помощью слуховых аппаратов, и им нужно только иногда помогать на занятиях, повторяя то, что они не успели понять, ведь их восприятие всё равно отличается от того, которое есть у обычных студентов. Есть и такие, с кем можно общаться только письменно или с помощью жестового языка.

Наши волонтеры стараются этот язык освоить, для чего в техникуме организуются соответствующие занятия. Их проводит преподаватель, владеющий сурдопереводом, и одна из студенток с ОВЗ, которая знает жестовый язык и при этом достаточно хорошо владеет речью и слышит с помощью слухового аппарата.

Для лучшего понимания, как именно следует общаться с нашими подопечными, мы занимались на семинаре с психологом техникума и социальным педагогом. На этом семинаре нам рассказали, что у людей с нарушением слуха из-за речевого недоразвития существуют затруднения в понимании читаемого текста, а также у них меньше, чем у нормально слышащих людей, развита эмоционально-волевая сфера, они более медленно переключают внимание. Речь они воспринимают более фрагментарно и не точно. И ещё у них быстро наступает усталость, потому что нормально слышащие люди меняют анализаторы (то слушаем, то смотрим, то ощущаем тактильно) во время занятий, а слабослышащие – нет.

Поэтому для грамотного оказания помощи в учёбе мы получили следующие рекомендации:

- Необходимо привлечь внимание движением руки, в процессе диалога смотреть прямо в лицо неслышащего.
- Нельзя загораживать и отворачивать лицо, так как студент с нарушением слуха воспринимает речь, в том числе, и по губам.
- При устном общении нужно находиться на близком расстоянии.
- Говорить, максимально четко артикулируя и замедляя свой темп речи для лучшего понимания.
- При разговоре четко и внятно произносить окончания слов, предлоги и местоимения, т.к. эта группа студентов испытывает значительные затруднения в восприятии отдельных звуков.
- Надо строить фразы как можно проще, избегая несущественной информации и сложных предложений.
- Если студенты с нарушением слуха не поняли сообщение, необходимо его перефразировать с использованием более простых синонимов, повторить фразу 2-3 раза.
- При общении использовать естественные жесты, выражение лица и телодвижения для пояснения смысла сказанного.

Какую же конкретно помощь мы оказываем своим однокурсникам?

Во-первых, это помощь информационная. Волонтер дублирует для слабослышащего студента все объявления, изменение в учебном расписании, помогает записать задания для самостоятельной работы, найти кабинет, наладить диалог со студентами в группе.

Во-вторых, это помощь во время учебных занятий. Волонтер сидит за одним столом с особенным студентом и при необходимости помогает ему найти нужное место в учебнике, понять задание в учебной документации и т.п. Если это парная или групповая практическая работа, то волонтер также должен убедиться, что его подопечный понял задание. Во время учебной практики волонтер часто выполняет общее с подопечным практическое задание.

В-третьих, это помощь при участии слабослышащего студента во внеурочных мероприятиях и при посещении кружков и спортивных секций. Как правило, волонтер и его подопечный посещают их вместе.

Например, большую помощь волонтеры оказали при подготовке к национальному чемпионату профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В региональном этапе чемпионата студенты нашего техникума участвовали в компетенциях «портной» и «поварское дело». Волонтеры активно помогали, повторяя за мастером производственного обучения все необходимые приемы и следя за тем, чтобы участники правильно выполняли рекомендации мастера.

Многие студенты с ОВЗ с удовольствием участвуют в спортивных секциях, и волонтеры также помогают им понять команды руководителя. Также они принимают участие в работе кружков технического творчества, например, в кружке художественной вышивки картин.

А что даёт такая работа самим волонтерам? Отвечая на этот вопрос, члены нашей волонтерской группы ответили так:

- Я получаю положительные эмоции, понимая, что помог человеку.
- Помогать – очень приятно!
- Я становлюсь лучше: человечнее и добрее.
- У меня улучшается настроение, когда моя плохо слышащая подруга что-то не понимала, а я объяснила – и она поняла. Это вызывает приятные эмоции у нас обеих!

Можно сказать, что подобные чувства испытываю и я, когда вижу, что с моей помощью решила какая-то проблема или моя подопечная смогла выполнить трудное задание.

Все, кто вошёл в нашу волонтерскую группу, написали, что чувствуют, что они занимаются правильным делом, можно сказать, что мы удовлетворяем таким образом базовую потребность человека *«чувствовать себя хорошим»*.

Вообще, находиться среди людей, которые тратят свое время на волонтерство, радостно. Такие люди не святые, не альтруисты, не блаженные, не идеальные, у них очень разный характер, но при этом есть одна общая черта: они неравнодушны. Волонтерство учит по-другому смотреть на людей, которые отличаются от здоровых сверстников, не стыдливо отводить от них глаза, а протягивать руку помощи.

Во многих странах существует ежегодное исследование на определение «индекса счастья». Не смотря на то, что счастье – это абстрактное понятие, и каждый понимает его по-своему, исследователи сумели выработать индикаторы, по которым каждый год определяют уровень счастья того или иного государства.

Один из таких индикаторов – социальная поддержка, которую люди оказывают друг другу. Участвуя в волонтерской работе, мы подтверждаем, что такая деятельность действительно усиливает ощущение счастья. Это логично: бескорыстная помощь кому-то вызывает реакции и эмоции, которые психологи уже давно назвали основными факторами, влияющими на поддержание хорошего настроения. Оказание поддержки людям позитивно сказывается на даже самочувствии. Помощь другим повышает самоуважение и самооценку, создает ощущение общности с людьми.

#### Список литературы:

1. Деятельность волонтеров в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под общ.ред. Т. Н. Ищенко, Р. Р. Гатиатулина. – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – 86 с.
2. Ищенко Т.Н. Комплексная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 сентября 2014 г. / отв. Ред. Т.Н. Ищенко – Красноярск: ЛитераПринт, 2014. – с.198-207
3. Закон РФ «О благотворительной деятельности и волонтерстве» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html> (дата обращения 20.11.2018)

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Гречуха Евгений Валериевич,*

*Обособленное Подразделение «Стахановский педагогический колледж  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»*

*г. Стаханов, ЛНР*

Включению будущих работников в волонтерство как практическую социально значимую деятельность, способствующую их эффективной профессиональной социализации, в настоящее время уделяется повышенное внимание ученых. Об этом свидетельствуют диссертационные исследования, научные публикации, авторы которых исследуют воспитательные возможности волонтерства, его потенциал в формировании профессионально-личностных качеств и ценностных ориентаций будущих специалистов, комплекса практических умений, опыта взаимодействия с институтами гражданского общества в развитии гражданской и социальной активности.

Волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста; главная цель - получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям.

Непосредственно сам феномен волонтерства в российской научной литературе стал освещаться не так давно (с конца XX века), тогда как в западных публикациях этот вопрос был актуальным уже в XIX столетии. На наличие данного феномена в социальной практике указывают работы Л.В. Байбородовой, А.В. Волохова, Г.П. Бодренковой, Т.А. Киселевой, В.Н. Кочергина, М.И. Рожкова, С.Б. Синецкого, И.И. Фришмана, В.И. Шарина, Е.Н. Шековой и ряда других авторов. В частности, социально - психологическому аспекту проблемы становления и развития волонтерства посвящены исследования С.Б. Синецкого, который обращает внимание на роль института добровольчества в процессах, происходящих в духовной жизни нашего общества.

Волонтерство может проявляться индивидуально или в группе, в общественных или частных организациях, быть организованным или неорганизованным. Организованное волонтерство, как правило, осуществляется в некоммерческом и частном секторе и более систематично и регулярно. Неорганизованное волонтерство - это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие, это преобладающая форма волонтерства во многих культурах. Волонтерство может осуществляться с различной степенью участия - от полного вовлечения до эпизодического участия в деятельности [1].

Мотивы участия в волонтерской деятельности основываются на ряде потребностей личности, которые группируются следующим образом:

1) потребность в признании - люди хотят, чтобы их работа или проявленные способности высоко оценивались другими;

2) потребность в достижении - людям нравится ощущать, что они выполняли что-то важное;

3) потребность в самоконтроле - многим людям хочется ощущать себя независимыми, чувствовать, что они несут ответственность за свою жизнь и поступки;

4) потребность в разнообразии - людям, как правило, надоедает делать одно и то же;

5) потребность в росте - люди стремятся к развитию, расширению и обогащению своего опыта, знаний и повышению своего жизненного статуса;

6) потребность в общении - потребность человека принадлежать какой-то группе, быть признанным, любимым, сотрудничать с другим человеком или группой. Для этих людей важно работать в команде, получать групповые задания;

7) потребность в развлечении - хотя это может показаться несерьезным, но потребность в развлечении и приключениях очень сильна, иногда сильнее всех остальных;

8) потребность быть единственным - это потребность чувствовать себя особенным и значимым.

На основании исследований мотивации добровольцев можно выявить некоторые тенденции: молодежь стремится получить какие - либо нефинансовые выгоды, люди среднего возраста хотят работать в хорошо организованной группе, а старшее поколение - получить эмоционально-психологический комфорт.

Можно выделить ряд технологических этапов организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы.

Предварительный этап: сбор информации о мотивации, интересах и потребностях потенциальных волонтеров; определение потребностей организации в добровольцах; формирование и принятие полномочий руководителя добровольческой программы.

Начальный этап: проведение собеседования, составление описания работы, назначение индивидуальных кураторов для добровольцев.

Основной этап: выполнение работы.

Завершающий этап: оценка эффективности проделанной работы, поощрение добровольцев, планирование дальнейшей деятельности.

Эффективность реализации данной технологии во многом зависит: от степени ясности представлений о будущей деятельности у организаторов и добровольцев; от степени эффективности взаимодействия между добровольцами и штатными сотрудниками; от качественных характеристик предлагаемой работы и учета индивидуальных интересов, потребностей и способностей добровольца; от форм поощрения добровольцев.

Принципами добровольческой деятельности являются:

- 1) добровольность: волонтером можно стать только по желанию.
- 2) независимость: возможность принимать собственные решения.
- 3) единство: много идей, но одна цель.
- 4) универсальность: равные возможности каждого.
- 5) неординарность: полет фантазии не ограничен.

6) заинтересованность: волонтерство - это работа, за которую не нужно платить, потому что в ней самой содержится вознаграждение.

Таким образом, для развития волонтерского движения необходим ряд условий:

- наличие группы единомышленников, выступающих инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;

- наличие институциональной «принадлежности» волонтерского движения (учреждения, организации, поддерживающих волонтерскую деятельность);

- учет специфики мотивационной структуры добровольцев по отношению к участию в волонтерской деятельности;

- стремление избежать администрирования и бюрократизации волонтерского движения;

- обеспечение благоприятного морального климата, престижности, создание «моды» на волонтерское движение;
- использование значимой для добровольцев деятельности как основы волонтерства;
- использование волонтерства как способа повышения социального статуса человека[2].

Специальная программа подготовки студентов к волонтерской деятельности должна способствовать реализации потенциала добровольческой деятельности. Программа подготовки должна быть краткосрочной, интересной и эффективной, предлагающей максимум знаний и умений за минимальный срок обучения. Основные требования к подготовке волонтеров определяются спецификой учреждений социальной защиты, в которых им предстоит работать. Тем не менее, можно выделить основные блоки обязательной программы подготовки волонтеров:

1. Информационный, который предполагает знакомство студентов на лекциях и семинарских занятиях с развитием благотворительности, проблемами становления института волонтерства, условиями, задачами и содержанием волонтерской деятельности молодежи за рубежом, в своём регионе. Обязательным является правовое обучение волонтеров, их знакомство с нормативными документами, правами и обязанностями. Лекционные и семинарские занятия первого блока могут проходить непосредственно на площадках будущей волонтерской деятельности. Проигрывание различных ситуаций придаст студентам уверенность в собственных силах, позволит рассмотреть различные варианты своих действий.

2. Тренинговый. Тренинг – систематическое тренировка или совершенствование определённых навыков поведения его участников. Тренинг- это интенсивный курс обучения, сочетающий краткие семинары и практическую отработку навыков за короткий срок, включая профессиональные навыки, особенно важные для тех, кто работает с людьми. Можно выделить основные аспекты, которые характеризуют роль тренинга в подготовке волонтеров студентов:

3. повышение способности индивидов осознать ситуацию, так как группа стремится определить как можно больше возможностей выбора при встрече с трудностями и проблемами;

4. поощрение исследовательского отношения к действительности.

Тренинг в подготовке студентов к волонтерской деятельности является обязательным, а не добровольным, т.к. в процессе тренинга они вовлекаются в специально организованные действия (проигрывание ситуаций, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других), которые помогают выработать важные навыки: принятие другого таким, какой он есть, безоценочность суждений, умение выслушать другого, уловить рациональное звено в любом высказывании и поведении. Этот блок состоит из нескольких частей:

1) тренинг сплочённости группы. Цель –сформировать в сжатые сроки команду, т.е. автономный самоуправляемый коллектив, способный

оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

Основными признаками команды являются:

- эффективные конструктивные межличностные взаимоотношения;
- профессионализм каждого человека команды;
- положительное мышление, ориентация на общий успех;
- способность согласованно работать на общий успех;
- способность согласованно работать на общий результат;
- фиксированное, гибкое и мобильное распределение функций между членами команды.

2) тренинга личностного роста.

Под тренингом «Личностного роста» мы понимаем способности личности к принятию ответственности, осознанию и осмыслению личных и профессиональных целей, способность доверять и любить и т.д. Личностные способности имеют безусловную ценность для личностного развития, потому что однозначно увеличивают свободу выбора, и тем самым однозначно обогащают личность. Это позволяет выявить и в дальнейшем более эффективно применять свои положительные качества, сформировать более реальную оценку способностей, увидеть собственные ошибки и недостатки.

3) тренинги общения

Студент в ходе этих тренингов должен понять:

- что может дать именно ему участие в волонтерской деятельности;
- какие формы деятельности в проекте он может выбрать для себя;
- какие личностные черты будут помогать ему в работе волонтерской команды;
- как правильно использовать особенности своего характера в общении с людьми [3].

Для успешной подготовки студентов к волонтерской деятельности необходимы в первую очередь их добрая воля, желание, начальная подготовка и понимание необходимости смысла своей работы. Дополнительная подготовка нужна для того, чтобы доброволец понимал свои реальные возможности, возможности своей деятельности и умел привлекать на свою сторону тех, с кем работает.

Взаимодействие между преподавателем и студентом (волонтером) должно быть проникнуто эстетическим, духовно-нравственным характером, с учетом гуманистических ценностей общества. Оно должно быть основано на признании личностной ценности, личного достоинства, равноправия, на взаимном уважении, взаимопонимании и сопереживании, сотворчестве и сотрудничестве.

Список литературы:

1. Волонтер и общество. Волонтер и власть / Сост. С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной.- М., 2000.- 190с.
2. Иванова Л.К. Добровольческая деятельность как средство воспитания будущих социальных работников и педагогов / Л.К.Иванова // Теория практика развития качества образования в условиях школы и

- педагогического образовательного учреждения: сборник научных трудов; под ред. Т.И. Шалаевой.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004.- с.56-72.
3. Черепанова, Н.В. Добровольчество как возможность личностного роста человека / Н.В. Черепанова // материалы Всерос. науч.-практ.конф. – Ставрополь: Сервисшкола, 2006. –Ч. 2. – С. 40–45.

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ПРОПОГАНДЫ БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА**

*Дедюлина Ирина Алексеевна, студентка  
БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и  
транспорта»*

*Научный руководитель: Симонова Ольга Леонидовна*

Президент Российской Федерации Владимир Путин в ноябре 2017 года подписал указ об установлении Дня добровольца (волонтера). Отмечается он 5 декабря.

Так же Владимир Путин попросил Общественную палату и Агентство стратегических инициатив заняться поддержкой волонтеров: «Воля и великодушные граждан, которые участвуют в таких проектах, формируют столь необходимую России атмосферу общих дел». [1]

Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но наша задача помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это формируется в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, и сборах.

Волонтерский отряд «Миссия — жить!» организован на базе БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» в октябре 2016 года.

На сегодняшний день деятельность волонтерского отряда регулируется «Положением о волонтерской деятельности». Волонтерский отряд «Миссия-жить!» осуществляет свою работу в соответствии с Программой и работает по утвержденному плану.

Согласно программе цель нашего волонтерского отряда: развитие волонтерского движения в техникуме, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Работа волонтерского отряда «Миссия-жить!» строится по следующим направлениям: безопасность подростков в интернете, пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления наркотических и психотропных веществ, алкогольных и табачных изделий, профилактика экстремизма и терроризма.

Для реализации всех направлений волонтерским отрядом используются следующие формы деятельности: внеклассные мероприятия, мастер - классы, выступление агитбригады, беседы, лектории, акции, форумы, различные конкурсы.

Организационную основу нашего волонтерского движения составляют обучающиеся 1-3 курсов. В организации и развитии волонтерского движения в техникуме так же принимают участие: администрация техникума, педагогический коллектив и родители.

Волонтерский отряд «Миссия-жить!» имеет свою символику и на данный момент состоит из 10 человек.

Вступить в наш отряд может любой желающий, основанием для приема является успешное прохождение собеседования и положительная характеристика, это происходит ежегодно (в сентябре), так же заслушиваются отчеты и проводятся итоги о выполненной работе волонтерским отрядом, проводится корректировка плана работы.

Мне хотелось бы более подробно рассказать о проделанной работе непосредственно по пропаганде безопасного интернета.

Пропаганда безопасного интернета в молодежной среде - это одна из первоочередных задач образовательной сферы и общества в целом. Это сложная социально — психологическая проблема, которая в современных условиях стала актуальной для всех государств мира.

Наиболее активной возрастной группой пользователей Интернета являются молодые люди в возрасте от 14 до 24 лет.

90% детей и подростков являются пользователями Интернета.

42% шестилетних детей «находятся» в сети

93% пользователей в возрасте от 9 до 16 лет заходят в сеть раз в неделю и 60% делают это каждый день.

Проводя мероприятия посвященные пропаганде безопасного интернета, мы стараемся охватить подростков в возрасте от 12 лет, так как этот возраст самый уязвимый, мы рассказываем о возможных опасностях в сети Интернет и мерах борьбы с ними.

**Угрозы Интернета:** контентные риски, электронные (кибер) риски, коммуникационные риски, потребительские риски, интернет-зависимость, терроризм в Интернете, самоубийства в Интернете, секты в Интернете, экстремизм в Интернете, торговля наркотиками в Интернете. По каждому виду угрозы, предлагаются методы борьбы.

После этого, мы вместе с ребятами, обсуждаем возможные опасности Интернета и методы борьбы с ними, составляем памятку о правилах поведения в сети Интернет.

Наблюдая за подростками во время проводимых отрядом мероприятий, мы заметили, что подростки с интересом слушают волонтеров (практически своих ровесников), больше задают вопросов, чувствуют себя более комфортно, чем с более старшими людьми - преподавателями.

Мы поставили перед собой задачу посетить как можно больше учебных заведений города и области. В первую очередь мы провели открытое

мероприятие в нашем техникуме, после этого посетили школы города Орла №13, №18, №12 и Овсянниковскую школу Орловского района.

В ходе анализа деятельности волонтеров нашего отряда выяснилось, что для более успешной пропаганды безопасного интернета необходимо: популяризировать волонтерскую деятельность, координировать волонтерские организации, привлекать к активному участию в волонтерской деятельности как можно больше студентов нашего техникума.

#### Список литературы:

1. Послание президента России Владимира Путина Федеральному собранию РФ. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>
2. Положение волонтерского отряда БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» «Миссия - жить!»

### **О РАЗВИТИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

*Егурнова Е.Н., педагог доп. образования  
БПОУ ОО «Орловский технический колледж»*

Волонтерское движение в России развивается быстрыми темпами, становится все более масштабным и значимым для современного общества. Продвижением и развитием добровольческих инициатив активно занимаются в том числе образовательные учреждения. Каждое учебное заведение стремится направить специфику и содержание волонтерской деятельности обучающихся на решение важнейшей педагогической задачи – формирование целостной, гармоничной и социально-зрелой личности. Данная проблема находится в центре внимания бюджетного профессионального образовательного учреждения Орловской области «Орловский технический колледж».

В Орловском техническом колледже действует волонтерский отряд, целью которого является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, а также пропаганда здорового образа жизни и идей добровольного труда на благо общества. На данный момент в отряде состоит 31 человек, это обучающиеся первых – четвертых курсов. Возрастной состав отряда – от 15 лет до 21 года.

В ходе работы в волонтерском отряде у студентов реализуются такие потребности как:

- потребность в оказании помощи другим людям. Человек ощущает пользу, которую он приносит обществу и конкретному человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

- потребность в общении и социальном опыте. Социализация оказывает большое влияние на формирование личности, особенно в

подростковом возрасте. Добровольческая деятельность помогает наладить и укрепить социальные связи, приобрести позитивный опыт общения.

- потребность в творчестве. Период подготовки благотворительных акций и добровольческих мероприятий как правило становится настоящим катализатором творческой инициативы молодых людей, задействованных в волонтерской деятельности.

- потребность в выражении самодостаточности. Данная потребность в первую очередь характерна несовершеннолетним волонтерам. Оказывая помощь в разрешении проблем различных категорий граждан, молодые люди демонстрируют умение самостоятельно принимать решение, показывают родителям и окружающим свою зрелость.

- потребность в самореализации и карьерном росте. Занимаясь волонтерской деятельностью, молодые люди развивают надпрофессиональные навыки, которые пригодятся им в будущем при построении карьеры, устанавливают связи, которые в дальнейшем смогут оказать посильную помощь в трудоустройстве [1].

Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность по нескольким направлениям, одним из которых является духовно-нравственное воспитание.

Волонтерский отряд Орловского технического колледжа на протяжении нескольких лет активно сотрудничает с православным храмом святых бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана в селе Дьячье Орловского района.

*Историческая справка: Космодемьянский погост, один из древнейших на территории Орловского уезда, впервые упоминается в Писцовой книге 1594-1595 гг. подьячего Леонтия Софонова и писца Дементия Яковлева. В последующем, церковь Космы и Дамиана упоминается в ведомостях по церквям Орловского уезда 1734 и 1755 гг. Тогда при ней насчитывалось 102 приходских двора. Церковь была закрыта в 1930-е годы. Колокольня не сохранилась. Церковь использовалась как зернохранилище. В 1990-е годы колхоз развалился и церковь была заброшена, заросла деревьями. В 2009 г., по благословению архиепископа Орловского и Ливенского Пантелеимона начато восстановление храма [5].*

Ребята вместе с церковнослужителем помогают в восстановлении древнего здания храма. Совместная деятельность, сопровождаемая беседами о жизни и духовных ценностях, положительно влияет на мысли и поведение студентов. Данная работа представляет одно из самых эффективных средств профилактики и коррекции девиантного поведения, является основой хорошего воспитания и духовного развития.

Между религией и волонтерством существует особая связь, так как в основе любой религии также лежит бескорыстное служение обществу. Совместная работа добровольческих организаций и религиозных учреждений позволяет создать благоприятные условия для того, чтобы волонтеры стали более открытыми для оказания окружающим помощи, глубже понимали проблемы отдельных людей и человечества в целом.

Особое место среди нравственных и духовных качеств человека занимает любовь к Родине – патриотизм. Какой смысл мы вкладываем в это понятие, что под ним подразумеваем? Любовь к Родине у каждого человека возникает по-разному и в разное время. Когда становишься взрослее, набираешься жизненных впечатлений, знаний и опыта, постепенно приходит осмысление собственной принадлежности к Родине, осознание личной ответственности за ее судьбу. Так рождается гражданин-патриот. Помочь молодому человеку в становлении этого великого качества – одна из главных задач волонтерского отряда.

Для формирования личности с активной гражданской позицией служит патриотическое направление в деятельности волонтерского отряда.

В рамках данного направления проходит главная ежегодная молодежная благотворительная акция «Автопробег», в ходе которой волонтеры совместно с преподавателями колледжа прокладывают маршрут по местам боевой славы. Участники автопробега посещают различные районы Орловской области, где встречаются с ветеранами, представляют концертную программу местным жителям, приводят в порядок мемориалы, памятники. Главными целями данной акции является духовное и патриотическое воспитание молодежи, а также недопущение фальсификации истории Великой Отечественной войны. Совместная деятельность педагогов и студентов помогает наладить межличностные отношения, учит коллективной работе, создает благоприятную и дружескую атмосферу, которая в дальнейшем сохраняется и в стенах колледжа. Внося свой посильный вклад в помощь ветеранам войны и труда и отдавая дань памяти погибшим, молодые люди выполняют гражданский долг. Пусть в масштабах всей страны этот вклад не велик, но он важен для каждого участника автопробега, поскольку дает ощущение причастности к большому общему делу.

Сегодня востребованным является такое направление добровольческой деятельности как событийное волонтерство. Событийное волонтерство представляет собой безвозмездное оказание всесторонней помощи в организации и проведении мероприятий местного, регионального, федерального и международного уровня. Волонтеры принимают участие в проведении культурно-массовых, спортивных, экологических, образовательных, военно-патриотических, официальных и других мероприятий. Событийное волонтерство ориентировано на привлечение добровольцев к процессу организации мероприятий для их дальнейшей интеграции в смежные виды волонтерства, а также для формирования гражданской культуры [2].

Ребята волонтерского отряда Орловского технического колледжа активно работают в направлении событийного волонтерства. Они приняли участие в организации торжественного открытия и закрытия регионального отборочного этапа 4 национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью, помогали на торжественном мероприятии в честь 100-летия системы дополнительного образования детей в России, учувствовали в том же мероприятии в

церемонии награждения лучших педагогов дополнительного образования Орловщины, содействовали в организации научно-практической конференции «Поиск эффективных форм и методов обучения в среднем профессиональном образовании».

План дальнейшей работы волонтерского отряда уже намечен, и будет осуществляться согласно общеразвивающей программе, . Проекты, которые реализовывались в предыдущие годы, также получат дальнейшее развитие, будут совершенствоваться и поддерживаться участниками отряда.

Развитие волонтерского движения на сегодняшний день должно стать одной из приоритетных задач каждого образовательного учреждения. Вовлеченные в волонтерскую деятельность молодые люди учатся состраданию, ответственности, уважению, эмпатии, доброте и нравственности. Их эмоциональная составляющая претерпевает значительные позитивные изменения, ребята растут как в личностном, так и в профессиональном плане, развиваются творчески, становятся активными гражданами своей страны, способными быстро реагировать на проблемы и предлагать эффективное их решение [3].

Анализируя опыт проведенной работы, можно сказать, что деятельность нашего волонтерского отряда положительно влияет на нравственное становление молодежи и укрепляет связи между поколениями. Участники отряда становятся активными, самостоятельными, инициативными. В дальнейшем это поможет им грамотно построить свою карьеру и стать настоящими профессионалами.

#### Список литературы:

1. Козодаева Л.Ф. Социально-культурные условия формирования нравственных качеств студенческой молодежи в процессе добровольческой деятельности: автореф. дис. на соиск.учен.степ. канд. пед. наук. Тамбов, 2010
2. Логвинов И. Н. Молодежное волонтерство: психология добровольца / Логвинов И. Н., Логвинова М. И., Логвинова Т. И. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. Т. 13. С. 3506–3510 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85702.htm>.
3. По доброй воле // Российская газета. 2015. №6865 (294) [Электронный ресурс]. URL: <http://rg.ru/2015/12/28/volontery.html> (дата обращения: 02.02.2016).
4. Социология молодёжи. Под ред. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во СПбГУ. 1996.
5. Храмы Орловского района // [электронный ресурс] [http://www.orel-eparhia.ru/objects/territory/orel\\_district/kosma-damian](http://www.orel-eparhia.ru/objects/territory/orel_district/kosma-damian)

## СОЦИАЛЬНОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФЕНОМЕН

*(из опыта работы)*

*Ермак Дарья Богдановна, студентка*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Савкова Валентина Александровна*

В последнее время приобретает актуальность такое направление общественной деятельности, как волонтерство. О бескорыстной помощи и добровольчестве нам известно еще из истории развития человечества.

Развитие волонтерского движения в России имеет давнюю историю. Общественная благотворительность зародилась еще в домонгольский период, и наиболее важную роль в ее развитии сыграла церковь. В годы становления Московской Руси благотворительность не была повсеместной, а проявлялась в деятельности отдельных лиц.

В XVIII в. впервые появились многочисленные благотворительные заведения, которые заложили фундамент российской системы социальной опеки.

В России первое официальное упоминание о волонтерской деятельности относится к 1894 г. До середины 80-х гг. XX в. добровольцами называли людей, которые в военные годы, не дожидаясь мобилизационной повестки, шли защищать свою страну, как это было в Первую мировую войну и в Великую Отечественную.

На сегодняшний день волонтерство приобрело многоаспектный характер. Один из российских социологов Е.И. Холостова трактует данное понятие следующим образом: «Волонтеры (от англ. volunteer -доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Они могут действовать либо неформально, работать бесплатно как в государственных, так и частных организациях медицинской, образовательной сферы, либо социального обеспечения, или являться членами добровольческих организаций... Волонтеры в современном значении этого слова - это члены общественного объединения социальной направленности» Всегда находятся люди, способные на безвозмездных основах оказывать помощь нуждающимся, таким образом влияя на трансформацию современного ему общества. «Молодежь - традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения»

Добровольчество - это способ выстраивать социальные отношения, развивать и находить применение своим моральным, духовным качествам, получать новые навыки, а также оказывать другим и находить самим себе поддержку, друзей, чувствовать свою необходимость и пользу.

Цель добровольчества – помочь найти каждому человеку иное, исключительно свободное, нравственное, осознанное пространство бытия, иной – духовный взгляд на жизнь и возможность изменить свою жизнь в качественно новое счастливое состояние.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие общественных и некоммерческих организаций как институтов гражданского общества;

- создание и обеспечение возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- формирование государственной политики поддержки добровольчества;
- создание и функционирование системы поддержки добровольческой деятельности, в частности центров развития добровольчества;
- укрепление партнерства между добровольческими организациями, органами государственной власти, местного самоуправления и бизнеса в решении социально значимых проблем;
- развитие инфраструктуры и механизмов поддержки добровольчества.

Тот факт, что у молодежи еще нет, как у большинства взрослых людей, устоявшихся интересов, объясняет, в определенной степени, характер потенциала и социальных возможностей молодого поколения.

Волонтерство можно отнести к одному из проявлений молодежной субкультуры. Данное социальное явление предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека.

Формально не являясь профессиональным уровнем социальной работы, добровольчество выполняет конкретные социальные функции. Это означает, что волонтерская деятельность имеет своей направленностью нравственное воспитание, возрождение в социальной среде общечеловеческих ценностей культуры и нравственности, без которых государство обречено на гибель.

Понятие «волонтер» концептуально раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Согласно этому документу волонтеры - это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателей.

Благополучатели - граждане и юридические лица, получающие благотворительную помощь филантропов, меценатов и добровольцев.

В словаре С.И. Ожегова волонтерство означает добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, волонтеры - это люди, осуществляющие свою деятельность неформально, которые работают на общественных началах как в государственных, так и в коммерческих организациях социальной сферы.

Рассмотрим волонтеров в качестве социальной общности. Общность социальная чаще всего определяется как целостная совокупность людей, объединенных наличием у них общих социальных признаков и направленная на удовлетворение их потребности для осуществления совместных действий.

Многие ученые рассматривают социальную общность как большую, массовую социальную группу либо небольшую социальную группу. Когда же это различие все же проводится не только в количественном отношении, социальную общность обычно характеризуется хаотичностью, организационной неустойчивостью, размытостью. Таковы, например,

широкие, массовые политические, женские, экологические, спортивные и другие социальные движения и объединения. К социальным общностям относятся массовые социальные группы. Они характеризуются следующими признаками: статистический характер, вероятностная природа, ситуативный характер общения, разнородность, аморфность (демографические, расовые, половые, этнические и другие общности).

Таким образом, волонтеры как общественное движение подпадают под определение социальной общности, а конкретные объединения волонтеров, где уже установились практические цели, регулярность общения - под определение вторичной социальной группы. Отличие первичной социальной группы от вторичной - в следующем. Первичная социальная группа - группа людей, объединенных экспрессивными связями. Экспрессивные связи - это связи, образующиеся на основе эмоционального соучастия в делах других людей.

Неформальный характер добровольческой деятельности не говорит о том, что волонтеры не могут быть формально объединены, или не могут являться членами каких-либо добровольческих организаций. На практике дело обстоит таким образом, что некоторые волонтеры объединены в организации и движения.

Исследования мотивации российских добровольцев показывают, что главными мотивами, побуждающими к добровольческой деятельности, являются:

- стремление к строительству более справедливого и свободного общества;
- энтузиазм, доброта и подвижничество граждан;
- стремление быть социально полезными другим людям;
- равнодушие к происходящему вокруг;
- желание реализовать себя и свои инициативы;
- желание решить проблемы других людей и собственные проблемы [9].

Мотивы молодых людей, приобщающихся к волонтерству, очень различны. Одними движет стремление исполнить свой долг христианина, другие руководствуются собственными интересами и склонностями, третьи хотят быть членами команды, встречаться с людьми, получить опыт, который может пригодиться в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным, полезным людям, заслужить уважение и поддержку окружающих.

В настоящее время волонтерская деятельность - один из наиболее распространенных видов общественной активности населения и уже это слово не вызывает вопросов о том, что это такое и чем волонтеры занимаются.

Итак, в качестве элемента молодежной субкультуры добровольчество предполагает и самовыражение, и выработку гражданской позиции молодого человека. Волонтерское движение представляет собой определенную социальную общность, деятельность которой рассматривается нами как компонент социальной работы. Являясь одним из элементов работы в

социальной среде, волонтерство может быть организованным и неорганизованным, осуществляться в общественных и частных организациях, в группе и индивидуально. Волонтеры - это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно.

## **ВОЛОНТЁРСКИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ПЛАНЕТА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ»**

*Журавлёва Анастасия Сергеевна, студентка  
БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и  
предпринимательства имени В. А. Русанова»*

*Научный руководитель: Плуталова Татьяна Викторовна*

Вопросы профессиональной ориентации являются очень важными для каждого молодого человека. Выбор профессии – это первое самостоятельное решение молодого человека, которое определяет его судьбу. На выбор профессии влияет много факторов, начиная со школьной успеваемости и кончая желанием родителей. Часто случается, что 15-летний подросток делает свой выбор неосознанно. Значительная часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, и они оказываются не в состоянии соотнести требования, предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности, со своей индивидуальностью. Крайне важно не строить «воздушные замки», трезво и объективно оценивать свои способности, возможности, свойства характера, а также учитывать при выборе профессии возможность трудоустройства и размер возможной оплаты труда.

Учась в техникуме и общаясь с однокурсниками, мы с удивлением обнаружили, насколько высока доля тех, у кого отсутствует интерес к выбранной профессии, сколько студентов не собирается трудоустроиваться в дальнейшем по той профессии, по которой обучается. Другими словами, сам факт поступления и обучения в профессиональном учебном заведении не решает проблемы профессионального выбора.

Почему так происходит? Мы предположили, что во многом виновата несовершенная система профессиональной ориентации. В нашей студенческой группе обучаются девушки и юноши, окончившие школу как в г. Орле, так и в районах Орловской области. Опрос, который мы провели, показал, что профориентационная работа ведётся не системно и не даёт полного представления ни о профессиональных учебных заведениях города и области, ни о том, как выбрать профессию, которая стала бы судьбой.

Как правило, подросток решает уйти в техникум потому, что боится не сдать ЕГЭ, хочет самостоятельности, просто «устал от школы», хочет поменять коллектив и «надоело учиться». О серьёзном выборе профессии речь в таком случае не идёт. Очень часто решение принимают родители. А они, идя на поводу у общественного мнения, считают, что надо обязательно получить высшее образование. Для многих родителей определяющим

является престиж профессии в обществе. И далеко не всегда учитываются склонности ребёнка и тот факт, что трудоустроиться по ряду «престижных» профессий в нашем городе крайне сложно [2]. Но даже если абитуриент примерно представляет себе, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен, правильный выбор профессии затруднён, потому что:

— он не задумывается о том, какие профессии востребованы на рынке труда в нашем регионе;

— он не знает, как в реальности выглядит трудовая деятельность по предполагаемой профессии;

— он не знает, где можно получить образование по этой профессии;

— если этой профессии обучают в нескольких техникумах, то не всегда есть возможность сравнить условия обучения в каждом из них для правильного выбора.

Мы решили выяснить, как обстоят дела с профориентацией в других регионах, и нашли в сети Интернет информацию о том, что такое исследование проводилось недавно в Самарской области []. Вот цитата: «По результатам исследований, проводившихся Самарской области, до 40% учащихся заканчивают общеобразовательную школу, не сделав свой профессиональный выбор; 45% абитуриентов профессиональных учебных заведений не уверены, что их выбор правильный. Около 40% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности, до 20% выпускников по окончании образовательных учреждений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались. Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии, считая, что диплом о высшем образовании является основным и единственно важным условием будущей успешной карьеры». То есть, эта проблема касается не только нашего региона, она достаточно глобальна.

Наш проект направлен на то, чтобы:

- выпускники школ получили более полную и разностороннюю информацию о профессиях, которые можно получить в образовательных учреждениях СПО Орловской области;
- выбор школьниками профессии стал бы более осознанным и соответствующим их склонностям и желаниям.

Для этого было решено создать на базе нашего техникума волонтерский центр, в котором студенты техникумов и колледжей будут консультировать школьников, рассказывая им о профессиях, которым обучаются сами, а также приглашая в центр специалистов по этим профессиям. В центре будут проводиться мастер-классы и консультации.

Одно из важных направлений работы волонтерского центра, которое в настоящее время реализовано, явилось создание Рабочей тетради абитуриента, которая, по нашему замыслу, несет главную информационную и психологическую нагрузку:

1) она побуждает сравнить представления о собственной личности с тем, какие требования предъявляет к ней предполагаемый вид профессиональной деятельности;

2) она наглядно показывает, какую информацию о выбранной профессии можно получить в Центре;

3) в ней есть адреса и сайты образовательных организаций, в которых в нашем городе можно получить эту профессию,

4) после заполнения анкеты и изучения материалов Рабочей тетради обратившийся в наш Центр абитуриент получает возможность индивидуально пообщаться со студентами, которые обучаются по этой профессии. Волонтеры нашего Центра ответят на возникшие вопросы и дадут советы относительно адекватности выбора вида профессиональной деятельности. Они смогут это сделать, потому что заполненная абитуриентом анкета позволит сделать вывод, совпадают ли с действительностью его представления о самой профессии, о необходимых для неё свойствах личности, возможности трудоустройства, уровню материального вознаграждения.

Структура центра представлена на схеме (рисунок 1).



Рис. 1. Структура Волонтерского центра

Помимо создания и печати Рабочей тетради абитуриента в этом учебном году приступили к созданию информационной базы центра «Планета рабочих профессий», в которую будут собраны имеющиеся в разных образовательных организациях информационные бюллетени, видеоролики, информационные папки, компьютерные презентации, фотодокументы, видеозаписи мероприятий профориентационного характера и другие материалы

Задачи волонтерского центра:

- разработать сценарии мастер-классов по разным профессиональным направлениям, определить место их проведения;
- провести мастер-классы в соответствии с составленным в Центре графиком; создать рекламные листовки для распространения в школах и через Территориальный центр медико-психолого-социальной поддержки;
- разместить информацию о Центре на специально созданной страничке официального сайта техникума, а также в социальных сетях.

Стратегическая цель проекта – ориентация абитуриентов на получение востребованных на рынке труда профессий и помощь в самоопределении. Поэтому конечным результатом и долгосрочным эффектом проекта можно считать увеличение на рынке труда Орловской области специалистов, которые, будучи абитуриентами, обращались в Центр и участвовали в его мероприятиях, затем прошли обучение в рекомендованных Центром профессиональных образовательных организациях по рекомендованным профессиям.

В перспективе проект может развиваться следующим образом:

деятельность Центра расширяется, посещение его школьниками города и области становится популярным и эффективным;

к проекту присоединяются другие заинтересованные учреждения и организации;

у абитуриентов формируется ответственное отношение к выбору профессии.

Девиз Волонтерского центра профориентации «Планета рабочих профессий» - «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу!». Надеемся, что волонтерская деятельность поможет выбрать судьбу не только абитуриентам, обратившимся в Центр, но и самим волонтерам, так как способность бескорыстно помогать другим людям, как известно, повышает так называемый «индекс счастья», в который входит, в том числе, социальная поддержка, которую люди способны оказать друг другу.

Приходите волонтерами в наш центр, и вы станете более счастливыми, потому что будете делать добрые дела!

Список литературы:

1. Социологические исследования «Оценка ситуации на рынке труда выпускниками начального, среднего и высшего профессионального образования и сравнительный анализ конкурентоспособности», ЦПО Самарской области, 2015 год, Исследование «Мониторинг качества предоставления услуг по профориентации среди учащихся и родителей»,

Самарский центр профориентации, 2015 год - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vipuskniki-i-socissledovaniya.html> (дата обращения: 12.10.2018).

2. **Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»** год - [Электронный ресурс] – Режим доступа: **[http://www.rsvpu.ru/filedirectory/10507/Prikaz\\_Mintruda\\_831-1.pdf](http://www.rsvpu.ru/filedirectory/10507/Prikaz_Mintruda_831-1.pdf)** (дата обращения: 12.10.2018).

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Камакина Полина Сергеевна,  
Кузина Виктория Витальевна, студентки  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Бобылева Ирина Александровна*

Кто они — волонтеры? Определенного эталона или яркого примера не существует, ведь каждый волонтер в отдельности – это важный элемент целого механизма социального служения. Источник добра, гуманности, милосердия. Человек, чья деятельность является частью процесса благоприятных изменений в обществе. Несомненно, волонтеру должны быть присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в получении выгоды, эмпатия, умение слушать и слышать.

Волонтерство как социальное явление оформляется только во второй половине XIX века, но люди, готовые бескорыстно помогать нуждающимся существовали всегда. Если попытаться вспомнить книги о них и литературных персонажей, чье сердце не может не отозваться на беды окружающих, людей, готовых помогать, излучающих вокруг себя добро и делающих наш мир немного лучше. Герои этих книг милосердны, искренни, немедленно отзываются на чужую беду и готовы в любой момент «подставить плечо». Ведь волонтер (или доброволец) – это, прежде всего, обладатель высоких нравственных качеств, говорящих о его мотивации и образе жизни. Для воспитания и развития человека необходим пример воплощенных в жизнь ценностей – в этом главная ценность добровольчества. Поэтому настоящий доброволец – это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и сотрудничества, осознанности и бескорыстия. Примеры и образы таких людей вы найдете в представленных книгах.

Но реально волонтерской, во многом неформальной (не зависимой от официальных властей) организацией детей стали в 1940 г. (и остаются по сей день) – тимуровцы. Повести **Аркадия Гайдара "Тимур и его команда" (1940)** удалось пережить крах социалистического строя, ведь имя её главного

героя стало нарицательным. Современных волонтеров люди старшего поколения до сих пор называют "тимуровцами".

Своих любимых героев Аркадий Гайдар не случайно назвал именами собственных детей – Тимур и Женя. В повести «Тимур и его команда» дети попадали в любимую ими завораживающую атмосферу игры и тайны. Повесть Аркадия Гайдара не только учила подрастающее поколение добру, но и готовила к грядущей войне – её предчувствием пронизана каждая страница.

Писатель не мог расстаться с героями, и появились два продолжения: киносценарии «Комендант снежной крепости» и «Клятва Тимура». Повесть «Тимур и его команда» была дважды экранизирована – уже в 1940 г., вторая экранизация – 1976 г.

«Лучше иметь в груди кусочек человеческого сердца вместо холодного камня». Повесть Владимира Короленко «Дети Подземелья» (1885) с одной стороны, описывает тяжелую жизнь нищих, жестокость и несправедливость по отношению к ним. С другой стороны, она показывает и настоящую дружбу, сострадание и доброту, которые есть в людях независимо от их положения.

Стихотворения Агнии Барто из цикла **"Вовка – добрая душа"** (1962)- это одни из первых произведений, знакомясь с которыми, дети узнают, почему надо совершать хорошие поступки и помогать окружающим. Главному герою всего пять лет, но большинство добрых дел Вовка совершает по отношению к друзьям, родственникам, домашним животным и устраивает настоящую волонтерскую акцию. Стихотворения Агнии Барто не только дают положительный пример детям, но и напоминают взрослым, как важно не погубить росток добра.

Повесть Г. Белых, Л. Пантелеева «Республика ШКИД» (1926). 1920-е годы. По улицам Петрограда фланируют колоритные и жалкие беспризорники, которых время от времени вылавливают для детских приемников. В одном из них – школе имени Достоевского (ШКИД) собрались голодные, наглые и сообразительные оборванцы. Этим приютом комедиантов управляет честный и интеллигентный директор. Его обезоруживающее доверие научило ребят мужскому достоинству, помогло не раствориться в беге смутного времени... Беспризорники, малолетние воры находят в школе строгость и справедливость. Одни приобретают жажду знаний, другие – дружескую поддержку, но каждый – семью.

Школа-коммуна им. Достоевского, основанная В. Н. Сорока-Росинским в 1918 году, была одной из множества подобных школ, появившихся на территории Советского Союза в первые годы его существования. Воспитанники сократили название интерната до ШКИД, и оно быстро прижилось — напоминало привычные для беспризорников весёлые слова «шкет» и «шкода». Замечательная школа имени Достоевского вернула шкидцам самое ценное - право чувствовать себя человеком.

Повести А. Н. Рыбакова «Кортик», «Бронзовая птица» (1956). В них две линии – реальная и приключенческая, обе были тесно связаны с обстоятельствами жизни страны в эпоху гражданской войны и в начале 20-х годов XX века. В образах юных героев повести был запечатлён облик первого

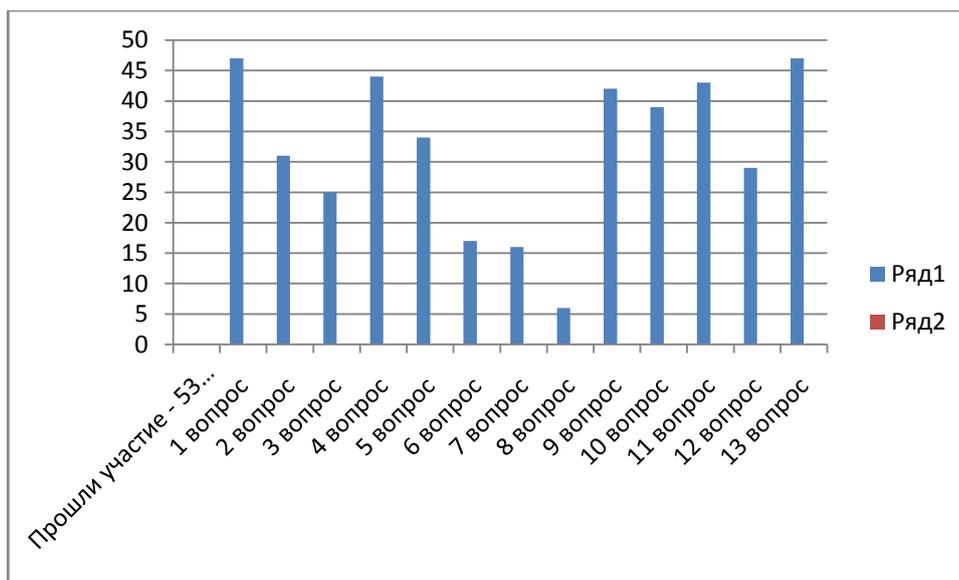
поколения советских пионеров. Пионеры учили грамоте неграмотных взрослых, поддерживали трудовые почины (например, субботники).

«Уроки французского» (1973) – один из лучших рассказов известного русского писателя Валентина Григорьевича Распутина, ставший классикой отечественной литературы. 1948 год. Трудное послевоенное время, разруха, голод. Детям рано приходилось взрослеть, принимать на себя взрослые обязанности. Герой рассказа, одиннадцатилетний мальчик, оторванный от дома, сталкивается с нуждой, голодает. Он в одиночку борется за свое существование, не принимая милостыни и помощи от окружающих. Благодаря молодой учительнице французского Лидии Михайловне мальчик открывает для себя новый мир, где люди могут доверять друг другу, поддерживать и помогать, разделять горе и радость, избавлять от одиночества. Уроки французского оказываются уроками доброты и милосердия.

Этот список постоянно пополняется новыми литературными произведениями, рассказывающими о помощи и сострадании: повесть А. Лиханова «Последние холода», рассказ А. Геласимова «Чужая бабушка», повесть А. Тор «Остров в море», Г. Мёбс «Воскресный ребенок», автобиографическая книга Рубена Гальего «Черным по белому», книги Альберта Лиханова, «Маленькая принцесса» Фрэнсис Бёрнетт, «Маленький лорд Фаунтлерой» Фрэнсис Бёрнетт, «Гарри Поттер» Дж. К. Роулинг и др.

Проведя анкетирование среди студентов, мы ставили своей целью – получить информацию о волонтерской деятельности, как воспринимают и понимают его содержание, какие литературные произведения, отразившие эту деятельность, известны.

Вниманию студентов было предложено 13 вопросов, на которые 53 респондента дали ответы. Результаты исследования представлены в диаграмме:



«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа и мысли» сказал А. П. Чехов. Что же может сделать красивой человеческую

душу? Искусство, поэзия, музыка – это рождает в человеке возвышенные чувства, мысли и мечты.

Эстетическое развитие и Добровольчество – эти два направления человеческой деятельности тесно взаимосвязаны, у них одна цель – построение более гуманного и справедливого общества, только разные средства и методы для достижения этой цели. Писатели, поэты, художники и музыканты несут ответственность за своё творчество, за то, что они вкладывают в головы и сердца людей. Волонтеры несут ответственность за тех людей, которым оказывают помощь и поддержку и за то, какой пример они показывают подрастающему поколению. Творчество и доброта взаимопроникают друг в друга, переплетаются, они не имеют границ в своём росте и развитии.

## Приложение №1

**1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает:**

- а) Помощник
- б) Ответственный
- в) Доброволец
- г) Активист

**2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?**

---

**3. Какой знак является всемирным символом добровольчества?**

- а) Красный круг
- б) Зеленый треугольник
- в) Красная буква «V»
- г) Зеленая буква «D»

**4. Автор произведения «Дети подземелья»:**

- А) Короленко
- Б) Зощенко
- В) Чехов

**5. Назовите авторов повести «Республика Шкид»:**

- а) Г.Г. Белых, Л. Пантелеев
- б) А. Гайдар
- в) В.Г. Распутин
- г) А. Рыбаков

**6. Расшифруйте аббревиатуру Шкид \_\_\_\_\_**

---

**7. О каком времени говорится в повести Аркадия Гайдара "Тимур и его команда"?**

- а) о мирном времени перед Великой Отечественной войной
- б) военное время
- в) современное время

**8. Кому помогала команда Тимура?**

- а) тем, кто нуждался в помощи;

- б) тем, кто жил по соседству;
- в) тем семьям, у кого кто-то служил в армии;

**9. Где располагался боевой штаб Тимура и его команды?**

- а) в подвале
- б) в лесу
- в) на чердаке

*(Писатель тоже не мог расстаться с героями, и появились два продолжения:*

*киносценарии «Комендант снежной крепости» и «Клятва Тимура».*

*Повесть «Тимур и его команда» была дважды экранизирована – уже в 1940 г., вторая экранизация – 1976 г.)*

**10. Жанр произведения В.Г. Распутин "Уроки французского":**

- а) роман
- б) рассказ
- в) повесть

**11. Название произведения связано:**

- а) с историей о дополнительных занятиях по французскому языку
- б) с уроками нравственности и доброты, которые преподавала мальчику учительница французского языка
- в) с рассказом юного героя о любимых уроках французского языка

**12. Цикл стихов Агнии Барто "Вовка-..... ...." ? \_\_\_\_\_**

**13. Анатолий Рыбаков написал повести «Кортик», «Выстрел» и «Б..... птица»? \_\_\_\_\_**

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ВОЛОНТЕРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА**

*Ковалькова Екатерина Александровна, учащаяся*

*Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машерова*

*Научный руководитель: Чикованова Екатерина Анатольевна*

Вопросам волонтерства в настоящее время уделяется много внимания, в частности социальное волонтерство стало неотъемлемой частью современной жизни. В содержание социального волонтерствосодержание входит оказание добровольной помощи различным, нуждающимся в ней слоям населения, их поддержка и сопровождение на различных жизненных этапах.

Волонтерство для педагогического отряда «Оптимист» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова не дань моде, а уже сложившаяся система работы. Связано это со спецификой специальностей, по которым осуществляется подготовка в учреждении образования: учитель и воспитатель. Педагог всегда выступал частью системы, оказывавшей влияние на формирование растущей личности, ее мировоззрений и идеалов[1, с. 39]. Кроме того, волонтерская работа способствует формированию активной,

деятельной позиции личности, что является немаловажным профессиональным качеством будущих педагогов.

Первый педагогический волонтерский отряд в колледже был создан в 1993 году, он занял нишу социального волонтерства.

Социально волонтерство – понятие довольно обширное, включающее в себя добровольную помощь различным категориям людей. Объектами деятельности волонтерского отряда «Оптимист» стали дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, с 2017 года волонтеры колледжа тесно взаимодействуют с Оршанским отделением общественного объединения «Дети в беде».

Ежегодно педагогический отряд пополняется новыми волонтерами, его члены стараются расширить сферы своей деятельности, разнообразить формы работы. По состоянию на 01.10.2018 г. социальным волонтерством охвачены 71,3% от всех учащихся колледжа.

Актуальность и значимость выбранного направления волонтерской деятельности объясняется тем фактом, что в Оршанском регионе функционируют государственное социально-педагогическое учреждение «Андреевский детский дом» и социально-педагогический центр; по состоянию на 01.09.2018г. в Оршанском районе на государственном обеспечении находятся 550 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того, с начала 2018 года 40 детей признаны нуждающимися в государственной защите.

Деятельность волонтеров колледжа охватывает широкий спектр направлений:

- помощь в социализации детям-сиротам, детям, находящимся в социально опасном положении;
- организация работы по физическому и умственному развитию названных категорий детей;
- формирование нравственных качеств детей;
- интеллектуальная поддержка;
- организация досуга детей;
- пропаганда культуры здорового образа жизни, профилактика различного рода зависимостей.

Для реализации данных направлений волонтерский отряд колледжа тесно взаимодействует со следующими государственными учреждениями Оршанского региона: отделением «Дети в беде», социально-педагогическим центром, детским домом, вспомогательной школой, центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, дошкольным центром развития ребенка.

Организуют свою деятельность волонтеры колледжа как по запросам из государственных учреждений, так и по собственной инициативе. Запросы заинтересованных лиц связаны, в первую очередь, с необходимостью сопровождения детей куда-либо, с оказанием помощи по благоустройству кабинетов, комнат, прилегающей территории. Поступают запросы из

Оршанского районного исполнительного комитета, связанные в основном с проведением мероприятий, приуроченных к памятным датам.

По собственной инициативе волонтеры, в первую очередь, проводят благотворительные акции – «В школу – с добрым сердцем», «Чудеса на Новый год», «Защитим детство вместе», «С ЗОЖ всегда нам по пути» и другие; мероприятия воспитательной направленности, различные конкурсы, игры, поздравления.

Независимо от того, кем инициировано то или иное мероприятие, при его проведении волонтеры колледжа всегда следуют девизу «Поделись теплом души своей». Проводимая работа благотворно влияет и формирует нравственные, моральные качества и у самих волонтеров.

Для того, чтобы волонтерство приносило пользу, деятельность отряда была целесообразной, необходимо выстроить определенную систему работы.

Члены волонтерского педагогического отряда объединены в сектора, которые отвечают за конкретные направления работы:

- сектор контактов ответственен за установление взаимодействия с различными государственными организациями по направлениям деятельности, за согласование формата и времени проводимых мероприятий;
- сектор планирования составляет перспективный план деятельности отряда на учебный год и детальный ежемесячный план;
- технический сектор отвечает за подготовку и обеспечение проводимых мероприятий необходимыми средствами, инвентарем;
- сектор реализации идей самый многочисленный; члены сектора разрабатывают планы мероприятий, концепции проводимых акций, организуют реализацию их на практике.

Координирует работу всех секторов командир волонтерского отряда.

Одна из проблем, которыми сталкиваются члены волонтерского отряда колледжа, – это несоответствие между желанием помогать детям и имеющимися у волонтеров знаниями и умениями, как это сделать. Для устранения данного несоответствия в колледже было создано объединение по интересам «Лидер», занятия в котором проводит педагог-организатор учреждения образования. Учащиеся знакомятся с основами волонтерской деятельности, ее принципами, направлениями, эффективными приемами организации социального волонтерства. Все занятия несут практическую направленность, к их проведению привлекаются сотрудники заинтересованных организаций: сотрудники районного комитета ОО «БРСМ», отдела идеологической работы и по делам молодежи Оршанского райисполкома, члены администрации учреждений образования.

Сложившаяся в Оршанском колледже система работы волонтерского отряда дает свои результаты: про отряд «Оптимист» знают в Орше и Оршанском районе, возрастает процент мероприятий, проведенных по заявкам заинтересованных организаций (если в 2000/2001 учебном году доля таких мероприятий составила 9,2% от всех проведенных мероприятий, то в 2017/2018 учебном году – 37,9%), у отряда появились мероприятия, ставшие

традиционными (акции «Чудеса на Новый год», «В школу – с добрым сердцем», «Книга в подарок», благотворительный концерт ко Дню защиты детей, спортивная эстафета «Солнце, воздух и вода», экскурсия «Оршанской экологической тропой» и др.). Трижды на Республиканском конкурсе волонтерский педагогический отряд колледжа «Оптимист» становился победителем в номинации «Доброе сердце».

Кроме оказания добровольной помощи нуждающимся в ней, практическая значимость волонтерской деятельности в колледже состоит в разработке содержательного и технологического аспектов формирования у учащихся ценностных ориентаций, обеспечения необходимыми в профессиональной деятельности знаниями и умениями, в формировании профессиональной культуры будущего специалиста, основанной на нравственных приоритетах, что в итоге приводит к развитию у учащихся патриотического сознания как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

#### Список литературы:

1. Торхова А.В. Тенденции развития педагогического образования // Адукацыя і выхаванне. 2007. № 7. С. 37-44.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СИРОТАМИ И ИНВАЛИДАМИ**

*Колесникова Анна Сергеевна, студентка*

*БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Хомякова Оксана Александровна*

Каждый день мы совершаем множество всевозможных поступков. Какие-то из них являются случайными, другие – запланированные, а на какие – то мы даже не обращаем внимание. Конечно же, не все из них можно назвать добрыми. Что же такое добро? Это поступки - которые приносят пользу не только нам, но и другим людям. Те, которые мы совершаем не по той причине, что хотим получить какую – то выгоду. Добро должно совершаться именно от чистого доброго сердца. Актуальность проблемы деятельности волонтерского отряда в работе с детьми сиротами и инвалидами заключается в том, что детям необходимо, прежде всего, общение, нежность и забота, но, к сожалению, многие дети остаются без такого внимания – это дети-сироты и дети – инвалиды. Жизнь без семьи нелегка. Мы не можем решить проблему сиротства прямо здесь и сейчас, но мы можем быть полезными ребенку-сироте. Дети-сироты - серьёзная трагедия и боль нашего общества, поэтому решать её нужно через объединение различных структур и посильный вклад подрастающего поколения. В настоящее время детские дома и социальные приюты не обделены вниманием СМИ, власти и бизнеса. Но всё же, почти во всех учреждениях, где воспитываются дети-сироты, среда обитания, как правило, приютская, «казарменная». Одним из самых критических моментов в жизни

детей-сирот является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, обслуживать себя, заботиться о близких. В школе-интернате у детей ограничены контакты с внешним миром и обеднены условия для приобретения собственного опыта. Низкий уровень социальной компетентности, свойственной воспитанникам детских домов, впоследствии нарушает процесс включения их в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений.[3,с.25] На основании данной проблемы членами волонтерского отряда «Беспокойные сердца» был разработан проект «Доброе сердце», целью которого является вовлечение студентов в социально – значимые дела по оказанию помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам. В нашем городе есть несколько учебных заведений, которые работают с детьми – инвалидами, детьми - сиротами. Это КОУ ОО «Болховская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с ОВЗ», БУ ОО «КЦСОН Болховского района» и ЧОУ «Православная гимназия – пансион во имя преподобного Сергия Радонежского», с которыми заключен договор на организацию волонтерской деятельности. Детям, прежде всего, необходимо общение, нежность и забота – в этом заключается наша главная задача. Социальный проект реализуется через систему акций: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!», которая предполагает проведение совместных мероприятий, игр, организация походов; «Сюрприз» - сделать подарки детям-сиротам и подарить каждому ребёнку (*например, куклу, книгу*); «Дарите радость детям» - организация благотворительных концертов, конкурсов, тематических вечеров, спортивных мероприятий; «Мой фотоальбом» - сделать фотографии детям-сиротам и подарить личный фотоальбом каждому из них; «Капелька добра» - оказание помощи детским образовательным учреждениям в организации летнего отдыха детей, досуга, подготовка спортивного инвентаря. В реализации данного проекта участвуют: преподаватели, студенты колледжа, социальный педагог, кураторы групп. Координацию деятельности по управлению реализации проекта осуществляет руководитель волонтерского отряда. В реализацию проекта подключились более 100 студентов – волонтеров – это одна четвертая часть всех студентов колледжа, в возрасте от 16 – 20 лет. Волонтерами отряда было обустроено 5 детских площадок, на базе детских садов города: покрашен и отремонтирован спортивный инвентарь. Проведено 28 игр и мероприятий, которые направлены на знакомство детей с историей волонтерства, традициями нашего края. Организовано 15 поездок в дома-интернаты для проведения благотворительных акций и концертов. Собрано 30 книг и изготовлено своими руками 34 сувенира, которые были подарены детям – сиротам. Вся деятельность отряда строится на принципах добровольности, добросовестности, безвозмездности, уважения индивидуальности и внутреннего мира каждого участника.

Благодаря проекту «Доброе сердце» у студентов-волонтеров происходит становление профессиональной позиции, формирование личностного роста, которые осуществляются в процессе приобщения к общественной и научно-исследовательской работе. Видя «горящие» от радости глаза и счастливые лица детей, понимаешь, что то, что сделано, не прошло даром, а принесло очень хороший результат. Когда общаешься с ними, то забываешь обо всем, получаешь невероятный заряд позитива и положительных эмоций. Даже, если в жизни есть какие-то трудности, то все это уходит на второй план, и это здорово.

#### Список литературы:

1. Ахметгалеев Э.Д. Студенческое волонтерское движение как фактор социального сопровождения подготовки конкурентоспособного специалиста в едином образовательном пространстве. - Казань: ИПП ПО РАО, 2015. - С.87-92.
2. Бодренкова Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2016. - № 1. - С. 135-153.
3. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
4. Курбатова О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование социальной реальности. Социальная работа: Учебное пособие — Ростов н/Д, 2003г.
5. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2016. -№2. - С. 36.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Студентам об основах организаторской работы. – М., 2014.

## **ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОЛОНТЁРОМ WORLDSKILLS**

*(из опыта работы)*

*Куткина Дарья Сергеевна, студентка*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Воробьёва Ольга Викторовна*

Сегодня мы поговорим о таких людях как волонтеры.

Волонтер – это человек, который делает что-то полезное для других и не просит ничего взамен. Этим «что-то» может быть любое занятие, которое интересно волонтеру.

В мире существует такое движение как волонтерство, которое помогает сделать мир счастливее. Добровольцы занимаются «размножением» улыбок, растят надежды на излечения тяжелобольных, восстанавливают веру в молодое поколение у пожилых людей и занимаются другими интересными делами, которые приносят позитив в наш мир.

А сейчас мы с вами окунемся в историю волонтерства.

Самыми яркими проявлениями добровольчества в истории были миссионерские миссии первых христиан, а также приюты и дома

милосердия. В Библии есть даже притча о самаритянине, который бескорыстно помог умирающему путнику и отвёз его в гостиницу.

Первый документ, который утверждал на международном уровне ценности добровольческого движения приняли XI Конгрессе Международной ассоциации волонтеров 14 сентября 1990 г. в Париже.

Во времена Российской Империи волонтерами именовали себя дворяне, которые были особенно отличившимися на фронте, поэтому слово имело негативный оттенок.

В СССР слово «волонтер» употреблялось довольно редко; ему предпочитали слова «доброволец» и «ополченец».

Однако к середине 2000-х годов запрос на подобного рода деятельность в стране значительно вырос. Стали появляться первые волонтерские ассоциации.

С 2010 года о поддержке волонтерских проектов официально объявило правительство. Мощное развитие волонтерское движение получило благодаря созданию волонтерских программ при крупных событиях: Празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, Олимпиаде Сочи – 2014, Кубок Конфедераций FIFA 2017, Всемирном фестивале молодежи и студентов 2017, Чемпионате Мира 2018 и т.п. После таких событий энергию сформированных волонтерских корпусов нужно было куда-то направить, так и появились всероссийские движения «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики», «Российское движение школьников» и т.д.

А сейчас я хотела бы поделиться моим опытом волонтерства, который оказался очень значимым для моего участия в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) по компетенции Дошкольное воспитание.

Волонтером я стала в 2017 году, в нём же я приняла участие в 1 Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) в качестве волонтера. Волонтером Чемпионата является обучающийся профессиональной образовательной организации, на базе которой организованы конкурсные площадки, проявивший желание на добровольной основе оказать помощь и содействие РЦК WSR БО в проведении Чемпионата, разделяющий цели и интересы Движения WorldSkills Russia.

Деятельность волонтеров осуществляется на безвозмездной основе. Волонтерская деятельность - добровольная деятельность граждан по бескорыстному (т.е. безвозмездному) выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки Движению WorldSkills Russia. Волонтеры – граждане, осуществляющие деятельность в форме безвозмездного труда в интересах Движения WorldSkills Russia.

Участие в волонтерской деятельности осуществлялось по личной инициативе студентов.

Волонтеры осуществляли свою деятельность в рамках волонтерского движения в соответствии с указаниями руководителя Регионального координационного центра WorldSkills Russia Орловской области, Кодекса Этики и других нормативных документов.

Главный региональный эксперт Воробьёва О.В. познакомила нас с обязанностями волонтеров в ходе проведения Чемпионата:

1. Иметь навыки, соответствующие его компетенции Дошкольное воспитание.

2. Четко и добросовестно выполнять свои обязательства и поручения руководителя РКЦ WSR БО в рамках проведения Чемпионата.

3. Знать Кодекс Этики, историю, цели и принципы Движения WorldSkills Russia и соблюдать цели, задачи и принципы движения WSR и укреплять его авторитет.

4. Не причинять материальный ущерб.

Волонтерство на Чемпионате WorldSkills было для меня чем-то новым, я никогда ранее не участвовала в подобных мероприятиях и очень рада, что первым стал именно этот чемпионат. Пока я была волонтером, я узнала много нового, познакомилась с конкурсными заданиями, критериями их оценки, видела, как переживают участницы, и старалась поддержать их, сделать всё, что зависело от меня для успешного выполнения ими конкурсных заданий. Самым интересным было участие в проведении дидактических игр на интерактивной доске и занятии с использованием робототехники LEGOWEDO.

Участие в Чемпионате в роли волонтера, очень помогло мне в 2018 году, когда я сама стала участницей II регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Мне очень повезло, так как опыт волонтерства помог мне представить, что меня ожидает, и как будет организована деятельность конкурсной площадки, и я знала, что мне есть к чему стремиться, ведь я видела, как это делали участницы предыдущего чемпионата. Так же я чувствовала поддержку своих волонтеров, как они переживали и волновались вместе со мной. Что каждый из них делал всё возможное, чтобы только не подвести.

Считаем, что участие в качестве волонтера в Чемпионате WorldskillsRussia даёт в дальнейшем большое преимущество участнику, а полученный опыт очень значим для успешного освоения профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ СТУДЕНЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»**

*Малахова Екатерина Викторовна, студентка 3 курса*

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»*

*Научный руководитель: Василевская Галина Николаевна*

В Старом Осколе есть все необходимое для развития мощного волонтерского движения. Нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать, спонсоры и попечители, социальные учреждения и организации. Есть немалый положительный опыт, есть СМИ, которые всегда готовы предоставить возможность публиковать отчеты и объявления. Нет главного - организаторов, которые имели бы, одновременно, желание и возможность

долгое время заниматься волонтерством. Нет единства, нет общего координационного центра. А потому и благотворительные акции носят, обычно, бессистемный и разовый характер...

Практически у каждого более-менее крупного предприятия, школы, вуза есть «подшефные» пенсионеры. Это участники ВОВ, инвалиды, да и просто пожилые люди, по состоянию здоровья постоянно нуждающиеся в небольшой, но важной помощи. Колка дров, копка огородов, походы за продуктами и лекарствами, уборка квартиры, обучение работе за компьютером, беседы и многое другое - вот то, что старооскольские волонтеры (в основном школьники и студенты) каждый год делают для стариков. Ничего нового тут нет - тимуровское движение, перенесенное на современную почву. Но дело благородное, так что почему бы и нет? И пожилым помощь, и молодежи воспитание [6].

В этом деле активно участвуют межгосударственные структуры, такие как «Красный крест». Регулярно ведется сбор вещей для малоимущих волонтерами. Принимают вещи для передачи бедным и в храмах русской православной церкви. То и дело собирают вещи и подарки для разных категорий нуждающихся крупные предприятия города, редакции газет, различные фирмы и организации. В городе работает даже Кризисный центр для женщин, попавших в трудную жизненную ситуацию. Есть примеры и частных акций.

Со стороны государства организатором выступают две структуры - Управление социальной защиты населения и Управление по делам молодежи. Первые - объединяют и организуют подопечных, вторые - собирают и организуют волонтеров (как правило - на базе учебных заведений, например, СТИ НИТУ «МИСиС»). Работа ведется не только с пожилыми, но и с инвалидами (отдельно с ними также работает Учебно-производственное предприятие «Оскольское» Всероссийского общества слепых и другие «тематические» организации), многодетными и малообеспеченными семьями, сиротами и другими категориями социально незащищенных граждан. А Управление по делам молодежи, помимо всего прочего, привлекает волонтеров еще и к экологическим мероприятиям и другим направлениям работы - в зависимости от назревшей необходимости, областных и местных программ (например губернаторской «Зеленой столицы»), а также праздничных и памятных дат. В их планах на ближайшее будущее - создание волонтерского бюро «Милосердие», которое, возможно, станет основой для объединения разрозненных организаций и клубов.

С целью определения существующих проблем и перспектив развития студенческого волонтерства был проведен опрос студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС». В опросе участвовало 100 человек. Ответы были обработаны и проанализированы.

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: Что такое волонтерство? Самыми распространенными ответами стали: помощь нуждающимся - 60 человек; участие в благотворительных акциях - 10 человек; выполнение общественных работ - 30 человек.

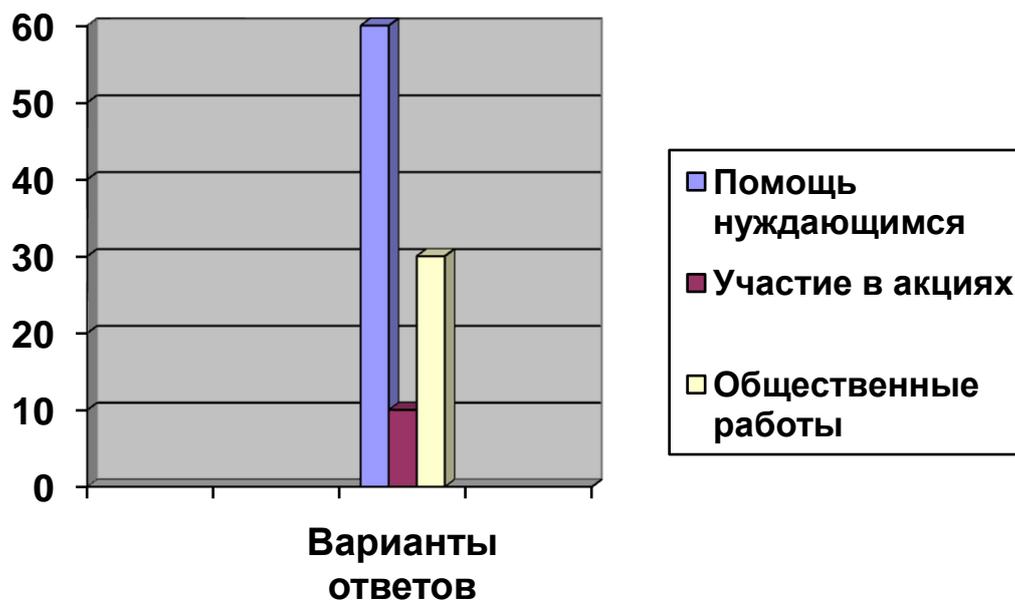


Рисунок 1 – Результаты опроса о сущности волонтерства

В целом студенты отвечали в верном направлении, но четкое представление о волонтерстве есть не у всех.

Следующий вопрос: Хотели бы вы стать волонтером в рамках движения своего ВУЗа? Ответы следующие: да и я уже волонтер- 8 человек; да, но не знаю к кому обратиться- 60 человек; нет- 15 человек; не задумывался об этом – 17 человек. Выявляется огромная проблема- большая часть студентов готова вступить в движение волонтеров, но не обладает достаточной информацией об этом и координацией.

На вопрос «Готовы ли вы тратить часть свободного времени на защиту окружающей среды и подобные сферы деятельности?» ответили да- 75 % опрошенных, нет- 15 %; затруднились ответить- 10 %.

Таким образом, мы видим, что потенциал для развития молодежного волонтерского движения существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу. Ситуация в учебном заведении свидетельствует о том, что в них постепенно зарождаются и оформляются определенные формы волонтерских объединений. Однако на данный момент мы можем наблюдать лишь то, что волонтерская деятельность подобна кружкам по интересам и носит разовый характер, отсутствует системная деятельность.

Результаты ответов на вопрос «Достигнутые мной цели принесут пользу.....? кому?»:

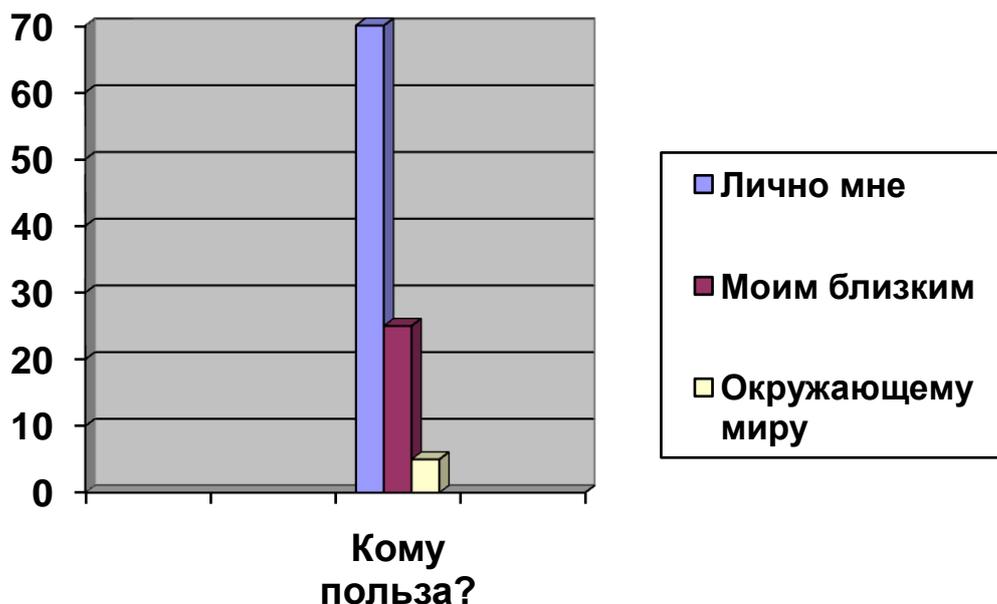


Рисунок 2 - Польза от поставленных целей

Как видим, совсем небольшой процент готов совершать действия и добиваться поставленных целей ради других. И мы должны заинтересовать молодежь и показать, как помогать другим, получая взамен молчаливую благодарность.

Следует отметить, что инициатива волонтерской деятельности может исходить как «сверху» (от администрации учебного заведения, органов государственной власти), так и «снизу» (непосредственно от молодежи).

Волонтерам-студентам необходимо пройти этапы:

1. Определиться с миссией, предназначением объединения. Миссия может быть определена как решение локальной проблемы, которая в дальнейшем не потребует постоянного контроля (организовать субботник, провести уборку этажа в общежитии). В таком случае объединение после выполнения миссии может выбрать новую миссию или распуститься. Объединение может быть само по себе решением какой-либо проблемы, само предлагать механизмы решения. Волонтерское объединение может работать и над решением глобальной проблемы.

На этом этапе необходимо ответить на следующие вопросы: Кто мы? (наша уникальность, название и статус); Во имя чего? (цель и ценности объединения); Для кого? (целевая группа); Где? (географический район, на который распространяется деятельность); Что мы делаем? (направления деятельности, методы работы).

Миссия должна быть выполнимой, носить побудительный мотив и должна быть узнаваемой.

Разработать проект положения о волонтерском объединении, отличительные знаки (эмблема, футболки, значки). Положение должно быть не просто написанной бумагой, а оно должно быть побудительным мотивом

к действию. Волонтеры должны разделять общие ценности и принципы. На этом этапе происходит согласование мест расположения своей деятельности с администрацией; организационной и информационной поддержки.

Необходимо написать программу развития волонтерского объединения, примерный план мероприятий/проектов, чтобы деятельность носила более организованный характер.

В сети Интернет возможно создать сайт волонтерского объединения, страничку в социальной сети ([www.vkontakte.ru](http://www.vkontakte.ru), [www.vc.com](http://www.vc.com)), зарегистрировать себя и свое объединение на [www.jaba-point.ru](http://www.jaba-point.ru). Организовать рассылку приглашений о вступлении в группу. Для освещения деятельности волонтерского объединения можно провести пресс-конференцию для городских СМИ. Организовать промо-акцию волонтерского объединения на перерывах между занятиями.

Разработать анкету волонтера.

Волонтерская работа должна быть защищена с точки зрения юридической и правовой защиты; обеспечения безопасности деятельности; создание необходимых условий труда; социально защищенной. В целях безопасности необходимо одного из волонтеров обучить инструктажу по охране труда. Перед проведением мероприятий, выезда он должен проинформировать остальных волонтеров о правилах поведения в том или ином месте.

Необходимо установить время проведения «летучек», где проговаривают информацию о текущих делах, обозначают основные моменты и собраний, на которых более подробно разбирают конкретные проекты, внутренние дела волонтерского объединения (например, «летучки» можно провести во время большого перерыва, а собрание назначить в вечернее время в начале недели).

Для ведения учета волонтеров (банк волонтеров) нужно организовать систему регистрации (журнал, в который записывают данные волонтеров).

Помимо банка волонтеров, необходимо создать базу волонтерских практик (помощь в проведении субботника, телефон доверия, благотворительная помощь и другое).

Для освещения своей деятельности можно организовать информационный стенд, где разместить данные и контакты о руководителях, историю возникновения, цели и задачи объединения, программу мероприятий, обучения и многое другое (зависит от размера стенда и количества информации).

Необходимо продумать программу обучения волонтеров. Она во многом зависит от задач, стоящих перед объединением, запланированных проектов. Как правило, в программу входят тренинги на командообразование, лидерство, коммуникативный тренинг.

Важную роль в деятельности волонтерского объединения играет привлечение и отбор волонтеров. Привлечение волонтеров, как отмечалось выше, можно организовать путем оформления информационных стендов, объявлений в газетах, сайтах, проведения промо-акции с раздачей визиток волонтерского объединения, публичных выступлений на поточных лекциях

во время перемены. Лучше всего звать ребят на собрание, нежели на «летучку». Если приглашают на проведение мероприятия, то информация должна быть краткой и точной (описание места и времени мероприятия; работы, которую надо выполнить; что может волонтер получить от этого мероприятия (футболку, знакомство с известным человеком, хорошо провести время и другое).

Для информационного обеспечения рекомендуется подготовить информационный пакет для волонтеров. Содержание пакета может быть следующим [3] :

- краткое описание миссии, целей, задач, основных направлений деятельности организации (кратко);
- текущие и будущие проекты;
- волонтеры-организаторы (наставники, руководители направлений) и их обязанности;
- ФИО и контактная информация руководителя волонтерского объединения; человека, отвечающего за работу с волонтерами;
- описание работы волонтеров (та работа, которую можно предложить для выполнения);
- форма договора с волонтером, включающая в себя права и обязанности волонтера;
- формы поощрения волонтеров (вручение футболки, значка на общем собрании волонтеров по итогам проделанной работы);
- визитная карточка волонтера (бейдж);
- ежегодный отчет волонтерского объединения.

Виды поддержки (поощрения) волонтеров:

1. Обучение в различных формах (тренинги, семинары, специальные курсы).

2. Досуг. Можно устраивать совместные вечеринки, пикники, посещение театров, концертов и других мероприятий волонтеров.

3. Самая важная награда – слово «Спасибо!». Создание благоприятной атмосферы для работы, обращение к ним по имени, посвящение волонтерам свободного времени – тоже награда.

При создании волонтерского объединения и организации его деятельности стоит помнить о ряде моментов:

1) Волонтеры и их объединения вовлекаются в волонтерские проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах волонтерства. Волонтеры не являются «дешевой рабочей силой», их инициатива и энергия реализуются в работе по их собственному желанию и являются движущей силой всего проекта.

2) Нужно учитывать личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.

3) Необходимо помнить об особенностях ценностно – мотивационной сферы волонтера (совокупности мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций).

К основным мотивам волонтерской деятельности можно отнести: помощь другим, реализация социальной активности, возможность попробовать разные жизненные стили, реализация личностных ценностей, стремление к самоактуализации, получение признания других, мотивы власти, поиск работы.

Успех выполнения всех вышеперечисленных технологий зависит от работы руководителя волонтерского движения.

Со стороны администрации (социально-воспитательного отдела) необходимо четкое положение о волонтерском движении студентов ОПК СТИ НИТУ «МИСиС», которое бы координировало и контролировало данный процесс.

Все результаты исследования с методическими разработками были предложены кураторам первого курса для проведения классных часов на эту тему. Результаты не заставили себя ждать: у студентов возникли новые идеи, были разработаны памятки «Стань волонтером», которые периодически раздаются у входа в учебное заведение.

#### Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
3. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.
4. [Электронный источник]: <http://www.adolesmed.ru>
5. [Электронный источник]: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/>
7. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПОСИЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ МОЛОДОЙ ЛУГАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Мокроусова Юлия Олеговна,  
студентка 3 курса бакалавриата,  
направление подготовки «Организатор работы с молодежью»  
Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»  
Научный руководитель: Бибикина Людмила Николаевна*

2018 год объявлен годом добровольца и волонтера не только в России, но и в нашей молодой Луганской республике. Как показало время, это стало лучшим способом признать заслуги людей, готовых к самопожертвованию, а также воспитать в подрастающем поколении стремление к социальной и гражданской активности и готовности делать свой посильный вклад в развитие Луганской республики.

Именно молодежи отводится большая роль в реализации волонтерской деятельности, так как подрастающему поколению свойственна мобильность, активность, энергия, смелость и стремление к безвозмездному труду. Кроме того, волонтерство представляет собой мощный ресурс нравственного воспитания молодых граждан, так как, подлинное волонтерство – это милосердие и труд.

Работа волонтерских отрядов охватывает несколько направлений деятельности. Волонтерскими отрядами оказывается помощь людям с ограниченными возможностями здоровья; проводится работа с многодетными семьями и детьми-сиротами; организовывается участие в экологических и гуманитарных акциях. Именно волонтерскими отрядами образовательных организаций (учреждений) Луганской Народной Республики проводится работа по реализации республиканской акции «Звезда Победы», в ходе которой дети и молодежь размещают почетные таблички на домах ветеранов Великой Отечественной войны, собирают информацию о боевом пути фронтовиков, оказывают посильную бытовую помощь и поддержку.

Мы понимаем, как непросто воспитывать ребенка в условиях военного времени, еще сложнее тем, у кого он не один. Поэтому, с целью поддержки многодетных матерей Республики, регулярно проводятся благотворительные мероприятия, направленные на повышение социальной значимости материнства, а так же с целью выражения благодарности за их смелость, мужество, самоотдачу.

С целью приобщения новых лиц для совершения добрых дел, в городах и районах Луганской Народной Республики идет активная агитация в ряды волонтеров. Информация о деятельности волонтерских отрядов регулярно публикуется на официальных сайтах городов и/или районов Республики, информационных ресурсах образовательных организаций (учреждений), печатных изданиях и освещается в сюжетах по телевидению. Для популяризации добровольческой деятельности в молодежной среде размещаются также публикации с фото и видео материалами в социальных сетях, что соответствует современному медиа пространству и привлекает к волонтерскому движению все большее количество участников. 5 декабря, в праздник Всемирного дня волонтеров, в Луганской Народной Республике запланировано мероприятие по презентации опыта работы волонтерских отрядов и подведение итогов Года волонтера.

Волонтерское движение направлено на развитие социальной активности, формирование ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Поэтому активно растет количество привлеченных на добровольческую

работу студентов. Социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни молодого Отечества. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, он проявляется как человек и как личность, способный к позитивному воздействию на окружающий его мир.

Одним из наиболее значимых направлений является социальное волонтерство. Данный вид деятельности получил широкое распространение, поскольку позволяет оперативно решать проблемы тех категорий населения, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Стоит отметить особую роль социального волонтерства для студентов направления «Социальная работа». Именно данной категории студенчества дано понять идею и миссию благотворительности и волонтерства.

Развитие студенческого волонтерского движения стало эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде Стахановского педагогического колледжа ЛНУ им. Тараса Шевченко.

Первый волонтерский отряд был создан в нашем учебном заведении в 2004 году. Ведущими направлениями работы волонтерского отряда «Добротворец» стали:

- социально-педагогическая поддержка детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей и молодежи с ОВЗ;
- работа с детьми группы риска из неблагополучных семей;
- профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде;
- помощь людям пожилого возраста, ветеранам войны и труда;

За этот период сложилось немало традиций, которые продолжают и развиваются в настоящее время.

Волонтеры, будущие специалисты по социальной работе, окружили вниманием и заботой детей, лишённых родительской опеки, социальных сирот, которые воспитываются в Ирминской специализированной школе-интернате и в Центре социально-психологической реабилитации детей «СПАС»; оказывают дружескую и социальную поддержку детям с ОВЗ, посещающих Стахановский центр социальной реабилитации детей-инвалидов, совместно с сотрудниками городского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи, принимают участие в социальном сопровождении семей, находящихся в ТЖС.

Члены Волонтерский отряд «Добротворец» являются организаторами многих творческих, оздоровительных и развлекательных программ как в социальных структурах, так и в образовательных заведениях города. Принимают активное участие в проведении благотворительных и профилактических акций:

- «Подарок от Деда Мороза» – сбор средств на сладости для детей-сирот ко дню Святого Николая;

- «Сердце к сердцу» – сбор средств на медицинское оборудование для областной детской больницы;
- «Помоги ближнему» – сбор средств на лечение онкобольных детей;
- «Подари детям игрушку» - сбор канцтоваров и игрушек для детей из неблагополучных семей,
- «Теплый дом» – гуманитарная помощь тёплыми вещами для детей из малообеспеченных семей;
- «Твори добро!» – социальная поддержка обездоленных детей;
- «Остановим жестокость!» – социальная профилактика подростковой жестокости в общеобразовательных учреждениях г.Стаханова.

Очень эффективной и популярной среди подростков формой работы являются видео-лектории. Около 20 документальных фильмов используют волонтеры в своей информационной работе, с целью раскрытия современных социальных проблем: «Баста», «Мама», «Гараж», «Все начинается с детства», «Я остаюсь жить», «Просто неба», «Услышь меня», «Никогда не сдаваться», «За рулём» и т. д.

Волонтеры являются активными пропагандистами здорового образа жизни, проводят лекции-беседы для учащихся общеобразовательных школ города, гимназий, лицеев на тему: «Репродуктивное здоровье нации», «Гендерное равенство», «Психологический климат в коллективе – условие успеха», «Какую профессию выбрать сегодня».

С целью развития волонтерского движения и привлечения первокурсников в свои ряды, ежегодно, в сентябре, проводятся тренинговые программы для первокурсников «Давайте пообщаемся», «Условия эффективного взаимодействия», организуется работа Школы волонтера.

Во Всемирный День борьбы со СПИДом, для учащихся школ и лицеев, проходят профилактические мероприятия: «Остановим СПИД вместе!», «Профилактика вредных привычек», акции СПИДу – нет!», «Зажги свечу», флешмоб «Остановим СПИД».

**В прошлом году была организована и проведена одна из социально-профилактических тренинговых площадок «Мы за жизнь» для студентов и учащихся средних общеобразовательных школ №№ 3, 15, 10 и гимназии №11 имени Кирилла и Мефодия города Стаханова. 1 Марта, в Международный день борьбы с наркоманией, традиционно проходят профилактические мероприятия, организованные волонтерами отряда «Добротворец», с призывом «Наркотикам – нет!»**

С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики социально-опасных заболеваний, правовой защиты детства, систематически ведётся работа по изготовлению буклетов, листовок, памяток и других видов печатной продукции. Например, «Насилию нет!», «Защитим права детей Донбасса», «Репродуктивное здоровье молодежи», «Права женщины», «Дети группы риска – кто они?» и др.

Одним из приоритетных направлений работы волонтерского отряда «Добротворец» является помощь ветеранам войны и труда, а так же одиноким пожилым людям. Традиционно, 15 февраля, проходит праздничный

концерт для тех, кто воевал в Афганистане, 23 февраля – уроки мужества в образовательных учреждениях города, 9 мая – акция памяти «Цветы Победы» и «Обелискам Победы – нашу заботу!»

Члены волонтерского отряда ведут большую научно-поисковую работу, следовательно, принимают участие в Международных научно-практических конференциях с выступлениями:

- «Волонтерство как ресурс социальной работы».(12 апреля 2018.ЛНУ имени Владимира Даля);
- «Волонтерство как средство социализации студенческой молодежи в контексте патриотического воспитания» (25 апреля 2018 г. Красный Луч).

Накануне выборов в ЛНР, волонтеры, провели правовой квест «Дорогами избирательного права» для студентов 2 курсов всех специальностей.

Распространение волонтерского движения среди студентов – активный процесс, который будет развиваться и в дальнейшем в нашем образовательном учреждении. Потому что, добровольческая активность становится и условием, и каналом реализации социального инновационного потенциала» студентов, особенно тех, кто связал свою судьбу с социальной деятельностью. Участвуя в волонтерской работе, студенты, в первую очередь, повышают уровень своей компетентности, реализуют свои способности и чувствуют личную значимость. Действуя в своих интересах, они в то же время помогают окружающим и воздействуют на те объекты, с которыми работают. Волонтерство – хороший способ попробовать свои силы в разных сферах, получить новые знания и навыки, научиться работать в команде, брать на себя ответственность за судьбы людей.

#### Список литературы:

1. Макарова Е. Е. Некоторые аспекты волонтерского движения // Бюллетень научных студенческих обществ ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Гуманитарные и социальные науки. – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 3. – С. 142-145.
2. Певная М. В. Роль и значение волонтерства в воспитательной деятельности и образовательном процессе современного российского вуза // Известия УРФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2012. – № 3. – С. 131-138.
3. Самаркина И. В. Добровольчество как способ реализации инновационного потенциала молодежи // Социальные технологии исследования. – 2010. – № 4. – С. 53-55.

## РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ВОЛОНТЕРСТВА В КАЗАХСТАНЕ

*(из опыта работы)*

*Молдаш Элдана Бауыржановна, студентка 1 курса  
Алматинского государственного колледжа транспорта и коммуникаций  
Республика Казахстан, г. Алматы*

*Научный руководитель: Баймунинова Фатима Искендеровна,  
магистр педагогических наук, педагог- психолог*

Современная социальная экономическая динамика мира дала новые параметры знания и воспитания не только молодому поколению но и всем слоям общества. Изменения в мировой экономике дала возможность ориентироваться в конкурентно способной среде, что поставила высокие требования к человеческому капиталу качественному знанию. Республика Казахстан также как и другие мировые государства по требованиям современного мира и времени быстро начала развиваться в сфер образования. В сфере движения волонтерство лежит старая установка если хочешь Чувствовать себя Человеком окажи помощь другому. Благодарность милосердие и бескорыстие это традиционные наследие Казахского народа. Эти качества появились со временем когда пришло мусульманство кочевникам. В сознании казахского народа лежит потребность делать добро ближнему со временем это переросло в духовную обязанность. К.В Ерофеева в своем исследовании под названием добровольческие традиции кочевнического общества казахов (начало XVI-XXвв ) показала то что, казахи помогают родным соседям в трудные времена когда был голод помогали продуктами бытовыми вещами. Ещё оказывает большую моральную поддержку. И к тому же семьям которые лишились кормильца оказывали помощь добровольно. А также в других трудных ситуациях в важной, социальной и политической сфере были оказанные добровольные услуги и помощи.

"Защищать, совершать добро, помогать родным главная задача для членов общины" Писал известный востоковед Б.Я. Владимирцев. Для того чтобы поставить регламент системе отношений Не экономических организаций использовали добровольную форму помощи Друг другу, решали проблемы конфликты между людьми, наказывали виновников по справедливости. Контролировали выполнение правовых правил и давали правильное направление. В конце 19-го века, начале 20-го большая часть казахстанского населения из-за плохого урожая стали жертвами голода. В итоге великого кочевничества казахский народ лишился своей плодородной местности.

Тем, кто страдал из-за голода оказывали свою помощь местные организации и управления красный крест, они достигли хорошего результата благодаря точной структуре и внутреннему строгому уставу. На пороге 19-ых, 20-ых веков В Казахстане земельные управление Акмолинской и Петропавлский красный крест проводили в благотворительные мероприятия для По показанию помощи Акмолинской области Пострадавшему от голода на ряду с этими организациями в конце 19-го века появились организации в

которые основной своей задачей считали оказания помощи членом этой организации на пример, в апреле 1898-го года в городе верном появилась объединение приказчиков это были самые низко оплачиваемые работники. Их первый приказ был в организации взаимопомощи приказчиков города верного В целях улучшения жизни членов этой организации постановляет

А) Оказание материальной помощи выдача займов и кредитов;

Б) Совместный поиск мест работы для членов организации;

В) Распространение среди них нужных знаний, оказание помощи детям умерших членов в воспитание и образование, медицинская помощь работникам организации и семьям;

Г) Забота о стариках и безнадежно больных членов их организации;

Д) Единовременное пособие и регулярная материальная помощь Сиротам членов организаций, их родителям, их младшим сёстрам и братьям всем кто находился на попечении умершего человека.

В Казахстане много компании общественных объединений и оказывающих благотворительность, они оказывают большую помощь ближним. Самым известным благотворительным фондом можно назвать фонд "Бобек" созданный первой леди С.А Назарбаевой. В марте 2009 года фонду исполнится 16 лет. За эти годы фонд провёл много благотворительных акций и мероприятий. Фонд " Бобек" оказывает обществу поддержку в образовании и духовном питании детей, в развитии их талантов и возможности, формулирование здорового образа жизни эти задачи фонда осуществляются и для взрослых жителей страны. При поддержке правительства было принято решение об открытии института гармоничного развития человека. Здесь исследуются различные способы самопознания, Знания о здоровом образе жизни и другое.

"Бобек" активно участвует в решении проблем детей и сирот. В конце 2000 г. президент Нурсултан Назарбаев подбирал первый закон защищающий права детей и сирот "семейные детские дома и дома молодёжи". "Бобек" был основателем решения проблем не устроенных детей. Теперь в регионах республики при поддержке фонда открыли семейные детские дома нового типа для детей сирот, они адаптированные выпускники детских домов устраиваться в общежитии называемая "и дом молодёжи". Это дает им возможность продолжать учёбу или овладеть рабочей специальностью. Например, в сентябре 2001 г. в г.Алматы открылся дом молодёжи на 90 мест, там созданы все условия для жизни, развития и воспитания сирот. В 2002 году Также с участием фонда "Бобек" президент подписал закон о корреляционной поддержке детей инвалидов.

Во всех областях Казахстана работают местные детские фонды. Их обязанность проводит многочисленные благотворительные начинания. Например по инициативе детского фонда, " Саулетай" Восточного Казахстана в Усть-Каменогорске в 2002 году открылся спортивно-развлекательный городок "Fantasy sport". Парк Основан полностью на средства спонсоров при поддержке областной и городских акиматов. Здесь добровольно участвовали лучшие архитекторы и дизайнеры.

Произвели значительные изменения Волонтерских движениях, В конце

19-го века в начале 20-ых веков их содержание стало разнообразнее и богаче.

Но в 1917 году эти изменения перестали развиваться и были запрещены тоталитарным политическим режимом советского, государственную и церковную благотворительность получили буржуазных элементов в советский период. В Казахстане милосердие и благотворительность, так же как и в других республиках СССР, проводились по указанию из центра. У центров каждой советской республики были свои особенности осознанием помощи при несчастных случаях. Но активности народа вне государственной армии не имели поддержки. В советском союзе и социальная поддержка сформировалось в виде социального обеспечения и социального страхования.

В годы независимости Казахстана волонтерство достигло нового качественного развития. Для него характерно было что волонтерная служба проводилась общественными объединениями без руководства государственных органов. В начале 90-х годов в антиядерное движение Невада семьи участвовали 1000 волонтеров. Появились объединения Воинов-афганцев, Чернобыльцев, матерей одиночек, которые оказывали активную благотворительность своим членом, В этом деле они проводили обучение волонтеров. Участники этого движения старались сформировать в обществе принципы демократий.

Второй период развития волонтеров в Казахстане начался в середине 90-ых годов с появления международных фондов которые оказывали помощь в виде грантов неправительственным организациям где работали волонтеры.

Казахстанские неправительственные организации с помощью Донорских агентств Каунтерпарт Концерциум ,фонд Евразия,фонд Фридриха Аберта, и другие работали по программам Волонтерское борьбы с бедностью, защиты интересов социально незащищенных групп, организации, защита окружающей среды и так далее.

Развития волонтерского движения очень важно среди молодёжи так как оно имеет важное воспитательное значение. Через движение волонтеров можно воспитывать патриотизм у молодёжи. Через добровольное движение они вносят свой вклад в развитие родины, родного края и общества.

## **«ИЗ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕНИНОГОРСКОГО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

*(из опыта работы)*

*Новикова Екатерина Николаевна, студентка 4 курса ГАПОУ  
«Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»*

*Научные руководители: Залакаева Лилия Исмагиловна,*

*Вильданова Алия Рустамовна,*

*Енилина Светлана Геннадиевна,*

*Ахметвалеева Риана Тахировна.*

Политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации. Образовательные стандарты СПО, «Закон об образовании в РФ» вызывают необходимость связи обучения и общественно-полезной деятельности. Одним из вариантов решения части намеченных проблем — это развитие волонтерского движения среди студентов СПО. Миллионы людей делают добро. Их называют волонтерами, добровольцами. Это свободные союзы людей, объединенных общим интересом. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. Его деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием, приносит пользу обществу, отражает личные взгляды человека, его активную жизненную позицию. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности. Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО являются наиболее подвижной социальной группой, принимающей участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Поэтому внедрение в воспитательный процесс элементов волонтерства, становится особенно актуальным.

Волонтерство - неформальная движущая сила, которая помогает эффективно решать многие воспитательные задачи, активизировать созидательную и общественно-полезную активность студенческой среды, не по принуждению, а по зову сердца.

Развитие волонтерского движения способствует созданию благоприятных условий личностного развития студента, где он приобретает опыт общения с различными слоями населения, опыт многообразной деятельности, с которой будет связана его профессия. Поэтому активное участие студентов в волонтерской деятельности, даёт им возможность освоить данные общие и профессиональные компетенции.

На базе Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа всегда существовала практика проведения различных волонтерских акций. С 2009 года было принято решение создать проект волонтерского движения «Мы вместе, мы можем!» связывающий обучение, воспитание и профессиональное становление студентов.

Основная цель волонтерского проекта - пропаганда идей добровольческого труда на благо общества, поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания, привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем.

Для успешной реализации проекта были разработаны ее условия и определены исполнители и участники проекта по направлениям.

Условия для успешной реализации проекта:

- обеспечение поддержки со стороны администрации и педагогического коллектива
- сотрудничество с организациями города: Добровольческий центр «Волонтер» представительство г. Лениногорск Межрегионального

добровольческого движения «Волонтер», управления по делам молодежи и спорту г. Лениногорска, администрация города и района, детские сады и школы, учреждения дополнительного образования и культуры, медико-социальные организации и др.

- организация инициативной группы по сопровождению проекта
- изучение эффективности внедрения проекта и регулярная оценка результатов каждого направления

Участники проекта:

- администрация колледжа
- инициативная группа педагогов и студентов
- педагогический коллектив
- студенты
- социальные партнеры

Данный волонтерский проект основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. Волонтерская деятельность в колледже реализуется по направлениям.

#### **Направление «От сердца к сердцу»**

Основная деятельность направлена на организацию и проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий на безвозмездной основе для разных слоев населения города и района.

- Концертная деятельность – организация и проведение концертов для населения, работников предприятий и организаций города и района. Ежегодно команда студентов и педагогов проводит концерты по собственной инициативе и обращениям граждан, организаций города. За период реализации проекта проведено более двухсот концертов в Доме престарелых, в реабилитационном центре «Алый парус», Центре социальной защиты населения «Исток-Башлангыч», Детский дом, медицинских, культурных и образовательных организациях. Традиционными стали концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери, к профессиональным и календарным праздникам.

- «Малая филармония» – культурно-просветительские мероприятия для детей и юношества. Проводятся в детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования детей города с целью популяризации высокохудожественных образцов музыкального искусства, развития музыкального вкуса, расширения кругозора, формирования общей культуры слушателей. Волонтеры-студенты специальности Музыкальное образование регулярно проводят тематические программы, даря радость и эстетическое наслаждение от встречи с музыкой.

- Культурно-досуговые и игровые программы для детей и юношества, приуроченные к праздничным датам, знаменательным событиям, национальным праздникам. Ежегодно команда волонтеров с огромным

желанием проводит развлекательные мероприятия «Праздник двора», «День города», Новый год, Международный день защиты детей, Сабантуй на открытых площадках города.

Выездные поздравления пожилых людей, ветеранов войны и труда. Отдавая дань уважения подвигу и почетному труду пожилого населения города и района, волонтеры колледжа в сотрудничестве с социальными организациями города организуют концертные поздравления с выездом на дом.

Таким образом, в результате деятельности волонтеров по направлению «От сердца к сердцу» за период реализации проекта проведено более 700 мероприятий. О чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы и благодарственные письма. В данное направление с каждым годом вовлекается все большее количество студентов-волонтеров. Принимая участие в подобных мероприятиях, они приносят помощь людям, развивают свои личностные качества, получают ценный опыт практической деятельности, связанной с их будущей профессией.

**«Счастье творить»** - это объединение преподавателей и студентов художественно-графического отделения, которое дарит людям добро, радость, красоту посредством изобразительного искусства.

– Оформление интерьеров волонтерами можно увидеть в детской поликлинике, Республиканском сосудистом центре, больницах в детских садах, школах, колледжах города и республики. Одним из ярких творческих проектов волонтеров - комплексное оформление новой чувашской Сунчелевской средней школы, национального проекта под патронажем президента РТ. Каждое помещение школы приобрело индивидуальность благодаря обращению к истокам чувашской культуры, ее символам, сказаниям, легендам, традиционным орнаментам.

**Особая миссия отводится** совместному творчеству с детьми реабилитационного центра «Алый парус». Волонтеры проводят занятия по изобразительной деятельности, мастер - классы, экскурсионные выставочные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Клуб «Память»** – это помощь в оформлении музеев. Волонтеры колледжа стали активными участниками создания проекта и формирования пространства интерьера Музея «Боевой славы», Краеведческого музея, Сегодня волонтеры колледжа продолжают ценное сотрудничество, проводя экскурсии для горожан. Принимая участие в археологической экспедиции музея Алтын – кул, студенты получили неоценимый опыт сопричастности к истории родного края.

Значительный вклад в благоустройство города вносят волонтеры, проявляя инициативу в реставрации достопримечательностей, оформлении подъездов жилых домов, детских площадок.

**Направление «Вместе мы – сила!»** -осуществляет социально-значимые мероприятия и акции.

В рамках данного направления проводятся: акции «Неделя добра» «Помощь пожилым людям», «Посади дерево», «Сделаем город чище!»,

«Экстремизму, терроризму – нет», «Парки и скверы», «Георгиевская лента», профилактические, спортивные акции.

Следующий вид работы в данном направлении это выступление агитбригады с целью пропаганды ЗОЖ, профилактики зависимостей, профориентации, воспитания толерантности, патриотизма, экологической и правовой культуры.

Особое место занимают благотворительные мероприятия по сбору средств для лечения тяжелобольных детей организуя благотворительные концерты, выставки, ярмарки.

Совсем недавно большое горе объединило весь коллектив колледжа, превратив его в сплоченную команду. Для лечения студентки Идиатуллиной Анастасии необходимо было собрать большую сумму денег. Была проведена огромная работа: благотворительные ярмарки, мастер – классы, большой концерт в городском масштабе. Болезнь оказалась сильнее, но желание противопоставить боли - доброту и сочувствие, продолжают оставаться движущей силой. В память о доброй девушке и ее мужественной борьбе с недугом проводится акция «Сундучок храбрости» для детей отделения лейкозов городской больницы в Санкт-Петербурге.

Таким образом, в нашем колледже волонтерское движение «Мы вместе, мы можем!» активно развивается, привлекая все большее количество неравнодушных, инициативных студентов.

Наши волонтеры – узнаваемы в городе. Результаты их деятельности освещаются в средствах массовой информации, на странице группы «Одобрено ЛМХПК» в контакте, а также отмечены грамотами и благодарственными письмами руководителей организаций.

За период реализации проекта проведено более 1000 мероприятий. Принимая участие в них, студенты-волонтеры развивают свои личностные качества, получают ценный опыт практической деятельности, связанной с их будущей профессией.

Наши студенты это будущие воспитатели, учителя, дизайнеры которые будут развивать волонтерское движение и продолжать начатое благородное дело в своих воспитанниках.

### **ВОЛОНТЕР – КТО ОН? (из опыта работы)**

*Нургалиева Асем Бисеновна, студентка 3 курса*

*«Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникаций»*

*Научный руководитель: Жанат Нургуль Турсынтаевна*

Школьник, студент или пенсионер, директор или менеджер, строитель, спортсмен или юрист. В жизни он может быть кем угодно!

Но однозначно можно сказать волонтер – человек особенный! Человек, у которого есть своя семья, работа, учеба, личная жизнь, но у которого всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле.

Для кого-то – это потребность души, для других – невозможность пройти мимо чужого горя, третьи видят в этом свою миссию на Земле. Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни. Кто-то хочет найти новых друзей или попутешествовать. Волонтерство – это всегда новый опыт и практика! Это возможность получить знания и навыки в команде единомышленников!

Сфера деятельности добровольцев очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад. Условно работа волонтеров делится на несколько направлений:

- **патриотическое волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти);
- **событийное волонтерство** (добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и иных мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня);
- **социальное волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на помощь следующим категориям граждан: дети, нуждающиеся в особом внимании государства, пожилые люди, ветераны, люди с инвалидностью и др.);
- **медицинское волонтерство** (добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном);
- **инклюзивное волонтерство** (совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества);
- **культурное волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формирование культурной идентичности, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти);
- **волонтерство в ЧС** (добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации ЧС, популяризации культуры безопасности среди населения);
- **профилактическое волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику негативных проявлений, вредных привычек);
- **экологическое волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем);
- **донорство** (добровольная и безвозмездная сдача крови и её компонентов, добровольческая деятельность, направленная на пропаганду донорства).

Быть волонтером – уникальная возможность для самосовершенствования и получения бесценного опыта, ведь вы можете:

- повысить свою самооценку, помогать людям и сделать мир вокруг чуточку лучше;
- приобретать опыт с каждым новым проектом и событием, указать это в своем резюме, а значит, построить фундамент своей карьеры. Поверьте, вашу ответственность, организованность и общительность оценит каждый руководитель;
- повысить шансы на получение грантов и стажировок за рубежом: характеристика, в которой указан опыт волонтерской работы, всегда отразит ваши качества и способности;
- найти новых друзей в разных уголках планеты;
- открыть в себе новые таланты;
- получить незабываемые впечатления и положительные эмоции.

Доброволец может выбрать для себя одно направление или же попробовать себя в каждом!

На территории Казахстана и в мире проводится огромное множество мероприятий, проектов, для организации которых необходима помощь волонтеров! Каждый может найти то направление, которое ему ближе и интереснее! Так в Астане и в Алматы открылся клуб волонтеров, который называется «Клуб Добряков».

В клубе работают сотрудники радио, телевидения, врачи, учителя, строители, и множество других сфер, которые помогают малоимущим семьям, инвалидам, пенсионерам, детям сиротам.

Включиться и стать частью добровольческой команды никогда не поздно!

## **МЕСТО И РОЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВА» В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Останчук Аделина Валерьевна, студентка*

*БПОУ ОО «Мезеский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Агеенко Ирина Александровна*

В нашем обществе ощущается острая необходимость развития волонтерского движения. Обусловлено это в значительной степени нерешенностью таких социальных проблем, как рост детского сиротства, безнадзорности и преступности среди молодежи, увеличение доли пожилых людей, алкоголизация населения и рост наркозависимости, экологические проблемы. В этой связи волонтерская деятельность становится одним из важных инструментов социализации населения.

По данным Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» вклад российских добровольцев в ВВП страны, составляет 14,5 млрд. рублей, что значительно ниже уровня развитых стран. Если доля добровольцев в экономически активном населении России достигнет уровня таких стран как США, Австралия, Германия или Бельгия, то вклад российских волонтеров в ВВП страны будет эквивалентен 100 млрд.

рублей в год. Если же Россия достигнет по показателю вовлеченности населения в волонтерское движение уровня Швеции, Новой Зеландии, Нидерландов, Великобритании или Австрии, вклад российских волонтеров составит 200 млрд. рублей. [6]

Отставание России от других стран в значительной степени объясняется сравнительно невысокой долей бюджетного финансирования некоммерческих организаций (НКО). Согласно исследованиям, BostonConsultingGroup, в России бюджетное финансирование НКО в 2–3 раза ниже уровня финансирования за рубежом. Разработчики Программы поддержки Социально ориентированных НКО (СО НКО) пришли к выводу, что помимо снижения социальной напряженности в обществе, увеличение финансирования могло бы принести прямой бюджетный эффект за счет увеличения числа волонтеров и их суммарного вклада в ВВП.

Например, волонтерские движения могут создаваться на базе благотворительных организаций (фондов) с уже имеющейся материально-технической базой (или же она создается под конкретный проект). В других случаях за счет собственного финансирования и материальной базы волонтерских объединений, проведения благотворительных ярмарок, мастер-классов и т.д.

Государственное финансирование благотворительных организаций, которые являются материальной базой волонтерских движений, чаще всего носит единовременный и однократный характер. В качестве примера можно привести Благотворительный фонд помощи детям с онкогематологическими иными тяжелыми заболеваниями «Подари жизнь». Фонд не финансируется государством на постоянной основе, однако исключением является однократный грант на работу по добровольному безвозмездному донорству в 2010 году, который был выдан Общественной палатой, размер гранта составил 700 тыс. руб. Все же основные финансовые и другие нужды фонд покрывает своими силами с помощью привлечения благотворителей и волонтерской помощи.

В ряде регионов России: Москва и Санкт-Петербург, Татарстан, Чувашия, Карелия, Пермский и Краснодарский края, Самарская, Тверская, Липецкая, Новосибирская, Иркутская, Свердловская области накоплен позитивный опыт поддержки и развития волонтерства. [7]

Волонтерские организации в России ориентированы в основном на привлечение молодежи, которая рассматривается как главный ресурс. В Москве существует государственное бюджетное учреждение «Центр молодежи Юго-Восточного административного округа «Молодежное содружество»», работающее в структуре Департамента семейной и молодежной политики. Оно призвано содействовать созданию и развитию волонтерского движения в ВУЗах, стимулированию реализации собственных общественно значимых проектов и т.д.

Одним из самых распространенных направлений волонтерской деятельности является помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Здесь большую роль играет эмоциональная составляющая. Работа в детских домах включает не только разовые акции по

сбору необходимых вещей, подарков к Новому году, организации досуга для детей, проведение концертов, мастер-классов, помощь в обучении детей. Она может продолжаться и после выпуска детей из детских домов, что не менее важно.

Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» осуществляет:

- профилактику социального сиротства;
- помощь детям в больничных и сиротских учреждениях;
- содействие семейному устройству.

Организация помощи не только детям, но и их будущим родителям, помогает решать юридические проблемы, связанные с оформлением детей в приемные семьи, но и оказание психологической помощи.

Распространенной формой волонтерской деятельности является помощь медицинским учреждениям, где часто не хватает младшего персонала. Волонтеры посещают больных, общаются с ними, читают вслух, организуют прогулки, дежурство и т.п. Волонтеры иницируют организацию некоммерческих фондов для сбора средств на лечение конкретных больных.

Примером волонтерства в экологической сфере является волонтерский центр «Бурундук» – одно из направлений деятельности эколого-просветительского центра «Заповедники». [8]

Волонтерство в области культуры ориентировано на участие в реставрации архитектурных памятников, имеющих историческую ценность, в музеях – работа с туристическими группами. Волонтерское движение может существовать и в форме привлечения добровольцев под отдельный крупный краткосрочный проект. Так в результате Общероссийского конкурса, проведенного Оргкомитетом «Сочи-2014» совместно с Министерством спорта, туризма и молодежной политики и Министерством образования и науки Российской Федерации, 26 учебных учреждений из 23 субъектов Российской Федерации получили право на создание центров подготовки волонтеров для Олимпиады в Сочи в 2014 г.

Волонтерские группы могут формироваться и другими способами. Например, волонтерские микросообщества (новое явление для России), создаются так называемыми «новыми людьми» (в возрасте 20-40 лет), в основном городскими пользователями Интернета. В микросообществе обычно есть ядро (3-4 человека), которые занимаются всей организационной работой, направленной на реализацию той или иной идеи. Вокруг ядра формируется группа «сторонников» поддерживающих деятельность сообщества материально (финансами, материальными ценностями и т.д.). Примерами таких микросообществ могут служить группы в социальных сетях, ориентированные на оказание помощи нуждающимся.

Чрезвычайные ситуации также могут стать мотивом для участия в волонтерском движении. Яркие примеры участие населения в ликвидации лесных пожаров в 2010 г., последствий наводнения в г. Крымске в 2012 г.

Слабость волонтерского движения в России можно объяснить:

- сложным экономическим положением населения;

- кризисным состоянием многих некоммерческих и государственных организаций;
- недостаточно развитой правовой базой;
- недостаточную информационную базу;
- недостаточной развитостью институтов гражданского общества;
- низкой престижностью волонтерства из-за социальных стереотипов.

Трудно привить идеи добровольчества, когда у части населения существует стереотип, что если человек, занимается честным трудом, на благо обществу и безвозмездно, то, по меньшей мере, он странный или вовсе неудачник. То есть создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для России задач. Целесообразно было бы обратиться к опыту США. Американское законодательство, разрешает предоставление волонтерам разнообразного рода привилегий, например, получение бесплатных образовательных услуг.

В 2005 году с целью привлечения внимания государства и общества к развитию волонтерства, а также повышения его престижа и формирования позитивного общественного мнения была учреждена национальная общественная награда в области добровольчества. Правительством РФ была утверждена Концепция содействия развитию добровольческой деятельности и благотворительности в Российской Федерации.

Активное участие в развитии института волонтерства, и тем самым, в создании развитого гражданского общества, а также в повышении социальной ответственности и активности российских граждан принимает Российский центр развития добровольчества.

Мероприятия в области развития волонтерского движения могут опираться, прежде всего, на распространение практического опыта регионов. Широкая пропаганда добровольчества во всех средствах массовой информации принесет значительную пользу обществу и будет способствовать росту гражданского сознания населения. Да и религиозные организации могли бы внести куда более весомый практический и информационный вклад в это благородное дело.

Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения, запрет на использование эфирного времени в электронных средствах массовой информации для проката программ, пропагандирующих насилие и низменные проявления – проблемы, требующие немедленного решения.

Свой вклад в этот процесс могут и должны внести законодатели и руководители исполнительной власти всех уровней. Последние в части разработки региональных и муниципальных целевых программ поддержки волонтерства.

Необходима организация профессиональной подготовки специалистов в сфере молодежной волонтерской деятельности. Нуждается в совершенствовании нормативно-правовая база финансовой поддержки и стимулирования физических и юридических лиц, занимающихся поддержкой волонтерства, если государство не в силах или по иным причинам не

способно или не может в настоящее время в полном объеме заниматься решением социальных проблем.

Механизм поддержки и развития волонтерства должен базироваться на международном и отечественном опыте, для чего необходимо активно развивать сотрудничество в сфере волонтерства с Международной Ассоциацией Добровольческих усилий (IAVE), Европейским Центром добровольцев (CEV), Программой Добровольцев Организации Объединенных Наций (UNV), а самое главное, с аналогичными организациями на постсоветском пространстве.

#### Список литературы:

1. Хожемпо В.В. Управление социально ориентированным развитием экономики Беларуси: сб. ст. Первой Всероссийской научно-практической конференции «Менеджмент и маркетинг: современные тенденции развития теории и практики» 30 – 31 октября 2016. – М.: Изд-во РУДН. – С. 590-603.
2. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / Под ред. Петренко Е.С. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008. – С. 61.
3. А PRIORI. Институт волонтерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija\\_i\\_obedinenie/institut\\_volonterstva/42-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija_i_obedinenie/institut_volonterstva/42-1-0-481) (дата обращения: 25.02.2015).
4. Единый информационный ресурс московской благотворительности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.mosblago.ru/groups/show-43-194.htm> (дата обращения: 24.02.2015).
5. Информационные материалы для журналистов по освещению деятельности СО НКО, для федеральных и региональных органов власти и местного самоуправления по поддержке СО НКО, благотворительности и добровольчества// Агентство социальной информации. – Москва, 2015. – С. 4.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества//АНО «СПО «СОТИС», 2016. – № 4. – С. 15.

## **ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Родина Алена Александровна, студентка 2 курса*

*ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»*

*Научный руководитель: Семенова Татьяна Сергеевна*

«Тот, кто ничего не делает для других,  
ничего не делает для себя»

Гёте

Чтобы говорить о социальном волонтерстве, для начала нужно разобраться в истории волонтерства и что вообще такое «социальное волонтерство».

Понятие «волонтер» произошло от французского слова “volontaire”, которое берет корни из латинского языка, а именно от латинского слова “voluntarius”, что в буквальном переводе означает «доброволец, желающий». Волонтер или доброволец – это тот, кто по своему желанию, по своей охоте берется за выполнение какого-либо дела. В этой связи понятия «волонтерское движение», «волонтерство», «добровольчество» нами будут использоваться как синонимы.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. Именно в это время сразу после Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии, вчерашние солдаты враждующих армий, собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена. Следствием этого беспрецедентного события стало основание старейшей международной волонтерской организации – Service Civil International, которая послужила примером для создания множества других. А 70 лет спустя, на XI Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. Цели и задачи волонтерского движения декларация определила как достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов и признала право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

За рубежом волонтерство боле развито, чем в России. Причина кроется в культуре и воспитании будущих граждан в духе «семейного» волонтерства. Часто семейным людям, которым хотелось бы принять участие в каких-либо добровольческих проектах, приходится выбирать между социальной активностью и время препровождением с семьей. Избавить от такой дилеммы позволяет широко распространенное на Западе семейное волонтерство. Что касается семейного волонтерства в России, оно проявляется только на уровне отдельных акций, но не как системная работа.

Для его развития нужны программы работы с семьями и, конечно же, пропаганда этого важного вида социальной активности.

Новым необычным вариантом добровольческого участия волонтеров является виртуальное, или онлайн-волонтерство. Оно дает возможность проявить социальную активность тем, кто не может пожертвовать своим временем. Это особенно близко тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями. В рамках такой деятельности возможна работа по разработке интернет-приложений, создания и модерирования сайтов, онлайн общение с различными группами людей, в том числе психологическая помощь, группы поддержки и так далее. Онлайн-волонтерство становится отражением современных реалий информационного века, поэтому предполагает большую область деятельности.

Виртуальное волонтерство в благотворительности до сих пор довольно редко практиковалось в России, однако в последнее время его значимость растет. Так, существуют отдельные проекты с участием онлайн-волонтеров. Крупнейшим из них, пожалуй, можно назвать Википедию. В написании статей для этого масштабного ресурса участвует масса русскоязычных пользователей. Другим добровольческим интернет-ресурсом была «Карта помощи», собирающая информацию о пострадавших во время пожаров и точках сбора помощи пострадавшим.

Зачастую молодежь в России не готова к активной деятельности в общественных организациях, поскольку не видит реальной социальной значимости работы организаций. Человек приходит и остается в организации, только если его потребности совпадают с тем, что организация может ему предложить.

У каждого свои причины идти в волонтеры, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру.

Ныне традиции волонтерского движения в России возрождаются. Многие до сих пор относятся к волонтерскому движению в России недоверчиво, памятуя о добровольно-принудительном характере общественной работы в нашем недавнем советском прошлом. Несколько тормозит развитие волонтерского движения в нашей стране инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициативе – недоброе наследие советской государственности. Но, несмотря на эти сдерживающие факторы, развитие волонтерского движения у нас протекает очень интенсивно. Создаются новые организации, собираются средства, реализуются проекты. Конечно же, наше волонтерское движение учитывает и мировой опыт.

В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или Санкт-

Петербург, но и в целом ряде других. Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов. Программа волонтерского движения в школе предусматривает для ребят выполнение посильной общественно-полезной работы. Школьники-добровольцы занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, волонтерское движение в современной школе предполагает участие школьников в различных социально-значимых проектах и акциях, например, посвященных здоровому образу жизни, в экологических митингах и других. Специальные психологические курсы готовят школьников-волонтеров к ведению среди сверстников работы по профилактике употребления наркотиков, пропаганде здорового образа жизни.

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Волонтерское движение развивается по различным направлениям:

- профилактика и борьба с наркоманией, алкоголизмом и ВИЧ-инфекцией;
- оказание помощи нуждающимся пенсионерам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, тяжелобольным людям и инвалидам;
- охрана и восстановление исторических духовных и архитектурных ценностей (объектов и территорий);
- содействие в организации и участие в обслуживании общественно значимых мероприятий (спортивные, научные, культурные, т.д.), просвещения и духовного развития личности, пропаганда здорового образа жизни;
- защита окружающей среды;
- оказание помощи жертвам конфликтов и катастроф путем компенсации потери жизненно важных условий существования.

Рассмотрим некоторые факторы развития потенциала добровольческого труда. Основными факторами, по мнению Б. Ю. Шапиро и Е. Б. Царапкина, являются:

- политика государства, включающая поощряющее налоговое законодательство, организационную и финансовую поддержку НКО, развитую правовую базу деятельности общественных объединений;
- уровень развития частно-предпринимательского сектора, являющегося основным источником различных ресурсов для деятельности третьего сектора;
- развитый средний класс, имеющий традиции непосредственной и опосредованной благотворительности;
- уровень развития организаций добровольческого сектора, имеющего знания и навыки по привлечению и организации труда добровольцев;
- семейные ценности и традиции активного служения обществу, альтруизма, заботы и социальной инновации;

- гражданские ценности и осознанное служение обществу, а не персонам со стороны СМИ;
- стратегии гражданского образования и воспитания, реализуемые системой государственного образования;
- осознанная активная позиция по развитию гражданского общества со стороны сообщества ученых и педагогов.

Кроме того, Российское добровольческое движение имеет несомненные особенности. Это связано с тем, что:

- 1) не определен статус добровольца в обществе;
- 2) не разработаны системные методы привлечения населения к добровольческой деятельности;
- 3) добровольческое движение отличается стихийностью, спонтанностью, нестабильности.

Если же вы задумываетесь о том, чтобы не только пассивно жертвовать на благотворительность, но и активно участвовать в молодежном волонтерском движении, любая добровольческая организация с радостью распахнет для вас двери и предложит любое занятие по душе. Конечно, этот труд ничем не окупится. Но разве не достаточно того, что бескорыстная работа во благо общества сближает людей, делает их терпимее друг к другу, уменьшает жестокость и бездуховность нашего современного мира?

#### Список литературы:

1. Бабичева А. Волонтерство: прошлое, настоящее, будущее. Сборник материалов по подготовке волонтеров. Самара, 2016, – 148 с.
2. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе. — Москва: Омега-Л, 2018. – 420 с.
3. Шапиро Б.Ю., Царапкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. Пособие для тренеров. – М.: АБВ Принт, 2005.
4. А PRIORI. Институт волонтерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:  
[http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija\\_i\\_obedinenie/institut\\_volonterstva/42-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/individualizacija_i_obedinenie/institut_volonterstva/42-1-0-481) (дата обращения: 23.11.2018).

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Салтанова Кристина Евгеньевна, студентка 2 курса  
ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»  
Научный руководитель: Донец Анастасия Сергеевна*

Молодежь как самая активная социальная группа общества подвержена влиянию всякого рода рекламным акциям и всегда находится в состоянии поиска нового. Молодые люди ежедневно и постоянно стоят перед выбором либо вкусить все радости жизни, либо противостоять жизненным соблазнам, сохраняя свое здоровье и отстаивая жизненную позицию.

Поэтому возникает необходимость в ограждении молодого поколения от пагубного влияния общества, средств массовой информации и др. Одним из направлений нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных духовно-нравственных ценностей, таких как, человеколюбие, милосердие, отзывчивость и др. является волонтерское движение.

Развитию волонтерства в молодежной среде уделяется большое внимание со стороны государства. Причем происходит внедрение волонтерских практик в разные сферы жизнедеятельности российского общества: социальную, спортивную, медицинскую и другие. В связи с этим у молодежи появляется больше возможностей для самореализации и проявления социальной активности. Примечательно то, что волонтерство становится одним из важных направлений деятельности в студенческом самоуправлении и деятельности молодежных объединений. Многие представители студенческой молодежи рассматривают общественную деятельность как способ развития своего творческого потенциала.

Анализ направлений деятельности различных организаций позволяет выделить следующие, наиболее актуальные для молодежи формы и направления волонтерской деятельности:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие);
- служба в больницах;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;
- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.).

Таким образом, в основе волонтерской деятельности молодежи лежит ряд признаков. Во-первых, это отсутствие вознаграждения, поскольку волонтерская помощь не предусматривает какого-либо материального вознаграждения.

Во-вторых, отсутствие принуждения. Как только появляется та или иная форма принуждения, суть и цель такой работы видоизменяется, так как изначально она основана на созидательной инициативе индивида.

В-третьих, польза для общества, для отдельных социальных групп или конкретного получателя. Волонтерская деятельность должна учитывать особенности сообщества, его потребности и способствовать решению социально значимых проблем. Все эти признаки лежат в основе понимания

волонтерства не только в России, но и в разных странах. В качестве субъекта волонтерской деятельности выступают мотивированные гуманистические ценности, объектом деятельности - социальные группы, которым требуется социальная помощь и поддержка.

Волонтерский отряд «Парус» ОГАПОУ «Белгородского техникума промышленности и сферы услуг» особое внимание уделяет профилактике ВИЧ/СПИДа в молодежной среде, так как проблемы, которые возникают в обществе из-за распространения ВИЧ/СПИДа касаются, так или иначе, всех. Особенно подростков, которые только начинают познавать взрослую жизнь.

Цель волонтеров заключается в проведении профилактики распространения ВИЧ/СПИД в подростковой среде, формирование у молодежи идей здорового образа жизни, предотвращение дальнейшего распространения ВИЧ-инфекции за счет активных профилактических вмешательств.

Задачами выступают следующие критерии:

1. предоставить достоверную информацию о проблеме ВИЧ/СПИД, ИППП и возможностей избегания заражения;
2. пропаганду и формирование здорового образа жизни (ЗОЖ);
3. умение защитить себя и научить окружающих противостоять рискованному поведению;
4. создание определенного личностного отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа, толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом;
5. создание активной группы ребят (волонтеров).

Для реализации данного проекта используется добровольное участие учащихся для профилактики ВИЧ/СПИДа. Волонтеры помогают взрослым специалистам вести работу по профилактике ВИЧ/СПИДа и решать проблемы, связанные с этим заболеванием, распространяют информацию о ВИЧ/СПИДЕ, помогают людям избавляться от опасных привычек, которые могут привести к заболеванию, учат их справляться со сложными жизненными ситуациями. Волонтеры, работающие по принципу «равный-равному», предоставляют подросткам информацию по профилактике ВИЧ/СПИДа, инфекций передаваемых половым путем, наркозависимости, табакокурения, алкоголизма, нежелательной беременности и других последствий рискованного поведения. А также волонтеры проводят воспитательные программы для своих сверстников.

Волонтеры принимают участие в разных мероприятиях, посвященных тематике ВИЧ/СПИДа:

1. проводят занятия со сверстниками в группах и индивидуально;
2. помогают проводить акции, фестивали, выставки;
3. участвуют в творческих конкурсах;
4. помогают выпускать и распространять значки, плакаты, открытки, сувениры;
5. работают корреспондентами в молодежных печатных изданиях; высказывают свое мнение по проблеме в дискуссиях, телепередачах.

Общаясь с подростками на равных, они могут гораздо лучше, чем взрослые, объяснить, как избегать рискованных ситуаций, как вести себя максимально разумно, если такая ситуация все-таки возникла. Волонтеры помогают сверстникам понять, насколько важно быть здоровым, и учат их беречь свое здоровье.

Волонтеры руководствуются двумя основными принципами:

1. Принцип «равный – равному»: означает, что волонтер проводит занятия со своими сверстниками не свысока, не как учитель, а на равных. Они доверяют друг другу и могут говорить на одном языке, искренне и свободно, даже когда речь идет о проблемах, связанных с поиском новых ощущений, сексом, нежелательной беременностью, угрозой заражения инфекциями, передаваемыми половым путем (ИППП), и ВИЧ.

2. Принцип «активного участия»: означает, что те, кому волонтер передает знания, активно участвуют в процессе обучения.

Результатом деятельности волонтеров является:

- Привитие навыков здорового образа жизни;
- Развитие творческих способностей;
- Организация активно-познавательного досуга для детей из малообеспеченных семей, семей военнослужащих;
- Создание банка технологий работы с детьми и их родителями по созданию мотивации на здоровый образ жизни;
- Подготовка подростков-инструкторов для работы в школьных лагерях и обеспечение городских школ комплектом сценариев игр, тренингов по борьбе с вредными привычками и формированию здорового образа жизни.

Работа не завершится с выполнением мероприятий проекта. По-прежнему будет проводиться мониторинг здоровья, использоваться здоровьесберегающие технологии, проводиться комплекс оздоровительных мероприятий, продолжит действовать программа «Здоровье»

Резюмируя, отметим, что волонтерство для молодежи – это, прежде всего, любимое занятие, досуговое занятие, перетекающее в образ жизни. Волонтерство для педагогов – это технология нравственного воспитания студентов, это путь к воспитанию самодисциплины, самоорганизации, саморазвитию и самовыражению. Волонтерская деятельность способна изменить мировоззрение людей, нуждающихся в помощи, почувствовать заботу о себе, и волонтеров, служащих людям и государству, удовлетворяющих потребность в общении и самоуважении, осознающих свою нужность.

Волонтерство дает возможность быть полезным тому, кто нуждается в нашей помощи и поддержке, а также быть в центре важных событий для региона и страны в целом. Занимаясь волонтерской деятельностью мы уверены в том, что помогая другим, мы сами становимся лучше.

#### Список литературы:

1. Ликсина Е.В., Деркачева Ю.Е. К вопросу о социальной активности студентов вуза // В сборнике: Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения. Международная научно практическая конференция. Пензенский государственный технологический университет. Пенза, 2016. С. 93-97.
2. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова –4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2017. 944 с.
3. Торик А. Флавиан. Армагеддон.–М., Флавиан-Пресс, 2015.-252 с.
4. Ефремкина И.Н., Сайфетдинова Э.И. Исследование компетентности гражданственности студентов вуза. // В сборнике: Проблемы качества образования в современном обществе. Сборник статей XI Международной научно-практической конференции. Под редакцией Л.И. Найдёновой, Г.Г. Кривчика, С.Д. Морозова, М.В. Корчагиной. Пенза, 2015. С. 17-21.
5. Моисейчева М. Виды волонтерства // Biz-bote. 2011. № 4. С. 5-8.

### **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Семенова Юлия Андреевна, Шибалкина Любовь Юрьевна,  
студенты 3 курса*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научные руководители: Болдёнков Дмитрий Сергеевич,  
Иванова Галина Александровна*

Проблема профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в подростковой и молодёжной среде становится всё более актуальной в современном российском обществе. Это связано с распространением экстремизма, ростом террористических организаций по всему миру, а также с развитием значительного числа каналов распространения информации и рекламы, носящих открыто экстремистский характер [2, с.4].

В связи с этой проблемой студенческий совет Мезенского педагогического колледжа реализует социальный проект «Молодёжная трибуна», целями которого являются:

- создание региональной модели молодёжного сообщества как формы противодействия развитию идеологических течений экстремистского толка в молодёжной среде и профилактики экстремизма, терроризма и иных деструктивных воздействий в образовательной среде системы среднего профессионального образования в Орловской области;
- развитие студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях Орловского региона и молодёжного

студенческого движения как важного условия для самореализации обучающихся в социально-позитивных сферах деятельности.

Проект «Молодёжная трибуна» выдвигает на первый план профилактическую работу по предупреждению экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних силами студенческой молодёжи системы среднего профессионального образования региона.

Важнейшей составляющей этой работы является вовлечение молодёжи в социально–значимую деятельность, способствующую самоорганизации молодого человека и формированию позитивного отношения к жизни, обществу и государству [1, с.2].

Социальный проект предполагает поэтапную реализацию целей и задач:

**1 этап: подготовительный** (составление плана работы студенческого совета по реализации социального проекта, создание условий для самореализации личности, развития волонёрского движения и других форм включённости обучающихся в социально – значимую деятельность, поиск социальных партнёров в рамках региональной инновационной площадки «Гражданско-патриотическое воспитание молодёжи Орловской области на традиционных ценностях отечественной культуры» и др.);

**2 этап: реализационный** включает в себя 3 уровня:

**1 уровень: образовательный** (создание регионального студенческого Совета СПО, обучение студенческих лидеров в рамках учёбы актива, правовых лекториев, круглых столов, встреч со специалистами по работе с молодёжью и сотрудниками правоохранительных органов);

**2 уровень: инициативно - творческий** (выдвижение инициатив студенческими лидерами профессиональных образовательных организаций региона);

**3 уровень: практический** (реализация студенческих инициатив в регионе).

**3 этап: заключительный** (подведение итогов работы в рамках реализации социального проекта, создание регионального молодёжного сообщества «Ассоциация неравнодушных людей» как формы противодействия экстремизму и терроризму).

Ожидаемые результаты социального проекта «Молодёжная трибуна» на уровне студентов:

-формирование высоких нравственных качеств, составляющих основу патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;

-развитие лидерских качеств у студентов в системе среднего профессионального образования;

-повышение уровня компетентности студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

-получение необходимого опыта и навыков в процессе реализации собственных идей и проектов [4, с.6].

Для оценивания эффективности работы социального проекта «Молодёжная трибуна» были определены следующие критерии:

1. Соблюдение этапов реализации проекта «Молодёжная трибуна».
2. Рост числа студентов – участников конференций, форумов, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей всех уровней и др.
3. Рост числа реализованных студенческих инициатив.
4. Повышение эффективности работы студенческих советов профессиональных образовательных организаций и других органов студенческого самоуправления.
5. Рост числа студентов, участвующих в подготовке и проведении мероприятий патриотической направленности, социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектов, в волонтерском движении.
6. Создание региональной модели молодёжного сообщества по профилактике экстремизма, терроризма и иных деструктивных воздействий в образовательной среде системы среднего профессионального образования в Орловской области - «Ассоциация неравнодушных людей».

Планируемые результаты реализации социального проекта «Молодёжная трибуна»:

1. Создание в 2019 году на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» молодёжного сообщества «Ассоциация неравнодушных людей» с дальнейшим объединением в нём студентов учреждений СПО Орловской области
2. Формирование социальной среды, способствующей позитивной социализации и полноценной самореализации молодых людей, ориентированной на повышение их жизненных возможностей, снижение чувства незащищенности, невостребованности.

Для работы учредительной конференции молодёжного сообщества разработан проект положения о сообществе, логотип сообщества, обращение к студентам профессиональных образовательных организаций.

Проект имеет перспективы развития, так как предложенная модель противодействия развитию идеологических течений экстремистского толка в молодёжной среде нашла отклик в студенческой среде и может быть распространена в профессиональных образовательных организациях Орловской области. Объём полученной студентами правовой информации, знание будущими педагогами особенностей психологии подростков, конкретный опыт работы в Мезенском педагогическом колледже по вовлечению молодёжи в социально значимую деятельность позволил сформировать активную молодёжную группу из числа студентов профессиональных образовательных организаций Орловского региона, способную вести эффективную работу по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму.

Данный проект позволяет объединить лучшие силы молодёжи, представители которой могут выражать различные политические взгляды, но быть едины в одном: в стремлении применить весь свой творческий и профессиональный потенциал на развитие и процветание нашего Отечества в

различных сферах жизни общества. Именно наш педагогический колледж взял на себя эту инициативу ещё и потому, что именно мы, педагоги, начинаем формировать гражданина и патриота, сознательного и активного члена общества, помня о том, что сегодня – дети, а завтра – народ, а в этом процессе важен личный опыт и личный пример [3, с.8].

Список использованных источников:

1. Болдёнков, Д.С., Семенова, Ю.А. Роль студенческого самоуправления в формировании активной гражданской позиции студентов – основы противодействия экстремизму и терроризму. [Электронный ресурс]/ Д.С. Болдёнков, Ю.А. Семенова Дистанционный образовательный портал «Продлёнка». Режим доступа: «<http://www.prodlenka.org>». Публикации: 20.12.2016 г.;

2. Бунакова, А.А., Иванова, Г.А., Лущенко, Т.А., Историко-правовой клуб как эффективная форма работы по формированию правовой компетенции у студентов педагогического колледжа. [Электронный ресурс]/ Т.А. Лущенко Дистанционный образовательный портал «Продлёнка». Режим доступа: «<http://www.prodlenka.org>». Публикации: 2015 г.;

3. Лущенко, Т.А. Гражданско-патриотическое воспитание будущих педагогов (из опыта работы) [Электронный ресурс]/ Т.А. Лущенко Современные медиа технологии в образовании и культуре. «ИНФОРМИО». Режим доступа: «<http://www.informio.ru>». Публикации: 2015 г.;

4. Лущенко Т.А. Повышение уровня компетентности молодёжи в интерпретации социально-экономических и политических процессов. [Электронный ресурс]/ Т.А. Лущенко. Современные медиа технологии в образовании и культуре. «ИНФОРМИО». Режим доступа: «<http://www.informio.ru>». Публикации: 2015 г.;

5. Посохина, О. В. Это наша Победа! Сборник авторских произведений, материалов семейных архивов в рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне / О. В. Посохина. – Орел: Мезенский педагогический колледж, 2015. – 64 с.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ СТАРОГО ОСКОЛА НА ПРИМЕРЕ ОПК СТИ НИТУ «МИСИС»**

*Соколкова Анна Сергеевна, студентка 3 курса*

*Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»*

*Научный руководитель: Мышкова Наталья Ивановна*

Развитие студенческого волонтерского движения в вузе может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, он проявляется как человек, как личность, способный влиять на окружающий его мир. Наблюдая за людьми, которые не

в состоянии помочь себе без помощи окружающих, они сами начинают задумываться о ценности жизни. Кроме того, регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Кроме того, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов [2].

В структуре социально-воспитательного отдела ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» расположено движение студентов-добровольцев как одно из подразделений студенческих объединений.

Основным условием подобной деятельности является поддержка администрации вуза, которая может предоставить оптимальные условия для развития данной структуры. Пусть это станет для студентов некоей «идеологией» в родном университете, ее визитной карточкой. ВУЗ со своей стороны должен сделать все необходимое для того, чтобы стало почетно быть волонтером. Для этого должна быть организована соответствующая система поощрений.

Практически каждую неделю добровольцы Старооскольского отделения общественной организации и студенты СТИ НИТУ «МИСиС» «Вместе» проводят рейды по обнаружению просроченных продуктов на полках магазинов города. И, к сожалению, ни разу не остались «без улова». Обнаружив продукт с истёкшим сроком годности, ребята обращаются к администрации магазина с требованием убрать негодный товар с прилавка и ликвидировать его.



Рисунок 1- Рейд по обнаружению просроченных продуктов

Волонтеры считают подобные рейды очень важными и значимыми. Ведь «просрочка» может оказаться опасной для здоровья. А теперь шансов, что такие продукты попадут в корзину невнимательного покупателя,

становится значительно меньше. Во-первых, просроченные товары, обнаруженные добровольными инспекторами, снимают с продажи, а во-вторых, сотрудники торговых точек, зная о возможных визитах бескомпромиссных проверяющих, поостерегутся лишней раз нарушать правила торговли.

Ещё одна акция, проводимая добровольцами движения «Волонтёры Победы» - это «Дорога к обелиску». В данной акции приняли участие 17 студентов СТИ НИТУ «МИСиС». В рамках этой акции молодые люди наводят порядок на памятных местах. Так, на днях, ребята прибрали территорию возле памятника 72 работникам механического завода, погибшим в годы войны, и Памятного знака «Скорбящая мать». О других добрых делах волонтёров Победы (и не только старооскольских) можно узнать с помощью хэш-тегов #ВолонтёрыПобеды31 и #НеТолько9мая. Присоединиться к волонтёрскому движению можно, связавшись со старооскольским Центром молодёжных инициатив.

Судьбой бездомных кошек и собак обеспокоены волонтеры местных зоозащитных организаций. По их словам, четвероногие содержатся в ненадлежащих условиях - голод, холод и антисанитария. За решетку в пункт временной передержки эти животные попали с улиц города. Пути на свободу отсюда у них уже нет. Если в течение шести месяцев для них не найдется хозяева, животных усыпляют. Однако, по словам волонтеров, которые помогают ухаживать за кошками и собаками, многие не выживают здесь и эти полгода. «У животных не было ни еды, ни воды в мисках. Мы взяли трех животных отсюда и отвезли в ветеринарную клинику на обследование, чтобы подтвердить наши догадки по поводу того, что животных не кормят и не поят. Они просто умирают в клетках. У животных были выявлены: крайняя степень истощения, обезвоживания, кожа была синяя у кошек, у собак и инфекционные заболеваний у всех трех», — рассказала Магдалина Видяхина, представитель Старооскольского волонтерского общества. А на днях на поле за воротами пункта передержки волонтеры обнаружили останки животных. Специалисты СГМПО КХ, к кому относится этот пункт передержки, говорят: после смерти животных отсюда увозят на Корочанский завод утилизации биологических отходов. Откуда взялись эти останки, коммунальщики не знают. «Мы к этому отношения никакого не имеем. Насколько мне стало известно, обнаружены останки одного животного. Идентифицировать его уже нельзя — собака это или кошка, или лиса в связи с тем, что там обнаружены только кости. Каждое животное у нас отслеживается, проходит по бумагам: когда оно пришло, как ушло. Проверяет служба заказчика это постоянно. Каждый месяц мы отчитываемся за каждое животное», - объяснил Владимир Адамов, заместитель директора МУП СГМПО КХ. Волонтеры же утверждают обратное. Зоозащитные организации обращаются во все инстанции с жалобами на негуманное обращение с животными и хотят вместо пункта передержки организовать приют для животных, где четвероногих бы лечили, прививали, искали им хозяев. С января зоозащитникам удалось пристроить в хорошие руки больше ста кошек и собак. Однако, по словам сотрудников пункта передержки, это лишь треть

животных, которые попадают к ним. А жалоб от старооскольцев на агрессивное поведение бездомных кошек и собак ежедневно поступает гораздо больше [7].

Основными участниками волонтерского движения могут стать студенты 1-4 курсов. Привлечение студентов в данную организацию будет осуществляться при помощи профкома, студенческого сайта, студенческой газеты и внутренних СМИ.

Для более успешной работы добровольческих студенческих отрядов, приобретения и передачи опыта, следует проводить периодические тренинги по лидерству, коммуникационным навыкам, работе в команде, мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и добровольческих движений.

А конкретными задачами студенческого волонтерства являются следующие: формирование ценностных отношений к волонтерской деятельности, усиление командного духа, сплочение коллектива, создание модели общественного объединения, воспитание активной социальной и гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления.

Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться поддержки от государственных и коммерческих структур и т.п. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Положительные моменты организации волонтерской деятельности студентов заключается также в следующем:

- 1) студенты чувствуют, что с ними считаются и предоставляют им известную свободу;
- 2) студенты работают с более четкой мотивацией и большей отдачей;
- 3) им удается избежать неприятного чувства, которое возникает всякий раз, когда их заставляют заниматься чем-то против их воли.

#### Список литературы:

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
3. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд - №4. - 2003. - С. 6-7.
4. [Электронный источник]: <http://www.adolesmed.ru>
5. [Электронный источник]: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/>
7. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

## **ВОЛОНТЁРСТВО**

### **КАК ПОМОЩЬ НЕ ТОЛЬКО ДРУГИМ, НО И СЕБЕ**

*Ставцев Роман Александрович, студент 1 курса  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени  
И.С.Тургенева», факультет СПО*

*Научный руководитель: Кузнецова Олеся Вячеславовна*

Сегодня я хотел бы вам рассказать о волонтерстве в чрезвычайных ситуациях. В мире происходит много природных катаклизмов, и их последствия могут оказаться катастрофическими. Для устранения этих последствий проводят различные волонтерские мероприятия, и каждый желающий может принять участие в этом процессе.

В своей работе поставил перед собой следующие цели:

- узнать, что в себя включает волонтерство;
- представить свою деятельность в данной сфере;
- выделить причины, побуждающие людей заниматься волонтерством.

Волонтерство - это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - это лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

В 2011 году я был на море, с моими родителями. Нам посчастливилось увидеть смерч, одновременно и страшное и красивейшее зрелище. Смерч - это атмосферный вихрь, который появляется в грозовом облаке и распространяется вниз, часто до самой поверхности земли, в виде облачного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров. Обычно поперечный диаметр воронки смерча в нижнем сечении составляет 300—400 м, хотя, если смерч касается поверхности воды, эта величина может составлять всего 20 - 30 м, а при прохождении воронки над сушей может достигать 1,5—3 км. Нас предупредили, что находиться рядом очень опасно и всем с пляжа пришлось уйти, в безопасное место. На следующий день мы увидели в новостях, что смерч вынес весь мусор и палки на берег и взлётную полосу, и власти просили помощь в уборке. Посоветовавшись с родителями, мы решили помочь всей семьёй. Мы убрали пляж от различного рода мусора: водорослей, веток, банок, пакетов и пищевых отходов. Когда я с родителями пришёл на пляж, я увидел много людей готовых оказать какую-либо помощь. Это вдохновило меня на дальнейшее участие в таких мероприятиях.

Спустя пять лет, все так же стараюсь участвовать в волонтерской деятельности. Например, в таких видах деятельности как облагораживание территории, защита природных памятников и природы от загрязнений.

Волонтерство - это работа, совершаемая на благо общества или отдельных социальных групп. В волонтерстве нет ничего сложного. В наше время мы должны помогать всем при любой возможности, поскольку это

может возникнуть в каждом городе, и любое стихийное бедствие могло повлечь за собой более страшные последствия, поэтому мы должны это прекрасно осознавать. Заниматься волонтерством - это не просто помогать людям, но это еще означает помогать и самому себе, ведь все мы равны и все живём на одной планете. Поэтому, помогая убирать мусор или помогая после стихийного бедствия, мы помогаем и себе. Ведь это все наше достояние, и мы должны этим дорожить. И я собираюсь продолжить свою волонтерскую деятельность дальше.

Список литературы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Смерч>

## **ВОЛОНТЕРСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РАЗВИТОГО ГРАЖДАНИНА**

*Суходольская Любовь Владимировна, руководитель волонтерского движения «Добрые Сердца», преподаватель иностранных языков Государственного Образовательного Учреждения Среднего Профессионального Образования Луганской Народной Республики «Луганский строительный колледж»*

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены основные направления работы и проблемы волонтерского движения в современном мире. На основе личного опыта работы волонтерского движения автором статьи выявлены следующие проблемы: недоверие граждан, непроработанная законодательная система по отношению к волонтерской деятельности.

*Ключевые слова:* волонтерство, проект, социальная работа, общество, гражданин.

В основе любой волонтерской работы есть один принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Понятие «волонтерство» является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества. С каждым годом волонтерское движение набирает свои обороты в работе. Истоки оно берет из глубокой древности. В его основах лежат религиозные ценности («возлюби ближнего своего»), которые стали основой для массового бескорыстного труда религиозных общин. В основе безвозмездного, альтруистического труда лежит исторический феномен внутривидовой взаимопомощи первобытных людей, формирования социальных норм солидарности для выживания родственных групп, сообществ.

В связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при сложившейся экономической ситуации волонтеры стали незаменимы, волонтерское движение стало развиваться. Волонтерство становится одним из главных направлений деятельности в деятельности молодёжных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую

работу студентов. Таким образом, социальный феномен студенческого волонтерства приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны. Волонтерство имеет очень много плюсов, особенно для молодых людей, которые еще непрочно обосновались в обществе. Например: многие фирмы отказываются трудоустраивать молодых сотрудников без опыта работы, но как его приобрести, если никто не предоставляет место работы? Выход есть: волонтеры работают бесплатно, получая взамен весомый опыт и хорошую рекомендацию для будущего продвижения карьеры; приобретение необходимых навыков, будь то работа в строительстве, агрономии или в госпитале с тяжело больными людьми; отличный повод изучить иностранный язык и познать новые страны, ведь волонтерство за рубежом имеет общие идеи и цели, а также практикует активный обмен сотрудниками; иногда человеку просто не хватает общения в силу различных обстоятельств, поэтому волонтерство для него является отличным способом расширить круг друзей и познакомиться с новыми интересными людьми.

Направлений волонтерства множество, и перечислять все просто бессмысленно, так как практически в каждом виде деятельности может оказываться безвозмездная помощь другим. При этом важно выбирать то, что близко по духу, ведь бесплатно заниматься нелюбимой работой бессмысленно - пользы от этого не будет никому. Формы волонтерства бывают временные и постоянные: первые подразумевают участие в краткосрочных проектах, например, помощь при организации фестиваля, олимпиады или высадка деревьев в парке, сбор урожая яблок или спасение животного от садиста-хозяина. Волонтер на регулярной основе занят по-разному: кто каждый день по два-три часа, кто раз или два в неделю после основной работы или занятий в университете.

К задачам волонтерской деятельности относятся:

1. поддержка государства в решении его социальных задач;
2. помощь людям в овладении способностями оказания первой помощи, экозащиты, основами безопасности жизнедеятельности, стимулирование высококлассной ориентации, общественной деятельности с различными целевыми группами и категориями населения;
3. получение гражданами способностей самореализации и самоорганизации с целью решения социальных задач;
4. подготовка кадрового резерва волонтеров (добровольцев);
5. формирование элементов вовлечения людей в разнообразную общественную деятельность, направленную на усовершенствование качества жизни населения;
6. формирование и помощь молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерского труда молодежи.

Участие в волонтерском движении развивает ценностные ориентации, позволяет решить актуальную проблему организации досуга, повышает коммуникативный потенциал, учит грамотно распределять свое свободное время, снижает недоброжелательность, нетерпимость и агрессивность.

Волонтерство является наиболее эффективным методом практического неформального обучения в области так называемого третьего сектора - сектора некоммерческих негосударственных (социальных) структур. Волонтеры и их организации вовлекаются в добровольческие проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества. Волонтеры являются лидерами, главным интеллектуальным и инновационным капиталом. Развитие волонтерского движения — это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности.

Большая часть волонтеров – это добросовестные и порядочные граждане, однако и в этой сфере деятельности можно нередко встретить мошенников. Чаще всего под видом сбора средств на лечение больных детей, животных или для осуществления любой другой социально значимой деятельности эти люди обманывают доверчивых граждан и распоряжаются в дальнейшем полученными деньгами совершенно не по назначению. Это стало огромной проблемой для всего волонтерского движения в целом, потому что подобные личности в конечном итоге подрывают доверие граждан к социальной волонтерской деятельности, хотя настоящих организаций все еще остается куда больше, чем тех, кто пытается заработать на чужом или и вовсе вымышленном горе. Лучший способ избежать подобного обмана – ни в коем случае не давать деньги попрошайкам на улице, а, раз уж хочется внести свой вклад в улучшение жизни общества, напрямую обратиться в благотворительный фонд или соответствующую организацию.

*Выводы.* Стать волонтером и приложить свои руки к изменению мира в лучшую сторону может абсолютно каждый человек, но для этого он должен уметь ответственно подходить к своей работе, быть добрым и отзывчивым и непременно обладать искренним желанием оказать помощь нуждающимся слоям населения. При этом любая волонтерская деятельность опирается на идейность. Разные акции, программы и всякого рода мероприятия часто сопровождаются антуражем.

#### Список литературы:

1. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума / Ф. Г. Албегов // Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации / М-во образования и науки РФ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С. 8-10.
2. Левдер И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И.А. // Социальная работа. – 2006. – № 2. – С. 35–38.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н.Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1327-1329.

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Сушенцова Анастасия Павловна, студентка 3 курса  
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»  
Научный руководитель: Некрасова Елена Владимировна*

Социальное волонтерство – это волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Сегодня роль волонтерского движения приобретает возрастающее значение для социального развития общества. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что особенно важно для молодых людей. Данная тема обладает актуальностью, так как в нашей стране добровольчество имеет глубокие исторические корни, помощь нуждающимся – одно из важнейших положений православной идеологии. Волонтерство несет в себе множество перспектив, как для членов добровольческих организаций, так и для общества в целом.

Цель данной работы: научно обосновать волонтерство как ресурс социальной работы.

В соответствии с целью работы были определены ее задачи:

1. Рассмотреть становление и развитие волонтерского движения в мире.
2. Дать характеристику сущности социального волонтерства.
3. Обозначить особенности волонтерской деятельности в России.

Становление и развитие волонтерского движения в мире

В Византии, в неделю Ваий (праздник Входа Господня в Иерусалим) и в другие крупные церковные праздники император выходил на улицы и сам раздавал милостыню нищим. Разумеется, его примеру следовало большинство состоятельных граждан империи. В Византии же появились первые богадельни, дававшие приют беспомощным старикам. Волонтерство в Европе средних веков подразумевало помимо всего прочего и неблагодарную профессию божедома во время эпидемий чумы и холеры. Странствующие врачи пытались лечить инфицированных прижиганием бубонов, прочими нехитрыми, почти шарлатанскими средствами того времени и в итоге заражались сами.

Французское «volontaire» восходит к общеиндоевропейскому корню, означающему стремление, желание: латинское «voluntas» и славянское «воля» из той же парадигмы. Волонтерами в XVII- XVIII веках во Франции, Англии и других странах называли людей, добровольно идущих на военную службу. В то время всеобщей воинской повинности в Европе еще не существовало, и при объявлении войны стране и королю шли служить добровольцы. Так складывалось понятие волонтерства за границей, хотя и в России в XVIII веке бытовал термин «волентир» или «вулентёр» с тем же значением. Современное, более широкое понимание слово «волонтер» получило лишь в XX столетии.

Характеристика сущности социального волонтерства

Добровольческая деятельность (добровольчество) — это деятельность граждан, направленная на решение социально значимых задач на основе добровольности.

Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Волонтерство всегда приравнивали к добровольной деятельности, так как понятия имеют одинаковый смысл. В основе любого волонтерского движения лежит принцип: «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».[2]

Добровольная деятельность (волонтерство) является видом духовной деятельности, которая направлена на помощь тем, кто больше всего в ней нуждается, кто не имеет возможности сам себе помогать из-за старости, инвалидности, беспризорничества, социальных катаклизмов или стихийных бедствий. Добровольная (волонтерская) деятельность может начинаться от традиционных видов взаимопомощи и заканчиваться объединениями усилий огромного количества людей для преодоления каких-либо социально значимых ситуаций. Добровольная деятельность имеет три принципа: отсутствие вознаграждения, польза обществу и работа без принуждения.

Социальное служение (в том числе добровольчество) является специфической деятельностью. Его специфика связана с личными качествами волонтеров, а так же предполагает, что целенаправленно и серьезно ей могут заниматься только те, кому это душевно необходимо. Вступая в социальное служение, молодежь получает новые обязанности, а так же принимают на себя новую роль – волонтеров.

Волонтеры или добровольцы – это те люди, деятельность которых направлена на безвозмездное выполнение различных работ, не связанных с получением выгоды или прибыли. Добровольцы, в первую очередь, помогают остро нуждающимся слоям населения. В волонтерстве не имеет значения раса, религиозная принадлежность, возраст. Волонтерство всё больше и больше приобретает многоаспектный характер.

Существует несколько различных видов волонтерства:

- взаимопомощь – осуществление волонтерской деятельности для предоставления помощи другим членам своей социальной группы;
- благотворительность или служба на благо других;
- участие и самоуправление;
- просвещение или пропаганда каких-либо вопросов.

Волонтерство играет огромную роль в отношениях между различными государствами сегодня. Международный статус волонтерство получило в 1920 году, что способствовало созданию организации под названиями «Международная гражданская помощь» и «Международный Красный Крест». Так же появились различные международные объединения, которые существуют и сейчас. На сегодняшний день волонтерских организаций огромное количество, которые имеют международный статус. Волонтеров

этих организаций можно встретить повсюду, они могут работать в любое время и в любой день.

Понятие «волонтер» раскрыто в Федеральном законе от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Волонтеры - это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя.

У волонтеров свои заповеди, которым они следуют. Отличительными чертами волонтера выступают: честность, порядочность, искренность, пунктуальность, толерантность, смелость, великодушие, щедрость, справедливость, милосердие, стремление к знаниям, благодарность, терпеливость, оптимизм, умение доверять, аккуратность, сочувствие, чувство юмора, тактичность.

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы.[3]

Особенности волонтерской деятельности в России.

В Российской Федерации волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом - помогать людям.

Самая распространенная деятельность волонтеров в России - это помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Это и разовые акции по сбору новогодних подарков и одноразовых подгузников для малышей, и длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного попечения, и организация анимационных программ, и помощь в лечении и обучении детей. Волонтеров ждут и в приютах, и в центрах временного содержания трудных подростков, все больше появляется благотворительных организаций, оказывающих юридическую и психологическую помощь усыновителям - самая «разрекламированная» отечественная беда многих порядочных и добрых людей не оставляет безучастными.

Не остаются без внимания волонтеров и медицинские учреждения, где традиционно не хватает младшего персонала. Помощь в уходе за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжело больными детьми, по разным причинам находящимся на лечении без родителей - в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники. Еще один вид волонтерской деятельности - это фандрайзинг, организация некоммерческого фонда для сбора средств на лечение конкретного больного, обычно - ребенка,

или для помощи пациентам, страдающим конкретным заболеванием. Зачастую фандрайзеры собирают средства на дорогую операцию по всей стране, буквально по копейкам.

Волонтерство в области культуры сегодня еще мало распространено у нас в стране. Однако у этого направления очень широкие перспективы. Это и помощь при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами - последнее особенно востребовано в дни проведения крупных культурных и спортивных праздников.[1]

Волонтерские организации в России в большинстве своем ориентированы на молодежь, не обремененную многочисленными семейными и трудовыми обязательствами, поэтому благотворительные организации чаще всего организуются при ВУЗах. Нередко их деятельность совпадает с основным вектором обучения студентов, и будущие педагоги, врачи и социальные работники бескорыстно применяют полученные знания на практике.

В заключение можно отметить, что волонтерство выделяется огромным радиусом своей обширной социальной деятельности. Занимаясь ею, человек стремится безвозмездно повлиять на устои современного общества и попытаться сделать его лучше. В наши дни волонтерство - это мощное коллективное движение, имеющее свои организации по всему миру, стремящиеся помочь всем нуждающимся, невзирая на их статус, национальность и религию.

#### Список литературы:

1. [Электронный ресурс]: <http://briviana.my1.ru/publ>
2. [Электронный ресурс]: <http://bibliofond.ru>
3. [Электронный ресурс]: <http://sociosphera.com/publication>

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Тикунов Александр Иванович,*

*Дёмкин Артём Олегович, студенты*

*Факультет среднего профессионального образования  
Политехнического института имени Н.Н. Поликарпова  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С.Тургенева»*

*Научный руководитель: Грязнова Валентина Владимировна*

#### *Аннотация*

*В статье рассказывается об истории возникновения и развития волонтерства, проблемах и перспективах волонтерского движения в России.*

Мы часто видим вокруг себя горе и страдание. Этим заполнены экраны телевизоров, полосы газет. Увидев очередную передачу о брошенных детях, бездомных стариках – мы посочувствуем издали, и возвращаемся к своим

проблемам. А ведь бросают стариков, отказываются от детей не только люди, ведущие асоциальный образ жизни: алкоголики и наркоманы, но и вполне благополучные, на первый взгляд, семьи.

В России много семей, где с трудом сводят концы с концами, родители не могут купить самого необходимого своим детям: кто-то никогда не имел хороших игрушек, не ел конфет, не ездил отдыхать. В этих семьях страдают дети, потому что их называют «нищими» и показывают на них пальцем, с ними не хотят общаться другие дети. Еще больше страдают родители, когда им в лицо говорят – «Наплодили тут нищету!».

Как преодолеть это равнодушие, душевную черствость, разбудить глухую к добру душу? Как привить молодому поколению это чувство гуманности, милосердия, сострадания. Есть только один способ – научить сострадать чужой беде.

В современной России снова звучат слова «милосердие, гуманность, сочувствие». Вспоминаются и восстанавливаются понятия и термины, раскрывающие содержание социальной помощи, разнообразие форм и методов социальной практики.

Социальное волонтерство направлено на оказание различного вида помощи незащищенным слоям населения. В эту группу можно отнести ветеранов, инвалидов, многодетные и не полные семьи. Список можно продолжать и дальше. Давайте обратимся к истокам волонтерского движения.

Слово «волонтер» долгое время имело сугубо военное значение. «Волонтер-лицо, добровольно поступающее на военную службу охотником или вольноопределяющимся».

Только в XX веке, в Европе волонтерство все более приобретало черты именно социального явления. Первый волонтерский проект при участии немецкой и французской молодежи был осуществлен после Первой мировой войны, в 1920г. во Франции. В рамках данного проекта добровольцы восстанавливали сельскохозяйственные фермы в наиболее пострадавших от военных действий районах. Тем самым, возникающее волонтерское движение изначально приобретало международный характер.

В России история развития волонтерства носит несколько иной характер. После революции и гражданской войны 1918 года начался новый этап в развитии добровольчества: формировался новый образ волонтера как человека, готового на всё ради родины.

В годы Советской власти этот образ был еще более развит: под добровольцем стал пониматься человек, готовый служить социально значимым целям, активно участвовать в общественной деятельности, даже если это не совпадает с его личными целями и интересами и лично для него может представлять трудности и даже жертвы. Активно велись пропагандистские и воспитательные мероприятия среди молодежи.

Примером движений среди подрастающего поколения назовем движение юных тимуровцев, которое образовалось под влиянием произведения А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Его смысл заключался в помощи семьям военнослужащих в годы Великой отечественной войны,

престарелым, колхозам и совхозам, детсадам, включал благоустройство населенных пунктов, уход за могилами погибших воинов и др. Данная организация этого самодеятельного инициативного осуществляла разного рода заботу о людях, нуждающихся в помощи.

Тимуровское движение было широко распространено по всей территории бывшего СССР. К достижениям данной организации за период Великой Отечественной войны можно отнести функционирование более тысячи тимуровских отрядов, которые работали в госпиталях: выступали с концертами перед ранеными, оказывали помощь медперсоналу, семьям фронтовиков, собирали деньги для эвакуированных, а бойцам Красной армии готовили посылки с предметами первой необходимости.

С распадом СССР волонтерство пришло в упадок. Однако в тот же период российские биржи труда возобновили свою работу для организации и проведения общественных работ, что являлось антикризисной мерой в периоды массовой безработицы.

Также период 1990-х гг. отмечен многосторонним сотрудничеством добровольческих организаций с органами власти и широкой общественностью.

Социальное волонтерство направлено на повышение качества жизни людей в сложной жизненной ситуации. Помочь в этом порой могут только волонтеры. Благотворительная деятельность такого рода очень востребована. На настоящий момент волонтерская деятельность находится на этапе накопления опыта и количественного роста. В России опыт волонтерской работы обобщен в книге «Социальное волонтерство: теория и практика», изданной в 2016г.

Деятельность по социальной поддержке населения не может быть, и никогда не была сугубо государственной задачей. Если общество становится субъектом социальной помощи, защищенность каждого его члена значительно возрастает. История до профессионального развития социальной работы содержит свойственные российскому менталитету обычаи и традиции добровольной взаимопомощи. Эти традиции составляют основу развития волонтерского движения среди молодежи и сегодня.

Одной из форм социальной работы на факультете среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского Государственного Университета им. И.С. Тургенева, является волонтерская деятельность.

За последние годы наши студенты участвуют в деятельности общественной молодежной организации «Богоявленская семья» при Богоявленском храме г. Орла. Студенты-пищевики регулярно проводили мастер-классы по изготовлению изделий из теста, участвовали в проведении традиционной русской «Масленицы». А студенты-швейники приглашали молодых мам с детьми на мастер-класс по изготовлению изделий и сувениров из ткани.

Также студенты-волонтеры нашего факультета оказывали помощь в социализации детей-инвалидов в центре социальной помощи,

расположенном на «Чайке». Они учили детей делать несложные поделки, играли, пели с ними.

Активное участие ребята приняли в организации городской акции по сбору средств для лечения Гозикова Руслана, ребенка со сложным диагнозом, которому необходима была реабилитация.

На факультете стала традиционной благотворительная акция «Пасхальное чудо», ведь подарки принято дарить и на Пасху. С концертной программой, подарками наши волонтеры встречаются с детьми Центра социальной реабилитации Железнодорожного района г. Орла.

Традиционной стала в Орле акция «Православная семья», на которую приглашаются молодые семьи с детьми. Проводится конкурс детских рисунков, мастер-классы по изготовлению сувениров, демонстрация моделей. Студенты нашего факультета принимают самое активное участие в ее организации и проведении.

В России очень почитаем русский святой, можно сказать, наш современник, доктор, лауреат Сталинской премии – святитель Лука Крымский (Воино-Ясенецкий), мощи которого недавно посетили наш город, и наши студенты-волонтеры несли служение у его мощей – помогали старикам, детям, инвалидам.

За свою социальную деятельность студенты-волонтеры неоднократно были награждены Благодарными письмами и грамотами.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям людей, ведь в какой бы сфере ни действовал человек, духовный момент всегда и во всем сопровождает его деятельность.

Социализация личности происходит в условиях взаимодействия мировой и национальной культур. И хотя общечеловеческие мотивы признаны ведущими в структуре общественного сознания и поведения, влияние национальных особенностей нередко оказывается решающим фактором, который во многом определяет облик человека. Оказание помощи ближнему – это национальная особенность россиян.

В России существует множество различных организаций, эффективных, масштабных проектов и ярких инициатив. Каждая организация – уникальный организм, созданный усилиями неравнодушных и талантливых людей. Деятельность этих организаций непросто описать в типовых схемах организационно-правовых форм, так как волонтерство требует нестандартного подхода к организации и управлению. Добровольческое участие, партнерское по своей природе, оно требует гибкого и взвешенного управления и трудно переносит жесткую централизацию и административно-командные методы.

Проблемы, которые решает волонтерское движение:

1. Нехватка рук и мозгов в социальной сфере. Общественные организации, детские дома, больницы и другие аналогичные учреждения регулярно испытывают нехватку в человеческих ресурсах для выполнения своей ежедневной работы. В результате акции в защиту прав инвалидов отменяются, многим людям так и не получается найти достаточно средств на

лечение. Обеспечение таких организаций необходимым количеством волонтеров может увеличить эффективность их деятельности в разы.

2 Нехватка у социальных организаций знаний в узкой области. Большинство сотрудников социальных организаций – врачи, психологи, социальные педагоги или люди, которые сами относятся к уязвимым группам населения (например, члены ассоциации инвалидов). Часто им не хватает знаний в юриспруденции для защиты прав своих подопечных, навыков программирования для создания сайтов своих организаций, знаний в сфере PR для эффективного сбора средств и т.п. Нанять платных специалистов извне для выполнения этих работ не представляется возможным в связи с ограниченностью денежных ресурсов. Единственный выход в этой ситуации – помощь волонтеров со знаниями в определенной сфере.

3. Волонтерство делает людей более ответственными за свои поступки. Тот, кто поработал хотя бы несколько месяцев волонтером, вряд ли сдаст своего ребенка в детский дом или, откажет в помощи инвалиду или будет убивать среду, в которой он живет.

Что же может сделать государство для развития волонтерского движения?

- Признать и популяризировать социальное волонтерство, как реальную и востребованную возможность для оказания помощи и повышения качества жизни людей и семей в тяжелой жизненной ситуации.

- Содействовать развитию волонтерства в госучреждениях через отстаивание прав благополучателей на общение с волонтерами, на получение волонтерской помощи;

- Оказывать содействие волонтерским организациям в развитии равноправного партнерства и сотрудничества с госучреждениями в интересах, прежде всего, благополучателей, а не только госучреждений.

Пока есть люди, которые занимаются волонтерством, пока кто-то думает о других, мы живем. Какие большие сердца занимаются столь достойной деятельностью. К сожалению, у нас очень много людей, которые нуждаются в помощи. Им негде искать помощи в этом большом мире, они одиноки и им неоткуда ждать поддержки. Им тяжело и одиноко.

Волонтерство – это возможность сделать мир счастливее. Добровольцы занимаются «размножением» улыбок, растят надежды на излечение тяжелобольных, восстанавливают веру в молодое поколение у пожилых людей и занимаются другими интересными делами, которые приносят позитив в наш мир. Многим волонтерство помогает обрести смысл жизни.

Счастье - это когда ты делаешь счастливыми других людей, ведь справедлива народная мудрость:

**«Твори добро – тебе воздастся!».**

Список литературы:

1. Алексеевская Л., Белановский Ю., Бородкин А. и др. Социальное волонтерство. Теория и практика. Об опыте добровольческого движения Даниловцы, Москва: Омега-Л, 2016. — 128 с.

2. Бодренкова Г. П. Стратегия развития добровольчества в России-2020 / Г. П. Бодренкова// Социальные технологии, исследования. – 2011. – №4. – С. 50-60.
3. Мир социальногвоолонтерства. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mosvolonter.ru/biblioteka/Мир%20социальногвоолонтерства.pdf>
4. Что такое социальное волонтерство. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/article/2018/02/22/pochemu-biznes-ne-razvivaet-i-ne-budet-razvivat-sotsialnoe-volonterstvo/>
5. Волонтерство: история возникновения и становления. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya>

## **РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

*Филипенко Виктор Викторович, заместитель директора по воспитательной работе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»*

Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» - одно из старейших учреждений среднего специального образования педагогического профиля. В учреждении образования создана и функционирует система воспитательной работы, включающая скоординированное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где особая роль отводится самоуправлению и активной деятельности волонтерского движения.

Гражданская позиция Учителя – это основа стабильности общества и укрепления государства. Основная задача в работе с молодежью: с первых дней обучения в колледже включить каждого учащегося в активную социально-полезную волонтерскую деятельность. Каждый первокурсник знает, что если я учащийся педагогического колледжа, то я являюсь членом волонтерского движения колледжа.

Целью волонтерского движения УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» является создание условий для всестороннего развития учащейся молодёжи, раскрытие ее творческого потенциала, формирование чувства гражданственности, содействие становлению социально-активной личности, вовлечение учащейся молодёжи в социокультурное творчество, социально значимую и культурно-досуговую деятельность и реализация молодежных инициатив.

Волонтерские отряды колледжа объединяют в своих рядах небезразличных и активных учащихся.

Таблица 1 - Основные цели работы

|    |   |
|----|---|
| 1. | Воспитание гражданской сознательности и активной гражданской позиции учащейся молодежи.   |
| 2. | Привитие учащимся основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности, направленной на становлении сильного и авторитетного государства. |
| 3. | Формирование творческой активности личности, способности плодотворно трудиться на благо Родины.   |
| 4. | Содействие развитию личности учащегося, его социализации, гуманизации, демократизации, исходя из истории, культуры, традиций и обычаев Республики Беларусь.                         |
| 5. | Развитие способности ставить <b>перспективные цели</b> и <b>достигать поставленных задач</b> .  |

Будущие учителя, проявив свою активность и реализовав свой творческий потенциал, смогут стать проводниками истории и новых идей, осуществить грандиозные проекты в различных сферах своей профессиональной деятельности. Молодежь была и остаётся тем звеном, через которое практически реализуется преемственность поколений, накапливается профессиональный опыт и интеллектуальный потенциал Беларуси.

Системный подход по решению проблем в социальной сфере в работе с активными молодыми людьми способствует формированию соответствующих лидерских качеств учащихся. В соответствии с предстоящей профессиональной деятельностью будущему педагогу необходимо обладать выдающимися организаторскими способностями, быть инициатором и проектировщиком преобразующих окружающую действительность мероприятий, акций и проектов. Волонтерские отряды колледжа ведут свою активную социальную деятельность круглый год.

На базе учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского» создано 7 волонтерских студенческих отрядов:

- Педагогический отряд “Имени Героя Советского Союза Полины Гельман и Галины Докутович”;
- Волонтерский экологический отряд «Экология»;
- Волонтерский благотворительный отряд «Твори добро»;
- Волонтерский отряд «Содействие»;
- Волонтерский профориентационный отряд «Абитуриент»;
- Волонтерский антинаркотический отряд «Выбор»;
- Волонтерский отряд «Мы – педагоги!».

Учитель – это ключевая фигура в процессе воспитания подрастающего поколения. По инициативе учащихся колледжа в 45 учреждениях образования г. Гомеля, в которых организуется педагогическая практика, будущие учителя проводят просветительские беседы, акции и тренинги, направленные на изучение правил дорожного движения, основ

экологической культуры, принципов энергосбережения, профилактику наркомании, курения, алкоголизма, подростковой преступности и безнадзорности.

Волонтерами антинаркотического отряда «Выбор» в рамках программы «Равный обучает равного» создана молодежная информационно-пропагандистская группа по профилактике употребления наркотических и психотропно-активных веществ среди молодежи. Участники ИПГ разработали сценарии форум-театра, тренинговые занятия, тематические беседы, игры и викторины, интерактивные формы взаимодействия с учащейся молодежью и посетили с акциями учреждения профессионально-технического и среднего специального образования г.Гомеля.

В рамках Государственной программы "Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь" на 2016– 2020 годы волонтерами УО «Гомельский государственный медицинский колледж» и специалистами ГУ «Гомельский городской центр гигиены и эпидемиологии» была реализована образовательная тренинговая программа по обучению приемам оказания первой помощи и ЗОЖ для учащихся УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского». В период производственной практики и в рамках своей профессиональной деятельности учащиеся педагогического колледжа несут персональную ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, в этой связи приемы и навыки оказания первой помощи являются важными составляющими профессиональной компетентности будущего специалиста. Совместная работа в рамках проекта позволила объединить молодых людей и способствовала эффективному взаимодействию учащихся учреждений среднего специального образования г.Гомеля.

С целью духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи волонтерами осуществляется тесное сотрудничество с Гомельской епархией Белорусской Православной Церкви.

Эффективными формами взаимодействия являются тематические встречи, воспитательные мероприятия, экскурсии, лектории, выставки творческих работ, фестивали и перфомансы, благотворительные вечера и совместные творческие встречи, конференции, «круглые столы» и семинары. Два года подряд в колледже действовал факультативный курс «Основы религиозных знаний», руководил которым представитель Гомельской епархии БПЦ.

Волонтерами колледжа проводится активная работка по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны: посещение на дому, оказание посильной помощи в быту, проведение уборки, ремонт личных вещей и обеспечение сельскохозяйственной продукцией.

Организовываются благотворительные акции, встречи и вечера памяти с участием ветеранов ВОВ. В канун празднования Дня Великой Победы творческая инициатива учащихся и цикловой комиссии ИЗО, трудового обучения воплотилась в реализацию образовательного проекта «Молодежь и творчество – во имя МИРА!», направленного на изучение и

сохранение героической памяти о победителях и очевидцах Великой Отечественной войны.

В рамках волонтерской деятельности осуществляется подготовка и организация трудовой занятости молодежи, создание волонтерских педагогических отрядов, приобщение молодых людей к активной деятельности в летний период.

Педагогические отряды гарантируют трудоустройство учащихся в летний период (так в этом году трудоустроено 115 учащихся 3 курса, что составляет 40% от общего числа учащихся). Бойцы педагогического отряда организуют летнюю занятость несовершеннолетних детей в городских и загородных оздоровительных лагерях. Создан штаб студенческих отрядов колледжа, сформировано 3 педотряда, бойцы одного из которых работали с детьми стоящими на различных формах профилактического учета на базе профильно-оздоровительного лагеря «Курсант - ТЫ».

Бойцы студенческого педагогического отряда имени Героя Советского Союза Полины Гельман и Галины Докутович в работе в воспитанниками ОЛ «Ченковский бор» используют интерактивные формы работы, направленные на развитие творческого потенциала учащихся. Будущие педагоги эффективно реализовывают программу лагеря, используя тематические концерты, конкурсы художественной самодеятельности, творческие выступления и акции в отрядах и в рамках всего лагеря. Каждый воспитанник имеет возможность заявить о себе, проявить свои способности, а достигнутые результаты способствуют улучшению рейтинга отряда в соревнованиях на лучший отряд лагеря. География лагерей, в которых бойцы педагогического отряда организуют воспитательную работу с детьми, расширяется.

Активные и инициативные учащиеся проявили себя и смогли достойно представить Гомельскую область на I республиканском слете студенческих педагогических отрядов на базе Национального детского оздоровительно-образовательного центра «Зубренок». По итогам эффективной работы в летний период педотряд колледжа защищал честь области на закрытии Третьего трудового семестра и был удостоен благодарности и диплома Центрального комитета ОО «БРСМ».

На волонтерской основе в июле 2018 года на базе колледжа работал педагогический отряд «Мы – педагоги!». Будущие педагоги, учащиеся колледжа, организовывали работу полноценного детского летнего лагеря с отдельной программой и современными интерактивными методами и приемами педагогического взаимодействия. В рамках мероприятий, приуроченных Году малой родины волонтеры педагогического отряда «Мы – педагоги!» организовали с воспитанниками школ патриотическую акцию «Собери любовь к Родине в своем сердце». Участниками акции были изготовлены творческие гербы г.Гомеля, используя различные художественные техники аппликации, проведена познавательная викторина об улицах и знаменитых местах г.Гомеля.

В период с 2010 по 2018 гг. педагогические отряды колледжа были награждены:

- дипломом Центрального комитета ОО «БРСМ» в номинации «Лучший командир педагогического отряда»;
- дипломами Областного комитета ОО «БРСМ» - 4 диплома;
- дипломами Городского комитета ОО «БРСМ» - 10 дипломов;
- дипломами Центральной районной организации ОО «БРСМ» - 14 дипломов.

Таким образом, результаты деятельности командиров и комиссаров педагогических отрядов колледжа свидетельствуют о формировании лидерских качеств активистов первичной организации, о практической подготовке резерва управленческих кадров для системы образования области.

Волонтерская работа – это приобретение опыта, знаний, установление личных контактов, проведении акции «От сердца к сердцу», «Волшебство на Рождество», «В школу с добрым сердцем», «Собери школьный портфель», «Наши дети», оказании посильной помощи детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении и реабилитации. Так благодаря акциям «Все краски жизни для тебя» были собраны средства на лечение маленьким гомельчанам Киры Курленко и Вячеслава Жаковского.

Молодежные инициативы учащихся колледжа в волонтерской благотворительной деятельности способствует налаживанию прочных связей и с общественными организациями, объединениями и учреждениями. Совместно с Гомельским областным отделением Республиканского объединения «Белорусский детский фонд» и «Белорусский фонд мира» для нашего колледжа определены основные объекты взаимодействия:

- Гомельский городской детский дом
- Дом грудного ребёнка
- Социально-педагогический центр «Березки» Гомельского района
- Детское гематологическое отделение Республиканского центра радиационной медицины и экологии человека
- Детский сад для слабослышащих детей
- Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации
- Центр дневного пребывания детей-инвалидов
- Улуковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Учреждения дошкольного образования города Гомеля

Традиционно учащиеся и педагоги колледжа проявляют свою гражданскую позицию и оказывают помощь воспитанникам Улуковской вспомогательной школы-интерната. В рамках акции «В новый учебный год с добрым сердцем» совместными усилиями были проведены ремонтные работы и подготовлены учебные аудитории для детей дошкольного возраста к новому учебному году.

И начиная с сентября с творческими программами, конкурсами и памятными подарками учащиеся посещают своих друзей в Улуковской школе. В канун прошлого Нового года волонтеры реализовали очередной проект, который заключался не только в праздничном новогоднем утреннике, хороводах, маскараде и подарках, но и неожиданном для детей сюрпризе, в

виде показа мультипликационного фильма в формате 3D на большом экране, для чего наши волонтеры нашли спонсоров и партнеров в лице КУП «Кинотавр», которые смогли подарить настоящую сказку детям.

Активисты колледжа ищут новые формы взаимодействия. На базе колледжа прошел круглый стол на тему «Волонтерская инициатива во благо развития белорусского общества», организаторами которого выступили городской совет ветеранов, городская организация ОО «БРСМ» и активисты первичной организации колледжа.

В рамках международного проекта представители «Экспресс ООН-70 в поддержку Целей устойчивого развития» на базе колледжа организовали заседание проблемной лаборатории, участниками которого являлись волонтеры учреждений образования Минска, Гомеля и Гомельской области. Семинары и дебаты объединяла тема «Образование для всех поколений – педагогический взгляд на концепцию устойчивого развития».

Деятельность волонтеров первичной организации ОО «БРСМ» колледжа, начиная с 2011 г. по 2017 г. отмечена дипломами победителя конкурса «Мы лучшие в БРСМ» Центральной районной организацией. Волонтеры и волонтерские отряды колледжа были отмечены благодарственными письмами администрации Центрального района г.Гомеля, Гомельским областным отделением Белорусского детского фонда, Белорусского фонда мира, благодарственными письмами учреждений образования г.Гомеля.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что благодаря активной волонтерской деятельности созданы условия для вовлечения учащейся молодежи в активную социально-значимую и общественно-полезную деятельность. Молодежные инициативы, реализованные в колледже, способствуют формированию будущих учителей – людей государственных, идеологически просвещенных и способных воспитать своим собственным примером настоящих патриотов нашей Родины.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РОССИИ**

*Шилова Анна Михайловна, студентка 3 курса*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Тюнина Людмила Александровна*

Согласно проведенным исследованиям в последнее десятилетие волонтерство набирает силу во всем мире. Особое внимание привлекает молодежное добровольчество как форма вовлечения молодежи в социальную практику, возможности реализации своего потенциала развитие ее созидательной активности, будущего профессионального роста. В нашей стране системную работу ведут Центры развития добровольчества, функционируют волонтерские отряды, создающиеся при учреждениях средне специального и высшего профессионального образования. Для молодого поколения волонтерство является важным способом получения новых

знаний, развития навыков общественной деятельности, активной гражданской позиции. [4, с. 72-73]

Но включаться в волонтерскую деятельность могут также лица с ОВЗ.

Инклюзивное волонтерство – это направление предполагает включение в добровольческую деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможность этой категории граждан максимально реализовать свой потенциал и содействуя их полноценному включению в общественную жизнь, развитию коммуникаций с окружающими людьми, получению образования, трудоустройству, а также направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества.

Развитие и поддержка инклюзивного добровольчества предусматривает:

- поддержку добровольческих инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, разработку программ инклюзивного волонтерства, включающих мероприятия по привлечению, отбору и обучению таких волонтеров, формированию грамотной организации труда;

- реализацию программ индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их вовлечению в добровольческую деятельность, а также помогающих им адаптироваться и закрепиться на рабочем месте;

- формирование доступной среды для реализации добровольческой деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей без барьерного общения;

- привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества.

В отношении людей с ограниченными возможностями в России пока только ведется работа по облегчению жизни в обществе. Такие люди, как и дети, обычно воспринимаются только как нуждающиеся в поддержке. Но нередко людям с ограниченными возможностями самим есть чем поделиться с обществом. Привлечение таких людей к волонтерской деятельности — пока еще довольно экзотическая форма добровольчества для России. Однако в западных странах уже давно ведется процесс включения людей с инвалидностью в полноценную общественную жизнь, в том числе и предоставления им возможности проявить волонтерскую активность.

По сути, добровольцы с физическими ограничениями ничем не отличаются от других — они также хотят делиться своими силами и временем для улучшения жизни общества. Люди с ограниченными возможностями зачастую активны и проявляют свои способности во многих областях – искусство, медиа, спорт и образование. Как и любые другие волонтеры, они привносят в свои занятия свой профессиональный опыт и навыки. Проработанная программа по привлечению волонтеров с инвалидностью в благотворительность и небольшие изменения по обустройству рабочих мест помогут применить способности этих людей. [1, с. 67]

Инклюзивное волонтерство довольно новая форма добровольчества для России, в западных странах давно ведется процесс включения людей с инвалидностью в полноценную общественную жизнь. В отношении такой категории людей ведется только работа по облегчению жизни в обществе, помогают им. Но эти людям есть чем поделиться с обществом, т.к. добровольцы с физическими ограничениями также хотят и могут поделиться своими силами и временем для улучшения жизни общества, на Западе им предоставляется возможность проявить волонтерскую активность. В наше время, волонтеры с ограниченными возможностями также могут принять участие в работе волонтерской организации, например, используя Интернет, ведь для большей части работы проекта помощи людям лично присутствовать совсем не обязательно. К очевидным формам помощи относятся: участие в проведении работ и подбору людей для ремонта помещений, уборки парков, проведения праздников и акций.

В Москве существует школа инклюзивного социального волонтерства при Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.

#### **Школа инклюзивного социального волонтерства это:**

- **обучение, тренинги, мотивационные встречи и мастер-классы** помогают стать **высококласными волонтерами**, а возможно – авторами собственных добровольческих проектов;

- уникальный опыт добровольчества в **инклюзивных командах**, где многие участники имеют ограниченные возможности здоровья;

- волонтерская практика даст возможность применить свои **силы, знания и способности**, принести **пользу** обществу, поучаствовать в значимых событиях и **раскрыть свой потенциал**;

- волонтеры, успешно прошедшие обучение и **практику** инклюзивного социального волонтерства, получают **сертификаты** Московского государственного гуманитарно-экономического университета!

«Школа инклюзивного социального волонтерства» работает на основе опыта, накопленного за многолетнюю деятельность инклюзивного волонтерского движения МГГЭУ. Примеров мероприятий, в которых участвовали волонтеры МГГЭУ, очень много!

Волонтеры МГГЭУ ежегодно принимают участие в **Международной специализированной выставке «ИнваЭкспо. Общество для всех»**. В 2017 году и 2018 году в КВЦ «Сокольники» они приложили свои силы к организации и проведению мастер-классов, профориентационных мероприятий, тестирований и работе информационного стенда университета.

23-25 августа 2018 г. в МГГЭУ прошел **VIII Международный Фестиваль творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей!»**. Волонтеры помогли участникам, гостям и организаторам, а также вместе с ними получили незабываемые впечатления от выступлений, общения и экскурсий!

### Список литературы:

1. Волонтерство // Мама.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон.текстовые <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>
2. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – Т. 23, № 3 – С. 77-80 ; То же [Электронный ресурс]. – URL :<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-instituta-volonterstva-v-rossii>
4. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017 – № 4 – С. 124-131 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogo-dvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritety-razvitiya> (16.01.2018).
5. Холина О. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. 2011 № 8 С.71-73.

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Шукина Ольга Евгеньевна,*

*ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»,  
социальный педагог, руководитель волонтерского отряда*

Важные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию студентов среднего профессионального образования. Устойчивое перспективное развитие государства, успешное функционирование гражданского общества может быть обеспечено только социально активными субъектами, способными конструктивно взаимодействовать с общественными институтами всех уровней во имя достижения общих целей, реализации совместных интересов и сохранения единых ценностей, готовыми самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способными к сотрудничеству.

Сегодня недостаточно иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными технологиями, сегодня требуется то, что может обеспечить устойчивое положение на рынке труда. Государство заинтересовано в подготовке конкурентноспособного рабочего и специалиста, повышения социальной эффективности работы организаций и учреждений, подъема экономики. Возникает острая необходимость в социально-активных личностях, имеющих потребность вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, оказывать профессиональную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для того, чтобы стать

успешным специалистом, выпускник колледжа должен не только овладеть знаниями, умениями, способами коммуникации, но и стать духовно богатой личностью, ориентированной на гуманистические ценности.

Достижение успеха в жизни связано с уровнем развития коммуникативной компетентности выпускников общеобразовательных учреждений, их умением взаимодействовать с окружающими людьми, гармонизировать свои отношения с обществом, принимать адекватные сложившейся ситуации решения. Коммуникативная компетенция связана с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях). В настоящее время значительная часть современных подростков характеризуется низкой коммуникативной компетентностью, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение.

В последнее время ведется активный поиск способов и средств подготовки специалистов нового поколения, обладающих необходимыми личностно-профессиональными качествами, а также возникает острая необходимость в специалистах, у которых ярко выражена потребность вносить личный вклад в общественно-политическую жизнь общества, проявлять социальную активность.

Преподаватели находятся в постоянном поиске новых идей, которые бы способствовали долговременным, положительным результатам в учебно-воспитательной деятельности. Одним из таких результативных направлений в формировании и развитии коммуникативных компетенций является добровольческая деятельность.

Участие студентов в волонтерских акциях, реализации социально-значимых проектов, подготовке и проведении мероприятий для различных категорий населения дает возможность подросткам приобрести профессиональный и личностный опыт работы с различными категориями населения, апробировать технологии работы, проявлять эмпатию, толерантность в реальных жизненных ситуациях[3].

Участие будущих специалистов в социально значимой неоплачиваемой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Немаловажным результатом участия в добровольческой деятельности становится понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем - тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Студенты средних профессиональных учебных заведений, также как и большинство подростков, большую часть своего времени проводят в стенах учебного заведения. Всем известно, что образовательный процесс неразрывно связан с воспитательным процессом. Поэтому перед педагогическим коллективом стоит задача: сформировать коммуникативную компетенцию личности каждого студента. Добровольческая деятельность является средством формирования коммуникативной компетентности обучающихся среднего профессионального образования. Это качество, которое не дается человеку при рождении, а формируется и укрепляется в соответствии с приобретенным жизненным опытом и успешность его формирования, в большей степени, зависит от учебного заведения, в котором молодой человек обучается и приобретает специальность.

Волонтерское движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической, социальной и коммуникативной компетентности подрастающего поколения. Участие в волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности [1].

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Самореализация личности в условиях волонтерской деятельности позволяет студентам выразить себя как личность и как индивидуальность, так как, осознавая и оценивая себя в данной работе, они приобретают уверенность в собственной значимости и учатся адекватно относиться к оценке других.

Одним из важнейших качеств человека для эффективного взаимодействия с окружающим миром является уверенность в себе. Недостаток уверенности в себе является частой причиной неуспеха многих людей, тогда как высокая уверенность в себе часто приводит к успешной и счастливой жизни. В основе уверенности в себе находится позитивная самооценка собственных возможностей и успехов, которые позволят достичь еще более приоритетных и полезных целей. Самооценка показывает понимание важности и полезности деятельности человека для него самого и для окружающих. Многие студенты, участвуя в волонтерской деятельности, получают от работы моральное удовлетворение, чувство самоуважения, самоуверенности, что позволяет им более комфортно общаться в коллективе сверстников.

Участие студентов в волонтерском движении делает их более уверенными в себе и позволяет в полной мере ощутить важность этой работы, расширяет кругозор, требует большого эмоционального включения.

Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью [2].

Волонтерство не только почетно и привлекательно, оно позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость, приносит реальную пользу обществу.

#### Список литературы:

1. Матвиенко И. Волонтерство перспективное направление // Социальная защита.- 2001.-№ 11.-с. 34-36.
2. Матковский С.В. Общественно полезная деятельность студентов как средство повышения их практической подготовки // Юридическое образование и наука.-2003.-№2.-с. 7-9.
3. М.Р.Васильева ГКОУ СПО «Курганский областной колледж культуры» Воспитание студентов через участие в социально значимых проектах и развитие волонтерского движения.

# РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. ВОЛОНТЕРСТВО В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И СПОРТА

## АЛКОГОЛИЗМ. ПУТЬ ЕГО РЕШЕНИЯ: СПОРТ

*Айкенұлы Темирлан, студентка 2 курса*

*Алматинский Государственный колледж транспорта и коммуникаций*

*Научный руководитель: Ахметжанова Меруерт Галимжановна*

Алкоголизм - это заболевание, возникающее в результате пагубной привычки, употреблять спиртное часто и в чрезмерных количествах.

Алкоголики становятся, зависимыми от спиртного. Если их лишит спиртного, это может вызвать синдром, который включает такие симптомы, как рвота, тревожность, галлюцинации, головокружение и тому подобные. Алкоголизм очень негативно сказывается на здоровье человека. Например, ухудшение памяти и мышления, также ухудшаются физические способности человека, он начинает совершать неразумные поступки.

Причин развития алкоголизма может быть несколько: стресс в результате эмоционального конфликта, тяжелая утрата (например, смерть близкого), сложности на работе. Имеет значение наследственный фактор, а также различные факторы окружающей среды и культуры.

Симптомы алкоголизма. Злоупотребление спиртным - практически одно и то же что и намеренно губить свою жизнь. Люди, страдающие алкоголизмом, могут не ходить на работу или не посещать занятий. Это может негативно сказаться на общении с людьми. На конечных стадиях алкоголизма они оказываются неспособными позаботиться даже о себе.

К первым признакам алкоголизма можно отнести несколько факторов, такие как:

- употребление спиртного с целью забыть обо всех своих проблемах
- Если человек ежедневно выпивает по утрам или же в одиночку
- зависимость. Если человек нуждается в спиртном больше, чем в хлебе
- теряет контроль над собой.

В состоянии алкогольного опьянения человек может нанести вред и себе, и окружающим.

По последним данным, в нашей стране употребляют алкоголь 35-37% населения, из них 17% злоупотребляют им. Поэтому в стране активно снижают спрос на алкоголь.

Также, проблема подросткового алкоголизма и наркомании очень значима для всех нас. По статистике дети начинают курить сигареты с 6-7 лет, а употреблять алкоголь с 10-13 лет.

Что касается женского алкоголизма, сейчас это явление наравне с мужским алкоголизмом. Алкоголизм у женщин развивается намного

быстрее. Женщина в отличии от мужчины, старается пить дома, потихоньку, и это приводит к одиночному пьянству.

В последние годы медики отмечают тревожную тенденцию: современные дети становятся все менее тренированными, малоподвижными. Они не жалуют физкультуру, отдавая предпочтение «сидячим» развлечениям — просмотру телепрограмм, компьютерным играм. И, как следствие, к 14–15 годам нередко приобретают целый букет болезней: близорукость, сколиоз, сердечную недостаточность и т. д. А чтобы обойти все эти болезни и вредные привычки, ребенка с детства надо приучать к здоровому образу жизни. И делать это должна в первую очередь семья. По желанию ребенка нужно записать на спортивные кружки и секции. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка, так как у ребенка пропадает желание заниматься дальше, это в частности и приводит к вредным привычкам.

Никогда не бывает поздно, так что и когда то злоупотребившие спиртным люди, могут начать активный и здоровый образ жизни. Для этого не обязательно записываться на спортивную секцию и усердно тренироваться день ото дня. Достаточно и бега по утрам, посещения спортзала(3-4 дня в неделю). Можно 2-3 раза в неделю заниматься плаванием. Плавание не зря называют самым популярным видом фитнеса: оно творит с нашим организмом настоящие чудеса. Расширяет дыхательные пути, обеспечивает здоровье сердца, снижает уровень холестерина.

Можно привести в пример одну очень интересную и мотивационную историю, которую я прочитал и решил поделиться с вами в этой статье. Эта история должна давать надежды многим людям страдающим алкоголизмом.

В 1987 году Шистеру было 20 лет, он весил почти 100 кг, выкуривал по две пачки сигарет в день, пил пиво и крепкий алкоголь, валялся на диване и, думая о будущем, в лучшем случае старался распланировать свой завтрашний день. Дальше он не заглядывал – в этом просто не было смысла, потому что завтрашний день походил на вчерашний, а вчерашний – на сегодняшний. Своим образом жизни он смущался, почти все из тех, кого он знал, жили примерно так же.

Переломным стал момент, когда семейный врач сообщил ему, что при таком ритме потребления сигарет и алкоголя, Шистер 50-летний юбилей не встретит – просто не дотянет. Лишний вес вместе с вредными привычками убьют его сердце и тем все и закончится. С этого момента Шистер бросил пить и курить и потихоньку начал тренироваться. Поначалу его хватало на несколько минут в день, да и то он ходил, а не бегал, и все-таки он тренировался каждый день. Он каждый день делал записи о своих занятиях и тем самым фиксировал, изменения происходящие с ним. Потихоньку к бегу добавились велосипедные прогулки, плавание и множество других упражнений. О марафоне он тогда не думал – как не думал и о том, что будет соревноваться с другими спортсменами. И сейчас, давая советы начинающим бегунам, он говорит о том, что вовсе необязательно сравнивать себя с другими и принимать участие в соревнованиях. Куда важнее поставить свою собственную цель и планомерно к ней идти. Через полтора года после начала тренировок парень, которому

обещали скорую бесславную смерть, пробежал Нью-Йоркский марафон за три часа. Еще через три года на марафоне в Граце Шистер стал пятым, показав результат 2:29. В полумарафоне в Австрии ему и вовсе не было равных.

"Очень просто убить свое тело. Очень просто убить свой мозг. Но измениться может каждый", - это слова Шистера. И я уверен, что именно эти слова изменяют еще сотни жизней. Ведь все мы можем достичь наших целей, нужно просто захотеть.

Под конец своей статьи, хотел бы добавить, что алкоголизм ни к чему хорошему не приведет, оно несет за собой лишь вред. Как для мужчин, так и для женщин, будущим матерям. Курение, спиртные напитки и многие другие вредные привычки на прямую влияют здоровью малыша. Абсолютно все дети нуждаются в заботе и во внимании со стороны родителей, а родители обязаны сделать все возможное, чтобы их дети были счастливы и в дальнейшем вели здоровый образ жизни, ведь именно здоровый образ жизни - это залог счастья и благополучия на всю жизнь!

Список источников:

1. <https://health.mail.ru/disease/alkogolizm/>
2. [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/kazahstantsyi-upotreblyayut-alkogol-ostalnyih-jiteley-222670/](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kazahstantsyi-upotreblyayut-alkogol-ostalnyih-jiteley-222670/)

## **РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЁРСТВА - КЛЮЧ К ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

*Гришкина Дарья Александровна, студентка 1 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
им. И.С. Тургенева»*

*Научный руководитель: Воронкова Любовь Викторовна*

Почти пол века назад члены международной общественной организации Римский клуб выступили перед мировым сообществом с результатами крупномасштабных исследований в области глобального моделирования. Весомой частью докладов ученых было определение признаков нарастающего экологического кризиса и масштабов угрозы экологической катастрофы на планете Земля. Именно деятельность Римского клуба стала отправной точкой для пропаганды идей гармонизации отношений человека и природы как основы успешного развития общества.

Сейчас большинство развитых государств имеет план достижения такой гармонизации через обеспечение экологической безопасности для своих граждан. Один из вариантов интерпретации понятия «экологическая безопасность» представляет её как «процесс обеспечения защищённости жизненно важных интересов личности, общества от реальных или потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду» [6, с. 251]. Больших успехов в этом процессе достигли на 2018 год Швейцария, Франция и Дания, которые

занимают лидирующие позиции в рейтинге стран по уровню экологической эффективности Центра экологической политики и права при Йельском университете. Пятьдесят вторая позиция Российской Федерации в этом рейтинге указывает на имеющиеся серьезные проблемы состояния окружающей среды и жизнеспособности её экологических систем, сохранения биологического разнообразия, противодействия изменению климата, состояния здоровья населения, экономической деятельности на окружающую среду, эффективности государственной политики в области экологии. Нужно обратить внимание и на то, что в 2016 году Россия в этом же рейтинге занимала 32 место[12].

Правовыми основами обеспечения экологической безопасности России являются Конституция РФ, Указ президента «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и другие нормативные правовые акты, которые рассматривают её как часть национальной безопасности страны. При этом содержание этих документов показывает, что российское общество и государство осознает большинство проблем экологии и ищет способы их решения. Так, в указе президента РФ В.В. Путина, состояние окружающей среды оценивается как неблагоприятное по экологическим параметрам, а по экспертным оценкам, экономика страны ежегодно теряет 4-6 процентов от ВВП из-за несоблюдения экологического законодательства и низкого уровня экологической безопасности в стране [10].

К наиболее актуальным проблемам экологической безопасности России относят:

1. Глобальные экологические проблемы - необратимые изменения климата и ухудшение состояния окружающей среды на Земле, рост потребления ресурсов планеты при сокращении их запасов, сокращение биологического разнообразия, загрязнение мирового океана.

2. Внутренние экологические угрозы - высокая степень загрязнения окружающей среды и деградация природных объектов на многих густонаселенных территориях, увеличение объема образования отходов производства и потребления при низком уровне их утилизации, низкий уровень разработки и внедрения экологически чистых технологий, криминализация и наличие теневого рынка в сфере природопользования, недостаточное финансирование государством мероприятий в природоохранительной области, невысокий уровень экологического образования и экологической культуры населения и так далее.

3. Внешние проблемы экологической безопасности - трансграничные загрязнения атмосферного воздуха, лесные пожары, перераспределение стока трансграничных водотоков, возможность ведения экологически неоправданной хозяйственной и иной деятельности недобросовестными иностранными или транснациональными корпорациями.

Устранение угроз и решение проблем экологии в России связано с реализацией государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование экологического права и законодательства Российской Федерации;
- размещение экологически чистых технологий и инноваций на производстве, строительство и обновление системы очистных сооружений;
- разработка и реализация эффективных мер по сохранению и рациональному использованию природных благ страны;
- внедрение стратегий сохранения редких и исчезающих видов растений и животных;
- создание и развитие системы экологических фондов;
- обновление системы экологического образования и просвещения;
- развитие сотрудничества с мировым сообществом в природоохранительной области и в области природопользования с учетом защиты интересов нации.

Данные направления государственной политики в области обеспечения экологической безопасности являются условиями выживания граждан России, построения достойного будущего для следующих поколений россиян. Реализация их невозможна без усилий каждого гражданина, государственных учреждений и бизнеса. При этом улучшение ситуации с экологией непосредственно связано с человеком, формированием человека нового типа, то есть, человека, обладающего экологическим сознанием, экологической компетентностью.

Если обратиться к страницам истории, то можно заметить, что в Западной Европе, страны которой занимают первые места по эффективности экологической политики (Германия, Франция, Великобритания, Швейцария и другие), именно вступление молодежи в экологическое движение, их добровольческая деятельность дали толчок к бурному развитию экологического законодательства и его реализации.

На базе движения гражданских инициатив, которое зарождалось в 1960 - 1970 годах, создавались различные добровольческие организации, привлекавшие студентов. Такой интерес к волонтерской деятельности был обусловлен рядом факторов:

1. Молодежь, воспитанную в период противостояния двух сверхдержав - США и СССР, захватывала идея примирения Восточной и Западной Европы. Один из идеологов американских левых К. Боггз, рассуждая о причинах, породивших движение «зеленых», обращает внимание и на другое последствие Холодной войны - милитаризм [1]. Эти аспекты составили внешнеполитическую предпосылку развития добровольчества и движения гражданских инициатив.

2. Рост безработицы среди студентов и ограничение доступа к бесплатному высшему образованию, обусловленные кризисом экономических идей кейнсианства стали экономическими предпосылками поиска и создания альтернативных способов обращения общества на проблемы современности. Социальный кризис в Европе, выразившийся, например, в Майских событиях 1968 года во Франции и в студенческих

волнениях 1960-х в Германии, тоже способствовал новой фазе развития волонтерского движения.

3. Политическая предпосылка развития добровольчества связана с возросшим недоверием части граждан по отношению к традиционным государственным и политическим учреждениям, бюрократической эрозией буржуазно-демократических институтов. Начинают возникать «Зеленые партии», которые составляли альтернативу левым, часто ассоциировавшимся с восточноевропейским социализмом, и правым политическим партиям. По мнению некоторых западных исследователей, главным фактором создания «зеленых» явилось положение «средних слоев», а ухудшение природной среды было вторичным фактором [5].

4. Своеобразной идеологической предпосылкой возникновения волонтерства можно считать изменения, произошедшие в массовом сознании и психологии общества, связанные с формированием новых запросов, ценностей и социальных идеалов. Степень влияния движения «хиппи», левых идеологий на молодежь уменьшается, при продолжающемся неприятии общегосударственной политики. Распространяются идеи пацифизма, сочетающиеся при этом с ненасильственным бунтарством. Свою лепту в перестройку общественного сознания внесла деятельность Римского клуба.

К рассмотренным социально-экономическим и политическим предпосылкам развития движения гражданских инициатив и добровольчества, как составной его части, можно добавить экологические предпосылки, послужившие основой развития эковолонтерства в Европе. Они выражались в загрязненности окружающей среды, вызванной более интенсивной, по сравнению с довоенной, индустриализацией европейских стран, введением в эксплуатацию на территории Европы атомных электростанций и намерением стран НАТО увеличить количество ядерного вооружения в Европе.

У участников экологического движения и волонтерства развивались экологическое сознание и компетентность в области экологии, посредством практической деятельности, сначала состоявшей из: проведения митингов и манифестаций, кампаний гражданского неповиновения, например, за ликвидацию угрозы атомной войны; создания программ «зеленых» партий; организации экологических волонтерских проектов в родных странах и за рубежом. Далее формы участия в эковолонтерстве совершенствовались, развивались способы взаимодействия различных экологических организаций, шел процесс институционализации экологических движений в Европе. В результате распространения экологического движения и волонтерства было выращено поколение молодых людей с высокой экологической культурой, которое, например, выбрав работу в политической сфере, являлось своеобразным гарантом внедрения экологического законодательства на национальном, региональном или же международном уровнях. А, те, кто выбрал карьеру преподавателя, получили возможность формировать у своих учеников экологическую компетентность.

Волонтерство, в итоге, в западных странах стало важным элементом развития демократии и гражданского общества, посредством которого

граждане берут на себя ответственность за сообщество и его отношение с природой. Движение активно внедряется в систему образования западных стран, как для распространения возможностей участия в эковолонтерстве, так и для, подготовки педагогических кадров, отвечающих за координацию волонтерского движения. Кульминацией развития всего волонтерского движения Европы стало принятие Всеобщей декларации добровольчества на одиннадцатой Всемирной конференции волонтерского движения в Париже в 1990 году. Поэтому можно добавить к утверждению А.А.Миляковой, о роли экологического движения в странах Запада, то что, «Экологическое движение в Западной Европе и США - это самостоятельная политическая сила, которая активно влияет на проведение государственной и наднациональной экополитики, а также выступает гарантом организации социально-экономических отношений и политического процесса с учетом экологических императивов» [8].

Итак, европейская и американская молодежь, посредством участия в экологическом движении и волонтерстве, приобрела особую компетентность в области отношений человека и природы. Что же такое экологическая компетентность? Подходов к определению данного понятия множество. Ключевые особенности экологической компетентности личности рассматриваются в психологических и педагогических исследованиях, где показывается соотношение понятий «компетенция» и «компетентность» (Хуторской А.В., Равен Дж., Зимняя И.А.); в научных работах российских педагогов и психологов (Гагарин А.В., Глазачев С.Н., Ермаков Д.С.); в описании экспериментальных педагогических исследований экологической компетентности методистов (Аргунова М.В., Базаров Е.Л., Глазачева А.О.).

Выделим определение, которое отражает признаки экологической компетентности человека: интегративность, надпрофессиональный характер, высокий уровень социальной значимости, несет этически-смысловую нагрузку (природа, как важнейшая ценность человека и общества), наличие экологически значимых качеств личности, преодоление антропоцентризма и эгоцентризма [9,с.36]. Таким образом, экологическая компетентность это - интегративное качество личности, определяющее ее способность действовать в системе «Человек - Общество - Природа», в соответствии с усвоенными экологическими знаниями, умениями, навыками, убеждениями, мотивами, ценностными представлениями, экологически значимыми личными качествами и практическим опытом экологической деятельности [4, С.210].

Экологическая компетентность является системной конструкцией, состоящей из пяти компонентов. Они имеют определенную наполненность и отличаются соответствием определенным свойствам личности. Выделяют мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностно-практический, эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты компетентности в сфере отношений человека и природы. Эти составляющие могут выступать также в качестве критериев сформированности экологической компетентности личности.

Выше уже указывались некоторые образовательные возможности экологического волонтерства. Систематизируем их:

Во-первых, институт эковолонтерства выступает в качестве института социализации и института гражданского общества.

Во-вторых, к функциям эковолонтерства можно отнести функцию нравственного, патриотического и эстетического воспитания личности.

В-третьих, экологическое добровольчество развивает в участниках такие социально важные качества, как инициативность, ответственность, дисциплинированность, активность, равнодушие, отзывчивость и эмпатия.

И наконец, в-четвертых, экологическое волонтерство продолжает (или начинает) формировать экологическую компетентность. Эковолонтерство определяет экологическую направленность личности, дает ей ориентацию на удовлетворение общечеловеческих экологических потребностей, экологические мотивы поведения и деятельности, а также побуждает к эколого-образовательному и эколого-профессиональному саморазвитию. Так реализуется мотивационно-ценностный компонент экологической компетенции.

Когнитивный компонент исследуемой компетенции раскрывается, например, в дополнительном обучении, которое требуется при выборе конкретного направления волонтерской деятельности в природоохранной сфере; в подготовке волонтера к эколого-просветительской деятельности; в приобретении знаний в процессе практической деятельности экологической направленности (например, для участников экологических слетов часто проводят тренинги, воркшопы от экологических экспертов); в поиске и подготовке для размещения на Интернет-порталах информации природоохранной тематики. Кроме того, так как экологическое волонтерство связано с образованием и самообразованием молодежи, которое является непрерывным, доброволец должен постоянно дополнять свою систему знаний в этой области.

Все имеющиеся знания эковолонтер может применить в качестве: участника экологических организаций, мероприятий; добровольца международных, национальных и региональных программ и экопроектов; распространителя информационных и агитационных материалов экологической направленности. Например, российская и европейская молодежь участвует в таких экологических мероприятиях как: Большая Байкальская тропа, «Добровольцы в парках» (Германия, США), программы Центра искусств и экологии в Бразилии, Национального заповедника в Северной Ирландии и так далее. Таким образом, развивается деятельностно-практический компонент экологической компетентности.

Эмоционально-волевой компонент данной компетентности развивается в среде добровольчества посредством эмоционального переживания, например, какой-то экологической проблемы родного края, и способностью целенаправленно организовывать экологоориентированную деятельность, преодолевать препятствия и трудности в решении этой проблемы. И, наконец, рефлексивный компонент экологической компетентности формируется в волонтерской деятельности тогда, когда доброволец или даже целое движение, оценивают не только уровень своей экологической компетентности, но и осознают свои мировоззренческие ориентиры и

установки по отношению к природе и окружающему миру, планируют дальнейшие возможности применения своих знаний и практических навыков в экологической сфере.

Естественно, формирование у будущих граждан страны рассматриваемой компетентности должно начинаться уже с младшего школьного возраста и продолжаться в течение всей жизни. При чем, этот процесс опирается на исторически сложившиеся экологическое сознание и национально-культурные особенности отношения конкретно взятого общества к окружающему миру [9, с.47-50]. Так, в системе ценностей африканских народов, уважение к природе занимает значительное место. Она воспринимается ими не как источник потребления, что характерно для западного общества, а как сама жизнь. Таким образом, можно говорить об эоцентричности общественного экологического сознания большинства африканских народов и племен. Во внимание также нужно взять и характерные особенности различных сфер жизни социума в момент начала формирования экологической компетенции. На формирование экологической культуры современных китайцев, например, повлияли не только традиционные религиозные учения: даосизм, конфуцианство и буддизм, монахи которых утверждали, что «человек и природа - это одно целое, но человек – связующее звено, проводник идеи порядка», но и изменения места и значимости КНР в мировом сообществе. Начиная с последнего десятилетия двадцатого века, экономический подъем приводит к резкому усилению рационализма и прагматизма в отношении к природе. И в результате этого Китай не взял на себя обязанности по реализации статей Киотского протокола, направленных на сокращение выбросов парниковых газов в атмосферу.

Нужно отметить, что для систематизированного формирования экологической компетенции должен появиться также социальный заказ, а он, в свою очередь, возникнет только тогда, когда большая часть граждан осознает его необходимость. Так, до массового движения гражданских инициатив и экологического волонтерства в странах Европы не существовало ни социального заказа на формирование экологической компетентности у граждан, ни системы конкретных методик приобщения школьников, студентов к экологической культуре. Они появились после того, как на работу в государственные учреждения поступили те молодые люди, которые были хоть в какой-то степени причастны к деятельности эковолонтерства и «зеленых». Многие молодые люди стали экологически компетентными гражданами своей страны, а их деятельность в дальнейшем привела к совершенствованию программ экологической безопасности и их реализации на практике. Все вышесказанное говорит об огромном психолого-педагогическом потенциале экологического волонтерского движения.

Напомним, что одним из приоритетных направлений в области обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации является развитие системы экологического просвещения и образования. В странах Запада реализация этого направления начиналась именно с деятельности экологических добровольцев и экологических организаций. Может ли

волонтерство и в России стать ключом к повышению уровня экологической безопасности?

Прежде чем ответить на этот вопрос, важно осознать, что процесс становления и развития экологического волонтерства в России отличался от того же процесса в Западной Европе и США.

Во-первых, нужно учитывать исторически сложившиеся традиционное экологическое сознание и национально-культурные особенности отношения к природе россиян. В своем исследовании С.А. Мурдак выделила следующие ключевые характеристики личностного отношения к природным объектам представителей России: изначальный диалогизм социоприродных отношений, присущий языческому прошлому; отсутствие доминанты антропоцентризма в культуре и традиционном религиозном сознании; идея соразмерности человека и природы в философии русского космизма (антропокосмизм, всеединство; целостность; ответственность); выраженность эмоциональной составляющей, высокая значимость эстетического и нравственного компонентов. То есть, русская экологическая культура формировалась на пересечении западных и восточных укладов и традиций. Здесь также следует обратить внимание на многонациональный состав РФ, который содержит особенности развития отношений между человеком и природой национальностей, населяющих страну [9, с.69].

Во-вторых, на состояние волонтерского экологического движения сегодня в России наложили отпечаток внутренние особенности страны, связанные с проблемами построения демократического правового государства, формированием гражданского общества и переходом к рыночной экономике. Так, относительно существования гражданского общества в России среди исследователей до сих пор не утихают споры. А в аналитическом докладе Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» за 2011 год дается следующая характеристика гражданского общества России: «среди всех измерений относительно высокие показатели зафиксированы по уровню организованности гражданского общества, что свидетельствует об относительной институциональной устойчивости. Однако организации гражданского общества не оказывают значительного влияния на социально-политические изменения в стране. Не последнюю роль в этом играет отсутствие налаженного взаимодействия с органами власти... Гражданское общество в России не является в настоящее время тем надежным проводником, с помощью которого ценности общества доносятся до властных элит, а решения элиты находят обратную связь в обществе» [14, с. 7]. А бизнес зачастую игнорирует указания правительства на счет экологизации производства и нарушает существующее экологическое право. Например, одним из наиболее серьезных нарушителей является ЗАО «Брянскнефтепродукт» расположенное в соседней области. Там, 30.09.2015 г. Отделом государственного экологического надзора по Брянской области был выявлен ряд нарушений: нарушение правил обращения с отходами производства и потребления (ст. 8.2 КоАП РФ), уничтожение плодородного

слоя почвы (ч. 2 ст. 8.6 КоАП РФ), уничтожение плодородного слоя почвы (ч. 2 ст. 8.6 КоАП РФ), нарушение условий разрешительных документов (ст. 7.6 КоАП РФ), нарушение правил эксплуатации (ст. 8.15 КоАП РФ). Все эти нарушения являются грубейшими и недопустимыми. Они зафиксированы в КоАП РФ и караются денежными штрафами в размере от 1 тыс. руб. до 20 тыс. руб. (прим. Статья 8.6. ч. 1 КоАП РФ «Порча земель»).

В-третьих, российское экологическое волонтерство тесно связано с мировым движением добровольчества. Так как в силу некоторых обстоятельств экологическое добровольчество как масштабное организованное явление возникло в странах Запада раньше, чем в России и многие элементы её добровольческого экологического движения были заимствованы у европейских соседей.

Именно под влиянием этих особенностей формирования и развития российского экологического волонтерства сложился ряд проблем, которые оно испытывает в настоящее время:

- отсутствие прозрачного механизма взаимодействия органов власти с учреждениями добровольцев;
- невысокий уровень осведомленности населения об экологических проектах и программах;
- создание новых способов стимулирования волонтеров, для распространения движения в России. Всего на данный момент добровольцами (в том числе экологическими) является всего 15 % населения;
- ограниченная финансовая поддержка со стороны государства и общества;
- отсутствие инфраструктуры экологического волонтерства;
- ограниченное взаимодействие образовательных учреждений страны, которым по Федеральным образовательным стандартам нового поколения предписано выполнять функцию формирования и развития экологической компетентности у школьников и студентов, с экологическими волонтерскими организациями;
- отсутствие научно-методической поддержки движения, отсутствие системной работы по обучению экологических волонтеров (теоретические знания и практические навыки решения экологических задач, навыки организации акций).

Многие проблемы развития экологического добровольчества находят отклик у представителей государственной власти. Не случайно, 2017 год в российском государстве был объявлен Годом Экологии, а 2018 - Годом Добровольца. А во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина - о снятии всех барьеров для развития волонтерства [11] - на площадке Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», на основе лучших практик государственной поддержки добровольчества в России и за рубежом, разработан Стандарт поддержки волонтерства (добровольчества) в регионах, к которому на данный момент присоединилось большинство регионов страны [13].

Вышеуказанные трудности развития экологического волонтерства в России не мешают ему в дальнейшем сыграть ключевую роль в формировании у молодежи экологической компетенции, а в перспективе и в значительном повышении экологической безопасности страны. Важно лишь, чтобы общество, государство и бизнес были на одной стороне в устранении этих трудностей.

#### Список литературы:

1. Boggs, C. The Green, anti-militarism and the global crisis / C. Boggs // *Radical America*. – 1983. Vol. 17. - №1. - P.16.
2. Данилов-Данильян, В.И. Экологическая безопасность. Общие принципы и российский аспект :учеб. пособие / В. И. Данилов-Данильян, Залиханов М. Ч., Лосев К. С. - М.: МППА-БИМПА, 2007.- 288 с.
3. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся: теория и практика. М., 2009.
4. Лаврентьева, Л.А. Экологическая компетентность в современных исследованиях: сущность, содержание и структура /Л.А. Лаврентьева// *Известия Байкальского государственного университета*. -2012 г.-№ 5 (85). - С. 209-212.
5. Майер, Ю. «Зеленые» в европейском ландшафте/ Ю. Майер // *Международная жизнь*. – 1990. – №10. – С. 29 – 38.
6. Мамедов, Н.М. Основы социальной экологии. Учебное пособие /Н.И. Мамедов. - М.: СТУПЕНИ, 2003. - 256 с.
7. Матвеева, Е.В. Институционализация экологических движений Европы: от появления общественных организаций до политических партий / Е.В. Матвеева // *Вестник Томского государственного университета*. - 2016 г. - № 413. - С. 129-137.
8. Милякова, А.А. Экологическое движение, как один из основных акторов экополитики [Электронный ресурс] /А.А. Милякова // *Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов*. - 2008 г. – Режим доступа: URL:[http://www.jurnal.org/articles/2008/polit59.html#\\_ftn6](http://www.jurnal.org/articles/2008/polit59.html#_ftn6) (24.11.2018).
9. Мурдак, С.А. Специфика проявления экологической компетентности личности у российских и иностранных студентов: дис. канд. психологич. наук: 19.00.01/ Софья Алексеевна Мурдак; Москва. Российский университет дружбы народов. - 2014 г. - 190 с.
10. О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71559074/> (24.11.2018)
11. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 207978/> (25.11.18).
12. Рейтинг стран по уровню экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/ecology> (24.11.2018)

13. Стандарт поддержки волонтерства в регионах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://asi.ru/social/volunteers/> (25.11.18).

14. Яковсон, Л. И. Гражданское общество в модернизирующейся России [Электронный ресурс]: аналитический доклад Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по итогам реализации проекта «Индекс гражданского общества — CIVICUS» / Л. И. Яковсон, И. В. Мерсиянова, О. Н. Кононыхин. - М: НИУ ВШЭ, - 2011 г. - 61 с. - Режим доступа: URL: [http://www.portal-nko.ru/files/OrgNewsItem/774/Files/2/civicus\\_russia\\_rus.pdf](http://www.portal-nko.ru/files/OrgNewsItem/774/Files/2/civicus_russia_rus.pdf) (25.11.2018)

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ**

*Гузова Вероника Николаевна,*

*Первова Мария Васильевна, учащиеся 2 курса*

*Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машиерова*

*Научный руководитель: Рябцева Лариса Владимировна*

В настоящее время одной из основных проблем современного мира является опасность изменения в окружающей среде. Человечество пришло к полному пониманию рукотворной экологической катастрофы, причиной этого является низкий уровень экологической культуры.

Выход из сложившегося экологического кризиса заключается в изменении общественной психологии и принятии обществом важнейших экологических ценностей. Современному человеку необходимо обладать элементарными экологическими знаниями, позволяющими не нанести вреда природе, совершая необдуманные действия [2, 5].

У современного населения низкий уровень экологической культуры, поэтому формированием культуры, в том числе и экологической, занимаются учебные заведения, так как приобретенные знания и умения в период обучения, могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Учащиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки.

**Объектом исследования** является процесс формирования экологической культуры учащихся.

**Предмет исследования** – волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры учащихся.

**Цель исследования** – анализ волонтерской деятельности учащихся как средства формирования экологической культуры учащихся.

Экологическая культура – это проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество вплотную подошло к глобальному экологическому кризису. Мы видим, что многие территории по причине хозяйственной деятельности человека оказались загрязненными, это сказывается на здоровье людей. Можно сказать, что в результате деятельности окружающая

природа оказалась перед угрозой уничтожения. Из-за неправильного отношения к ней и к её ресурсам, из-за неправильного понимания своего места и положения во вселенной человечеству грозит исчезновение. Поэтому проблема “экологической культуры” выходит в настоящий момент на одно из первых мест. Однако проблема “экологической культуры” ещё мало изучена. Одним из первых, кто подошёл к проблеме экокультуры является В.И. Вернадский; он проработал термин “биосфера”, занимался проблемами человеческого фактора в существовании мира [1,19].

Формированию экологического гражданского сознания подрастающего поколения, воспитанию экологической культуры много внимания уделяется в учебных заведениях республики Беларусь. Министерством образования Республики Беларусь предъявляются требования к экологическому воспитанию, направленные на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе [3,20]. В Программе непрерывного воспитания учащихся одним из разделов является «Воспитание в области охраны окружающей среды и природопользования», где экологическая культура учащихся рассматривается как разносторонний, системный процесс, при котором учащиеся усваивают культуру экологического взаимодействия с окружающим миром природы и социума, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление осознанно выполнять экологические нормы и правила.

Задачи экологического воспитания учащихся решаются не только в рамках учебных занятий, но и при организации внеурочной деятельности. Мероприятия, включающие в себя экологический элемент, носят комплексный характер и интегрируют в себя природоохранную деятельность практической, исследовательской, пропагандистской, культурно-развлекательной, туристско-познавательной направленности. Они помогают подросткам самостоятельно сформировать собственные ценностные ориентации в области экологии, формируют социальную ответственность по отношению к окружающему миру.

Одним из средств воспитания экологической культуры является вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность. Это помогает подрастающему поколению в профессиональном самоопределении, даёт возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. А одной из возможностей для учащихся приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнёрства можно считать волонтерство.

Проанализировав специальную литературу, мы выделили основные направления добровольческой деятельности:

- социальное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- культурное волонтерство;
- гражданско-правовое волонтерство.

Причём, волонтерская деятельность позволяет раскрыть лучшие личностные и гражданские качества человека, демонстрирует его зрелость, приносит пользу обществу.

Деятельность волонтеров Оршанского колледжа ВГУ имени П.М.Машерова, направлена на решение следующих задач экологического воспитания:

- повышение познавательной активности учащихся, развитие мотивации к исследовательской деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, гуманного отношения к животным;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью, неприятие вредных привычек;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и общественную экологическую деятельность.

Волонтеры нашего учебного заведения участвуют в различных экологических акциях, которые проводятся не только на территории колледжа, но и по всему Оршанскому району Витебской области. Примером такого волонтерства является акция «Чистый лес». Она призвана объединить усилия неравнодушных к лесу людей, которые готовы внести свою лепту в наведение порядка в лесу, вокруг населённых пунктов, показать пример отношения к главному природному богатству Беларуси.

Главная цель данного мероприятия – привлечение внимания общественности к бережному отношению к лесу, нашему национальному достоянию. Люди захламляют леса строительными отходами, бытовым мусором и стеклом, часто даже не отдавая себе отчёта в том, какой серьёзный урон наносится окружающей среде. Поэтому важно не только навести порядок, но и обратить внимание общества и учащихся на эту проблему, привлечь к уборке как можно большее количество людей.

Участие в наведении порядка у обелиска на месте первого залпа «Катюши», находящийся в деревне Гадовичи Оршанского района, содействовало не только воспитанию экологической культуры, но и патриотическому воспитанию современной молодежи. В течение дня волонтеры не только убрали участок от мусора и захламленности, но и благоустроили его, а также занимались посадкой деревьев и кустарников.

Учащиеся привели в порядок и территорию своего колледжа. Ребята вынесли весь бытовой мусор, выгребли сухую траву и листья.

В рамках республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси», учащиеся, члены волонтерского отряда «Оптимист», помогли в уборке прихрамовой территории Церкви Пресвятой Богородицы. Волонтеры убрали мусор, помогли с посадкой молодых деревьев, вскопали и подготовили под посадку цветов клумбы возле церкви.

Примером волонтерства является также акция по благоустройству одного из районов г. Орши и многие другие акции.

Мы считаем, что проведённая работа способствовала формированию экологической культуры у учащихся, так как они были вовлечены в такие направления эковолонтерства, как:

- подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора;
- уборка парков, лесов, берегов водохранилищ;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным;
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

В заключении, необходимо отметить, что экологическая культура лично значима для каждого человека, так как является составной частью общей культуры, следовательно, и социально значима. Волонтерская деятельность создает благоприятные условия для развития личности учащегося, помогая проявиться индивидуальности, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям, воспитывает экологическую культуру.

#### Список литературы:

1. Аттали, Ж. На пороге нового тысячелетия: Пер. С англ.-М.: Международные отношения, 2008.- 136с.
2. Камахина, Р.С., Мавлюдова, Л.У., Галимова, Н.Р. Формирование экологической культуры учащихся в процессе обучения биологии // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 5.;
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и К57 доп. По состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

### **РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В БЕЛГОРОДСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВОЛОНТЕРЫ ЗДОРОВЬЯ»**

*Дейманова Александра Васильевна, студентка 2 курса  
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Гавва Валентина Васильевна*

Формирование современного молодого поколения происходит в условиях быстро меняющегося мира. Профессиональные требования бесконечно преобразовываются и создают все более сложную систему конкурентоспособности. Преодолеть все это сумеет только духовно и физически здоровая личность.

В свою очередь врачи, психологи, педагоги выражают озабоченность стабильно растущим числом молодых людей с ослабленным здоровьем, приобретёнными патологическими изменениями, травмами и хроническими заболеваниями. Официальная статистика указывает, что уже в начальной школе лишь 145 детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% хронические заболевания. За период обучения в 5 раз возрастает частота нарушений органов зрения, в 3 раза – патология пищеварения и мочеполовой системы, в 5 раз – изменения в осанке и в 4 раза

– нервно-психических расстройств. К 17-18 годам более 80% подростков имеют различного рода изменения в состоянии здоровья.

Здоровье, по определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Соответственно, в ряду приоритетных задач формирования молодого поколения нашей страны выступает не только задача физического развития, сохранения и укрепления их здоровья, но воспитания потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Профессиональная деятельность педагога предусматривает его ответственность не только за свое здоровье, протестное отношение к вредным привычкам, но и убедительность в трансляции этих позиций своим воспитанникам.

Освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей, внеурочная деятельность колледжа позволяет студенту сформировать необходимые знания в этом вопросе. Однако способность передавать эти знания формируется только в практической деятельности, в непосредственном общении с молодежью, детьми.

Учитывая современные тенденции российского общества, появилась идея создания волонтерского отряда «Волонтеры здоровья».

В Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации выделено: «Благотворительная и добровольческая деятельность является сферой, дающей простор созидательной инициативе и социальному творчеству широких слоев населения, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики страны и повышение качества жизни граждан» [1].

А значит, инициатива и творчество студентов может быть полезна различным слоям населения.

Основными задачами деятельности отряда стали:

- вовлечение студентов в позитивную и социально- значимую деятельность;
- расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости обучающихся;
- повышение информационной, методической, социальной компетентности волонтеров в деятельности по пропаганде ЗОЖ.

В ходе работы над проектом были определены основные направления деятельности волонтерского объединения: просветительское, деятельностное и адаптационное.

Просветительская деятельность была направлена на студентов колледжа, воспитанников школ и дошкольных учреждений, с которыми колледж взаимодействует по программам дуального обучения.

Акция «Студент – студенту» организуется 4 раза в год и направлена на информирование студентов по следующим вопросам:

- профилактика вредных привычек;

- профилактика ВИЧ, СПИД;
- профилактика наркомании, табакокурения и других зависимостей;
- профилактика туберкулеза.

В ходе акции волонтеры (студенты 2-4 курса) организуют беседы в учебных группах 1 курса, проводят анкетирование, встречи со специалистами, просмотры фильмов соответствующей тематики с последующим обсуждением, разнообразные конкурсы, ролевые игры, тренинги. Важно, что вся эта информация идет не от педагогов, а от сверстников. Студенты отделения физической культуры большое внимание уделяют пропаганде различных видов спорта, систематическим занятиям физической культурой.

Акции «Студент – школьнику», «Студент – дошкольнику» организуются как в ходе практики по внеурочной деятельности, так и в свободное время. Волонтеры, используя необходимые знания, коммуникативные умения способны донести основы здорового образа жизни до юной аудитории. Эффективность данной работы зависит от разнообразия методов и приемов взаимодействия, учета специфики того или иного возраста.

Деятельностное направление базируется на специфике будущей профессии. Наличие отделения физической культуры, профессионализм педагогов и студентов позволяет им стать организаторами практически всех спортивно - оздоровительных мероприятий не только в колледже, но и в масштабах города. Спортивные праздники, соревнования и активный отдых во время школьных каникул для детей микрорайона делают досуг детей интересным, безопасным, здоровым.

Адаптационное направление деятельности волонтеров было реализовано в проекте «Быть рядом!», основой которого стала деятельность по организации досуга детей с ОВЗ. Данный проект стал совместным проектом волонтеров колледжа и управления социальной защиты администрации города Белгорода. Специальная подготовка педагогов и студентов по специальностям «Специальное дошкольное образование», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» позволяет решать этот вопрос на профессиональном уровне.

В течение года была организована и успешно действовала творческая мастерская, в которой дети, их родители под руководством студентов-волонтеров учились рисовать, лепить, делать аппликацию, заниматься оригами.

Кроме этой деятельности 1-2 раз в месяц студенты организовывали час двигательной активности или спортивный праздник. В канун Дня матери, праздника 8 марта и других праздников студенты проводили музыкальные вечера.

Постепенно в эту деятельность были включены все студенты колледжа. Например, студенты дошкольного отделения подготовили для этих детей шесть кукольных спектаклей и Новогодний утренник, пригласили в качестве гостей на отборочный тур фестиваля студенческого творчества «Талант-2017» на своем отделении.

Сегодня эти дети и их родители стали для волонтеров близкими людьми, которые ждут, радуются встрече и всегда открыты к общению.

Таким образом, студенческое объединение «Волонтеры здоровья» позволяет студентам не только продемонстрировать свою гражданскую позицию, оказать безвозмездную помощь нуждающимся, но и формировать профессиональные умения и навыки, необходимые конкурентоспособному специалисту. Волонтерский отряд способствует сплочению студентов разных отделений колледжа, формирует навыки взаимопомощи и взаимодействия.

В Концепции развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области выделена очень важная, на наш взгляд, идея: «Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы». [3]

И с этой идеей трудно не согласиться!

#### Список литературы:

1. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р).
2. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2017г.).
3. Концепция развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области (Утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 мая 2016г. №177-пп)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Коротких Виктория Анатольевна, студентка 4 курса  
ОП « Стахановский педагогический колледж*

*Луганского национального университета имени Тараса Шевченко»*

*Научный руководитель: Горобец Наталия Николаевна*

На современном этапе развития общества добровольческое движение существует в более чем 80 странах мира. Правительства этих стран оказывают поддержку волонтерскому движению, которое является, по сути, глобальным движением гражданских инициатив. И на сегодняшний день ещё большую актуальность приобретает понимание того, что добровольчество – это конструктивный способ повышения качества жизни общества, одним из показателей благополучия которого является состояние окружающей его среды [1].

Целью данной статьи является рассмотрение проблемы экологического волонтерства как перспективной формы социальной деятельности обучающихся на примере Стахановского педагогического колледжа.

Волонтерское движение имеет широкое распространение среди молодежи. Об этом свидетельствуют исследования многих учёных (О. Куликова, И. Кузьменко, Н. Черепанова, М. Синяева и др.), которые доказали, что именно студенческая молодежь является одной из самых многочисленных групп волонтеров. Организация волонтерской деятельности направлена на реализацию одновременно двух целей: во-первых, на решение социальных и социально-педагогических проблем в обществе, а во-вторых, на активизацию социального развития и самореализацию субъектов волонтерства. Это связано с тем, что в целом, как отмечает М. Синяева, студенческая молодёжь более восприимчива к разного рода социальным призывам [4].

Экологическое волонтерство - это добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем. Эковолонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора [3]. Само же участие студентов в экологических акциях играет существенную роль в воспитании нравственных качеств их как личностей. Как отмечает И. Кузьменко, наедине с природой, в кругу единомышленников, проверяются на прочность основные свойства личности молодежи [2]. Именно в совместной работе окончательно формируются такие качества, как дружба, честь, альтруизм, находчивость и многие другие. Только в непосредственной близости к природе, можно увидеть её удивительную красоту и вместе с тем беззащитность перед человеком.

Центр охраны дикой природы называет основными задачами добровольчества в природоохранном движении такие как:

- привлечение общественного внимания к актуальным вопросам охраны живой природы путём личного участия граждан в практической природоохранной деятельности;
- воспитание бережного отношения к природе и природно-культурному наследию, ответственности за состояние окружающей среды;
- формирование условий, способствующих самореализации и личностному росту молодежи, развитию активной гражданской позиции [5].

С целью реализации данных задач существуют следующие виды работы для волонтеров:

- участие в природоохранных акциях и мероприятиях, включающих благоустройство дворов и улиц, сохранение родников и рек;
- распространение информационных и агитационных материалов экологической направленности;
- пропаганда здорового образа жизни;
- поиск и подготовка для размещения на Интернет-порталах информации природоохранной тематики [5].

Главный плюс экологического волонтерства – его доступность. Здесь любой человек может найти свою нишу. Например, всегда можно убрать мусор во дворе рядом с домом. Добровольцы же проводят эколого-просветительскую работу, и среди школьников, взрослых и своих сверстников, привлекая к участию в праздниках, конкурсах, акциях. И Стахановский педагогический колледж не исключение.

Ежегодно волонтеры и студенты колледжа принимают участие в различных природоохранных мероприятиях. Донбасс всегда имел проблемы с водоснабжением, а в нынешней сложной военно-политической и социальной ситуации данная проблема еще более обострилась. Поэтому обучающиеся и преподаватели проводят совместные акции по охране водных объектов, такие как «Чистая вода», «Живи родник», «Водная дорога жизни» и пр. В этом учебном году студенты нашего колледжа выпустили «живую» газету о проблемах водных ресурсов, тем самым напомнив всем о важности охраны и сохранения ресурсов пресной воды и водных ресурсов в целом. Также студентами с помощью преподавателей колледжа был разработан информационный стенд о путях экономии воды, проведена викторина «Что мы знаем о воде?»

Студенты также являются активными участниками городских и международных акций: - «Дни защиты от экологической опасности» - в колледже этой теме был посвящен открытый микрофон «День экологических знаний», оформлена экофотовыставка «Сохраним первоцветы» и проведен круглый стол «Живые страницы Красной Книги ЛНР»; - «Чистый город – чистая Республика» - поддержав инициативу администрации города Стаханова по проведению субботников в весенне-осенний период более 300 студентов, преподавателей и сотрудников Стахановского педагогического колледжа приняли участие в работах по благоустройству территории колледжа. Объем работы был большой: очистка газонов от прошлогодней листвы, посадка цветов, уборка и разметка спортивной площадки, побелка бордюров, обрезка кустарников, полив саженцев. Без внимания не остался и памятник павшим в годы Великой Отечественной войны - студенты колледжа вместе с другими молодежными организациями города убрали территорию вокруг обелиска в парке «Победа». Подобные акции проводятся в колледже регулярно; - "Час Земли" — это самая массовая экологическая акция на планете (в ней принимают участие более двух миллиардов человек по всему миру, более 170 стран и около семи тысяч городов). Данную акцию поддерживают студенты и преподаватели колледжа (многие из них зарегистрировались на официальном сайте Всемирного фонда дикой природы) в ходе которой нужно было выключить свет на один час в знак равнодушия к будущему планеты.

Данный перечень мероприятий – это только частица огромной работы, это всего лишь несколько шагов в экологической волонтерской деятельности. Подводя итог сказанному, акцентируем внимание на понимании того, что необходимо защищать природу, сохраняя жизнь на планете не только ради настоящего, но и для будущих поколений. В связи с этим подчеркиваем важность разработки системы экологической безопасности как в рамках

государства, так и в рамках деятельности учебного заведения. Потому что защита окружающей среды – это всеобщая забота, когда каждый человек, заботясь о природе, делает наш мир добрее и лучше.

#### Список литературы:

1. Айгубов Л. С., Хаджиалиев К.И. Волонтерская деятельность как средство формирования социально-экологической культуры студента / Л. С. Айгубов, К. И. Хаджиалиев // Юг России: экология, развитие. 2016. Т.11, №4. С.175-182.
2. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность студентов педагогического вуза в их профессиональном становлении / И. В. Кузьменко // Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления личности в условиях многоуровневого образования в вузе – Кострома, 2011, с. 164-169.
3. Мельников В. А. Экологическое волонтерство: посмотреть мир помогая природе / В. А. Мельников [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://ria.ru/amp/sn\\_volunteers/20180212/15144976.html](http://ria.ru/amp/sn_volunteers/20180212/15144976.html)
4. Синяева М. И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М. И. Синяева, О. И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № 2 (5). – С. 75-78.
5. Центр охраны дикой природы / Программа - "Добровольцы в природоохранном движении" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.biodiversity.ru/programs/volunteer.html>

### СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО

*Крюченкова Юлия Сергеевна, студентка 3 курса*

*БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»*

*Научный руководитель: Сухоруков Дмитрий Сергеевич*

Волонтерская деятельность является добровольной безвозмездной помощью людям, перед которыми нет никаких личных обязательств. Одному человеку волонтерство помогает самоутвердиться, а другому оно необходимо как средство от одиночества, кто-то ищет новых знакомств и впечатлений, а кто-то просто хочет ощутить себя полноценным человеком.

В последнее время в нашей стране отмечается заметный рост интереса к волонтерству и благотворительности в целом. Важную роль в этом сыграл социальный заказ на волонтерское движение в преддверии Олимпиады в Сочи и Чемпионата мира по футболу в 2018 году. [1, с.13]

**Цель:** - изучить особенности волонтерства в современном спорте как составной части его развития.

#### **Задачи:**

1. Провести анализ литературных данных, посвящённых вопросам развития волонтерства как социального явления.

2. Изучить аспект привлечения волонтеров к организации и проведению спортивных мероприятий.

3. Выделить основные функции волонтеров в спорте.

Волонтеры готовы посвящать свое время, навыки и энергию на продвижение новых идей, помощь стране и гражданам, работе на общественное благо. Нужно отметить, что самым эффективным и массовым является студенческое волонтерство.

«Молодежь — традиционно наиболее социально активная демографическая группа, которая может стать основой крупномасштабного волонтерского движения».

Молодежь является той общественной силой, которая осуществляет всевозможные начинания и становится инициатором необходимых изменений в обществе. Волонтерство, как общественное движение дает молодому поколению перспективу и новые возможности для проявления социальных и культурных особенностей.

Волонтерство имеет много социально-значимых функций, важнейшей из которых является нравственное воспитание граждан, а также возрождение общечеловеческих ценностей.

Действие волонтерства может быть разным. Оно может быть организованным и неорганизованным, осуществляться в общественных и частных организациях, в группе и индивидуально. Группы волонтеров могут быть большими и малыми, официальные и не официальные, устойчивые и ситуативные, организованные и стихийные, контактные и неконтактные. [2, с.38]

К основным мотивам добровольческой деятельности являются:

- стремление к строительству более справедливого и свободного общества;
- энтузиазм, доброта и подвижничество граждан;
- стремление быть социально полезными другим людям и получить новые знакомства;
- желание реализовать себя и свои инициативы, научиться чему-то новому;
- желание решить проблемы других людей и собственные проблемы.

Волонтерство дает множество преимуществ и возможностей, к которым можно отнести:

- участие в общественно значимых проектах;
- освоение новых видов деятельности (без получения специального образования);
- возможность посмотреть другие страны и культуры;
- получение огромного количества эмоций, впечатлений и воспоминаний;
- новые знакомства;
- возможность показать и рассказать особенности собственной культуры;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей и многое другое.

**Спортивное волонтерство** как разновидность волонтерской деятельности - новое направление в молодежной среде.

На сегодняшний день ни одно крупное спортивное мероприятие не может обойтись без эффективной работы волонтеров. В зависимости от масштаба мероприятия количество волонтеров может достигать десятки и даже сотни тысяч человек.

Деятельность волонтерской группы на крупнейших спортивных мероприятиях помогает решению огромного количества организационных вопросов. Но основной целью волонтеров является создание на мероприятии потрясающей атмосферы и запоминающегося имиджа, а также необходимого настроения для участников и ощущения праздника для зрителей. [3, с.45]

Крупнейшие спортивные соревнования, которые уже состоялись в России (XXVII Всемирная летняя Универсиада в 2013 году в г. Казани, XXII Олимпийские Зимние Игры и XI Паралимпийские Зимние Игры 2014 года в г. Сочи, Чемпионат мира по футболу 2018 в России), а также мероприятия, которые пройдут в ближайшее время по особенному рассматривают волонтерской движение молодежи в России.

Развитие спортивного волонтерства можно проследить по нескольким показателям: расширение спектра выполняемых функций; использование инновационных методик привлечения и отбора волонтеров.

Стать волонтером на такого рода мероприятиях почетно и необычайно интересно. С 1985 года по предложению Генеральной Ассамблеи ООН 5 декабря весь мир отмечает Международный день добровольцев (International Volunteer Day).

Участие в крупных спортивных мероприятиях – это опыт работы на масштабном международном проекте, знакомство со спортивной элитой мира, возможность найти друзей и единомышленников по всей планете, выучить иностранный язык и получить навыки работы по профессии.

Для участия в национальных, международных и мировых мероприятиях волонтерам необходимо пройти конкурсный отбор, который может состоять из разных стадий и осуществляться в разных формах.

Основными требованиями к кандидатам в волонтеры являются:

- мотивация на участие;
- коммуникабельность;
- готовность пройти обучение;
- готовность работать в качестве волонтера в определенный период, прохождения мероприятия;
- стрессоустойчивость;
- знание иностранного языка;
- умение работать в команде;
- умение работать с представителями различных народов и культур. [3, с.51]

Основными функциями волонтеров являются: встреча делегаций и расселение их отелях, акредитация, логистика, медицинское обеспечение, судество мероприятий, подготовка спортивных объектов к проведению соревнований, работа со зрителями и СМИ, сопровождение команды на всех этапах соревнований (атташе), взаимодействие с судьями и организаторами, маркетинг, церемонии и многое другое. В каждой из функций волонтеры находят множество преимуществ и отдачи, ведь каждый из них получает самое главное ни с чем несравнимое чувство причастности к развитию и росту спортивного движения в России.

Волнтерство — уникальная возможность изменить жизнь людей, в том числе и свою, в лучшую сторону. Благодаря участию приобретаются самые необходимые любому человеку качества, навыки и умения. А самое главное можно получить бесценный опыт, интересные знакомства, яркие эмоции и несравненные впечатления.

Появляется потрясающая возможность познакомиться с массой настоящих, искренних, активных людей и знаменитыми спортсменами, которые вдохновляли своим примером на новые победы и достижения. Также хочется отметить, что в период соревнований появляется непреодолимое желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Для более продуктивного развития волонтерской деятельности, в том числе и спортивной, необходимо создание условий для реализации прав граждан на добровольное и прямое участие в решение социально-значимых проблем общества, при решении которых человек саморазвивается и получает новые навыки в той или иной деятельности.

Для более продуктивной и эффективной деятельности и работы необходимо:

- создание и развитие волонтерских центров на региональном и местном уровнях;
- финансирование и оказание необходимой ресурсной поддержки организациям, которые занимаются развитием добровольчества;
- развитие образовательных программ по подготовке лидеров волонтерского движения;
- создание правовой среды, устраняющей юридические и другие барьеры, препятствующие участию добровольцев в работе благотворительных организаций;
- формирование системы общественной и государственной мотивации развития волонтерского движения. [1, с.63]

Для привлечения студентов в добровольческую деятельность, развитие волонтерского движения необходимо в каждом вузе. Путем разработки программ, учитывающих уровень и профиль волонтерской деятельности, а также систем воспитательной работы в целом.

Таким образом, волонтерство - это пример активной жизненной позиции, позволяющей увидеть новые пути развития и совершенствования, а также уникальная площадка формирования профессиональных и личностных качеств, способности принимать

решения, умения строить коммуникации и находить общий язык с разными людьми, а также организовывать свое время и пространство.

#### Список литературы:

1. Данилина Е.В., Спортивное волонтерство как способ самореализации // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32).

2. Мельникова В.Н.; Пушкарёва Т.В. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность, Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Выпуск № 1 — том 19 — 2013, — стр. 5.

3. Сикорская Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи Журнал «Знание. Понимание. Умение», Выпуск № 1 — 2012, — стр. 4.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА**

*Кунденко Вадим Александрович, учащийся 4 курса  
Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова  
Научный руководитель: Богатырёва Анна Эдуардовна*

Современные социально-экономические и экологические условия жизни и быта сегодняшних школьников, учащейся молодёжи отрицательно влияют на состояние их здоровья и физического развития [1, с.78]. Безусловно, последствия Чернобыльской техногенной катастрофы, загрязнение среды обитания белорусов будут сказываться на состоянии здоровья и будущих поколений жителей нашей республики. Поэтому, на наш взгляд, одна из важнейших задач деятельности учреждений образования – научиться не только сохранять здоровье детей и подростков, но и приумножить. Оттого жизненно важным следует считать придание физкультуре и спорту массового характера, шире привлекать население к спортивным занятиям. Ведь в XXI веке главной движущей силой экономического роста, как подчеркивают исследователи Бубнов Ю.М., Толкачёв В.А., являются не столько природные ресурсы и финансовые средства, сколько так называемый «человеческий капитал» – творческая деятельность здорового во всех отношениях человека [2, с.29].

Одной из учебных дисциплин, имеющих непосредственное отношение к воспитанию личности, является «Физическая культура». Физическое воспитание мы рассматриваем как составную часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определённых знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и прежде всего в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически совершенной личности [2, с.34].

Поскольку в последнее время актуализируется проблема деградации нравственных устоев личности, важным мы рассматриваем развитие волонтерского движения среди обучающихся как неотъемлемого компонента воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях. Российские исследователи М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, А.А. Тясто отмечают, что в среде молодёжи волонтерское движение направлено на развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, терпимости, дружбы, добра, трудолюбия [4, с.29]. Опыт нашего учебного заведения показывает, что активное участие в разнообразных волонтерских проектах и акциях способствует культурному, нравственному развитию будущих учителей физической культуры, укреплению их гражданской позиции, личностному росту. Всё это совместно с формированием профессиональных компетенций молодого специалиста помогает выработке активной гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств. Примерами этого является расширение форм социального сотрудничества учебного заведения с государственными и общественными структурами Оршанского региона. Так, учащиеся специальности «Физическая культура» в качестве волонтеров регулярно принимают участие во всех республиканских и международных соревнованиях, которые проводятся на базе «Ледового дворца» в г. Орше. Как отзываются сами ребята, роль волонтера очень велика, так как именно он проводит больше всего времени со спортсменами. По волонтеру чаще всего судят участники соревнований и о принимающей стране. Следовательно, вежливость, внимательность, забота о других людях становятся в поведении волонтеров определяющими.

Положительные результаты, на наш взгляд, приносит и совместная деятельность с Оршанским социальным приютом для детей. Организуя в нём среди детей и подростков спортивные соревнования, учащиеся колледжа приходят к осознанию роли родителей в жизнедеятельности детей, роли семьи в современном обществе.

Значительную помощь оказывают наши учащиеся-волонтеры в организации городских и районных турслётов школьников. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация исследований по вопросам ЗОЖ – это также одна из форм социального взаимодействия, позволяющая сделать вывод, что с помощью физической культуры и спорта можно укреплять нравственный облик личности.

Материалом нашего исследования послужили научно-теоретическая база отечественной и российской педагогики, справочная литература по ЗОЖ, республиканские периодические издания «Физкультура и спорт», «Спорт и здоровье», результаты анкетирования и собеседования с учителями физической культуры Оршанского района и г. Орши. Методами исследования были: сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, опрос, ранжирование. В ходе экспериментальной работы мы также обратились к учащимся 2-3 курсов колледжа специальности «Физическая культура, к выпускникам ГУО «Средняя школа №3 г. Орши», которые

участвовали в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 7 учителей школ со стажем работы более пяти лет.

Физическое воспитание в системе образования традиционно было ответственно за развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. В нашей республике оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций предшествующей системы. Однако в современных условиях физическое воспитание должно обеспечить более успешную адаптацию учащихся к напряжённой учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности человека, к воинской службе, к выполнению гражданского долга в обществе. Вывод напрашивается сам собой: *формирование физической культуры учащейся молодёжи средствами волонтерства тесно связано с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни.*

В ходе исследования нами было выявлено следующее: 100% педагогов, имеющих уже немалый опыт школьной практики, единогласно указали на «...необходимость средствами своего предмета, средствами волонтерства содействовать формированию ценностных нравственных качеств спортивной молодёжи». И среди учащихся колледжа таких ответов 91,3%. Хотя на вопрос анкеты «Ваши представления о ЗОЖ, роли физкультуры и спорта в жизни человека» [3, с.123], предложенной старшим школьникам и учащимся колледжа, «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» утвердительно ответили 100% респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств будущие учителя на первое место поставили «укрепление силы воли», *развитие целеустремленности*. Девушки же отметили: «*быть примером для собственных детей, учащихся, окружающих*», «*трудолюбие*», «*собранность*», «*саморазвитие*».

Очевидно, что учебные заведения с помощью вовлечения учащихся в социальное волонтерство решают задачи формирования устойчивых мотивов самосовершенствования; проблемы укрепления здоровья, укрепления качеств личности обучающихся. Это подтверждают как учёные-исследователи, так и учителя-практики. Учитель физической культуры в первую очередь должен понимать и делать всё возможное, чтобы из учреждений образования вышли здоровые учащиеся. На наш взгляд этому способствуют:

- ориентация на физкультурное образование, повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- становление саморазвивающейся личности;
- формирование физкультурных и спортивных интересов учащихся;
- учёт неблагоприятных экологических условий;
- связь с национальной культурой;
- подготовка школьников к выполнению своего гражданского долга;
- интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности.

Как результат, системная работа по укреплению здоровья, если она протекает в тесной взаимосвязи с воспитанием духовно-нравственных

качеств личности, служит основой формирования ценностно-нормативных составляющих личности в целом.

Таким образом, вовлеченность будущих учителей физической культуры в добровольческую деятельность спортивной направленности помогает более успешно решать задачи укрепления общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных составляющих, развития готовности к сотрудничеству с другими людьми, увеличения межкультурной толерантности в обществе, выработке личностной модели поведения школьников с установкой на ЗОЖ.

#### Список литературы:

1. Філіпаў, М.М. Заняткі фізічнай культурай па месцы жыхарства ў новых сацыяльна-эканамічных умовах / М.М. Філіпаў // Народная асвета. – №1. – 2001. – С.77-80.

2. Бубнов, Ю.М., Толкачѳв, В.А. Спорт и здоровье / Ю.М. Бубнов, В.А. Толкачѳв // Фізічная культура і здароўе. – №2. – 2001. – С.29–35.

3. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.

4. Куимова, М.В., Габерлинг, И.П., Тясто, А.А. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, И.П. Тясто // В мире научных открытий. – №5.2 (41). – 2013. – С. 27-34.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

*(из опыта работы)*

*Лобан Светлана Александровна,*

*Халецкая Оксана Юрьевна, учащиеся группы П-22*

*УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского»*

*Научный руководитель: Шахленкова Лилия Сергеевна*

Цель природоохранной и просветительской деятельности экологического отряда «Экология» УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского»: апробация эффективных форм организации природоохранной и просветительской деятельности, способствующих формированию ключевых компетенций в области устойчивого развития и экологической культуры учащихся молодежи в условия профессиональной подготовки специалиста системы образования.

Задачи природоохранной и просветительской деятельности экологического отряда «Экология» УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского»:

- Апробировать эффективные формы образовательной деятельности по формированию экологической культуры учащихся и развитию качеств

социально активной личности в условиях профессиональной подготовки специалиста;

- Внедрить в процесс профессиональной подготовки будущих специалистов в программу факультативного междисциплинарного курса «Основы экологического поведения»;

- Организовать учебно-исследовательскую деятельность учащихся экологической акции;

- Организовать проектную деятельность учащихся экологической направленности во взаимодействии с учреждениями дошкольного и общего среднего образования;

- Организовать активное участие волонтерского экологического отряда «Экология» в природоохранной деятельности по решению экологических проблем Гомельского региона;

- Развивать партнерские отношения учреждения образования и окружающего общества в интересах устойчивого развития.

На базе Учреждения образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л. С. Выготского» в летний период 2018 года работал студенческий отряд «Мы-Педагоги», студенты, так же состоящие в волонтерском отряде «Экология». Волонтерский отряд проводил множество мероприятий, связанных со здоровым образом жизни, с правилами поведения в летнее время на водоемах, разные экологический форумы.

Студенты волонтерского отряда «Экология» объясняли деткам, что такое природа, как можно сберечь красоту окружающего нас мира. Дети, в то время, предлагали свои идеи по сбережению чистого воздуха, деревьев в лесу, проектированию построек, которые негативно влияют на природу. Студенты проводили массу викторин, связанных с трагедией на Атомной Электростанции в 1986 году, задавали вопросы о том, как же повлияла эта ситуация на природу. В свою очередь, дети очень много знали о этой трагедии и последствиях после нее. Первое, что хотелось рассказать детям-это было загрязнение воздуха.

Атмосферное загрязнение воздуха отрицательно сказывается на здоровье человека, способствуя развитию сердечных и лёгочных заболеваний (в частности, бронхита). Кроме того, такие загрязнители атмосферы как озон, оксиды азота и диоксид серы разрушают естественные экосистемы, уничтожая растения и вызывая смерть живых существ (в частности, речной рыбы).

Причинами загрязнения атмосферы являются заводы, фабрики, атомные станции, которые строят недалеко от города, в лесу, что и способствует вымиранию живой и неживой природы. С химической промышленностью дела обстоят не лучшим образом. Заводы выбрасывают такие вредные вещества, как пыль, мазутная зола, различные химические соединения, окислы азота и многое другое. Замеры воздуха показали катастрофическое положение атмосферного слоя, загрязненный воздух становится причиной многих хронических заболеваний. Дети, активно слушая студентов, приводили примеры таких станций, фабрик.

Основной частичкой детского лагеря, проводимого впервые в 2018 году, педагогический колледж сделал все условия, для экологического форума, в котором детям предлагалось вырастить свою «мечту». Детям были выданы растения, которые они садили в специальную емкость. На протяжении всех оставшихся дней, дети, приходя в лагерь, поливали свою «мечту». Акция была проведена на реализацию у детей вырастить своими руками собственное растение.

В основе экологических форумов важно было задействовать как можно больше людей, которые были готовы прийти на помощь природе. Организовывались разные экологические походы, в которых студенты педагогического колледжа могли поспособствовать развитию нашей природы. Частью таких форумов была высадка растений на клумбы, поливка, прополка. Так же сами студенты, состоящие в волонтерском отряде «Экология» организовано ходили к водоемам и убирали мусор.

Студенты педагогического колледжа, выезжали загород с палатками, чтобы провести там свои конкурсы по экологической системе. Рассказывали людям о том, что, сберегая лес, мы дышим чистым воздухом. Провели беседы, что процесс уничтожения леса является актуальной проблемой во многих частях земного шара, поскольку влияет на их экологические, климатические и социально-экономические характеристики. Обезлесение приводит к снижению биоразнообразия, запасов древесины для промышленного использования и качества жизни, а также к усилению парникового эффекта из-за снижения объёмов фотосинтеза.

В рамках экологического проекта «Наведем порядок сами» активисты волонтерского отряда "Экология" провели акцию по наведению порядка на территории Центрального района г.Гомеля. В канун празднования Дня города и 876-летия Гомеля будущие педагоги внесли свой весомый вклад в благоустройство любимого города. В День рождения ОО "БРСМ" активисты первичной организации провели экологическую акцию "Наведем порядок сами!", приуроченную Дню города.

Будущие педагоги совместными усилиями облагородили клумбы и цветники колледжа, навели порядок на прилегающих территориях и убрали бытовой мусор на территории Центрального района г. Гомеля.

Волонтеры отряда "Экология" под руководством преподавателя Шахленковой Л.С. организовали тематическую экскурсию на природу "Водные объекты Гомельского региона. Изучение флоры и фауны водоемов". В ходе экскурсии для выявления видов животных использовались визуальные, объемные, слуховые методы. Участники экскурсии изучили структуру водоема, а именно происхождение, его тип, наличие растительности, наличие хищников и животных-биоиндикаторов. Волонтеры снимали физико-химические показатели окружающей среды (температура воды, воздуха, грунта). Будущие педагоги ознакомились и с растительным миром реки, которые включают в себя водные и околоводные виды трав. Волонтеры отряда «Экология» провели акцию «Наведём порядок сами». В рамках акции учащимися колледжа была проведена уборка пляжной зоны

набережной р. Сож, благоустроены места отдыха гомельчан для пляжного сезона 2018 года.

На протяжении существования нашего колледжа, ежегодно, каждый сменяющий друг друга волонтерский отряд, старался сберечь как можно больше природы, проводить как можно больше экологических форумов, доносить больше информации людям о существующих экологических проблемах в данное время. Наша цель: чтобы каждый экологический форум приносил природе только плюсы, чтобы каждое подрастающее поколение берегло природу, содействовали улучшению ее производительности, чтобы каждый человек не срубал деревце, а наоборот, сажал, и ухаживал за ним.

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА – ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В СОЗДАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Лукашова Анастасия Сергеевна, учащаяся 4 курса*

*Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова*

*Научный руководитель: Григорович Наталья Петровна*

Проблема здоровья и здорового образа жизни детей и молодёжи является в Республике Беларусь наиболее острой и первоочерёдной. Признание здоровья приобретённой ценностью и условием успешной деятельности каждого образовательного учреждения, обращение к здоровому образу жизни актуализируют данную проблему, заставляют искать эффективные педагогические средства формирования культуры здорового образа жизни.

Современный учебный процесс сопряжён со значительной психофизиологической нагрузкой, связанной с необходимостью овладения значительным объёмом новых знаний и практических навыков. По данным социологических исследований, с каждым годом растёт число школьников, учащейся и студенческой молодёжи с отклонениями в здоровье, и только 20-22% из них считаются практически здоровыми [1, с.3]. Вследствие чего, одной из важных задач учреждений образования является ориентация на здоровье как на абсолютную жизненную ценность, выработка у учащихся сознательной установки на здоровый образ жизни, поскольку именно специалисты, сами обладая высокой валеологической культурой, могут формировать у воспитанников ориентиры на успешную здоровьесберегающую жизнедеятельность. Поэтому целью исследования мы рассматриваем выявление роли безоговорочно принимаемых старшими школьниками и учащейся молодёжью эффективных информационно-пропагандистских средств в процессе волонтерской деятельности, влияющих на личностную модель поведения.

В данном исследовании приняли участие 27 учащихся IV курса Оршанского колледжа (специальности «Начальное образование», «Физическая культура»), 4 преподавателя колледжа, 2 учителя физкультуры ГУО «Средняя школа №2 г. Орши». Нами были использованы следующие

методы: анализ научно-теоретической литературы, анкетирование, собеседование, ранжирование.

Известно, что образ жизни человека – понятие многогранное. Оно определяется многими факторами: режимом труда и отдыха, условиями проживания, характером питания, отсутствием вредных привычек и т.д. В связи с чем роль воспитания заключается в том, чтобы выработать у каждого школьника, учащегося отношение к здоровью как к главной человеческой ценности, сформировать следующие компетенции [2, с.79]:

- знания, умения и навыки здорового образа жизни;
- модель здоровьесберегающего поведения;
- умения решать проблемы, связанные с ЗОЖ;
- воспитание нетерпимого отношения к пренебрежению собственным здоровьем;
- готовность участвовать в различных здоровьесберегающих проектах.

Именно волонтерские проекты представляют учащимся средних специальных учебных заведений возможности для реализации творческого потенциала, уверенности в себе, развития коммуникативных умений, повышения ответственности за совместное взаимодействие, развития инициативности [3, с.286].

Нами было выявлено, что участие в волонтерском движении, по мнению обучающихся, – это решение актуальной проблемы организации досуга (64,9% опрошенных), грамотное распределение своего свободного времени (31,3%), развитие самовыражения, самоопределения, самореализации (20,6%), снижение рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки (10 человек – 37%), развитие лидерских навыков (16%), повышение дисциплины (6 человек – 22%).

Вместе с тем 94% учащихся уверенно указали, что участие в волонтерских проектах в значительной степени помогает им реализовать профессиональные знания в области создания здоровьесберегающей среды. Ведь это одна из ключевых компетенций современного педагога.

В ходе исследования нами было выявлено, что деятельность учащихся колледжа по формированию и пропаганде знаний о ЗОЖ реализуется в разработке рефератов, написании тезисов докладов, выпуске санитарных бюллетеней и плакатов. Однако самым действенным и результативным видом деятельности в данном направлении является разработка творческих проектов, создаваемых с помощью новейших информационно-коммуникационных технологий, одной из которых является технология разработки мультимедийной презентации. Это подтверждено результатами анкетирования учащихся 4-го курса: 61% опрошенных указывают на эффективность именно этого современного педагогического средства.

Средства мультимедиа помогают будущим учителям физической культуры организовать спортивные часы среди детей Андреевщинской школы-интерната, которая является одним из мест работы волонтерского педагогического отряда колледжа на протяжении многих лет.

В рамках волонтерских акций среди детей-сирот высокую оценку получили такие проекты, как «СПИД: реальные факты», «Венерические заболевания – их опасность», «СПАЙСЫ и их смертельная опасность», «Здоровые и нездоровые продукты», «Здоровый образ жизни – выбор молодых» и т.д. На качественный результат повлияло не только чётко продуманное содержательное наполнение проектов, но и техническая сторона вопроса, реализованная будущими специалистами в области физической культуры.

Следует отметить, что презентации широко используются в мероприятиях, проводимых в школах города. Уместно их использование и при организации тематических дней, праздников, круглых столов, наиболее запоминающимися из которых являются информ-дайджест «Жизнь без табака», выставка-коллаж «Твоё здоровье – уникально!», флеш-моб «Сам заботься о движении» и др.

На наш взгляд, использование средств мультимедиа в виде компьютерных презентаций обеспечивает более высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, способствует гуманизации обучения и воспитания, создаёт положительный психологический климат в коллективах школьников, где выступают учащиеся колледжа, и, наконец, инициирует пропаганду здорового образа жизни в школьной и молодёжной среде.

В ходе собеседования мы установили, что волонтерские акции, направленные на укрепление здоровья школьников, выработку устойчивой модели поведения детей и подростков, помогают и закреплению профессионально-практических умений учащихся колледжа: разрабатываются эффективные педагогические средства для ведения оздоровительной работы среди детей, развиваются навыки педагогической техники, продумывается выбор речевых средств для убедительности, привлечения внимания слушателей к проблеме, совершенствуются коммуникативные навыки, необходимые для практической работы в школе.

Мы пришли к выводу, что вовлечение учащихся колледжа в волонтерское движение – это путь приобретения не только социального опыта, но и активная адаптация к условиям современного рынка труда, к конкуренции. Добровольное участие в проектах здоровьесберегающего характера, безусловно, помогает применению профессиональных знаний в конкретных условиях педагогической практики.

#### Список литературы:

1. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодёжи: Пособие для преподавателей и кураторов средних специальных и высших учебных заведений. – Мн.: УП «ИВЦ Минфина», 2004. – 211 с.

2. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138, [2] с.

3.Макаров, А.В., Луцева, И.Ю. Вузовский социум как пространство для формирования волонтерских инициатив / А.В. Макаров, И.Ю. Луцева // Молодой ученый. – 2014. – №12. – С. 285–287.

## **РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ. ЗАНЯТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ ИНВАЛИДАМИ.**

*Лукьянчук Михаил Александрович, преподаватель предметно-цикловой комиссии физического воспитания; Селищев Владлен Юрьевич, студент 5 курса ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национально университета имени Тараса Шевченко»*

Сегодняшний день можно назвать первой ступеней в развитии волонтерской деятельности в нашей республике. Наличие благотворительных организаций еще не свидетельствует о том, что у нас в достаточной степени развито волонтерское движение. В этом направлении мы делаем лишь первые шаги. Но среди ведущейся благотворительной работы, значительное место занимает активность студенческой молодежи. Многие из них стали донорами, взяли шефство над детскими домами, оказывают помощь ветеранам. Но, к сожалению, волонтерство не перетекает за рамки узкого круга людей, это происходит потому, что сегодня у молодежи сложилось ложное представление о благотворительности. И это объясняется, скорее всего, слабой информированностью.

Большинство молодых людей считают, что нужно иметь хоть какие-то материальные средства для того, чтобы помочь нуждающимся, а ведь это совсем не так. Не все понимают, и в этом не их вина, что помощь совсем не обязательно должна сводиться к деньгам. Конечно, есть и материальная помощь, она необходима, но суть волонтерства заключена не только в ней. В целом, общество не знает, или не хочет знать, что старику, которого оставили внуки и родные, можно помочь и вниманием; что ребенку-инвалиду нужны не только деньги на операцию, а просто дружеское участие, поговорить с ним на равных, поговорить как с человеком, который ничем от тебя не отличается, не обращая внимания на его инвалидность.

К сожалению, многие даже понятия не имеют о том, что есть такие социальные проблемы, которые можно решать просто человеческим сочувствием.

Однако в обществе всегда найдутся те, для кого способом самореализации, самосовершенствования, саморазвития, будет труд на благо человечества. Следует популяризировать волонтерское движение, формировать, в частности, у студенческой молодежи, активность и инициативность, поощрять неравнодушных к социальным проблемам студентов, тех, кто работает с различными категориями населения, ведут пропаганду здорового образа жизни, занимаются профилактикой наркомании, совершают добрые поступки, делятся с нуждающимися своим временем, энергией, заботой и вниманием.

По сложившейся в нашем обществе системе мировоззренческих взглядов, инвалидами и лицами с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья должны заниматься представители здравоохранения, социального обеспечения, образования, но не физической культуры. На базе Стахановского педагогического колледжа готовятся специалисты разных специальностей, в том числе будущие учителя физической культуры. Студенты получают соответствующие знания и навыки, которые успешно применяются в практической деятельности. Одной из составляющих внеурочной и воспитательной работы, является добровольческая деятельность. В частности, мы стараемся тесно сотрудничать, оказывать посильную помощь ГУ Луганской Народной Республики «Стахановский центр социальной реабилитации детей-инвалидов». Под руководством преподавателей и специалистов центра, наши студенты проводят различные занятия с детьми с ограниченными возможностями, это нелегкий труд, который окупается улыбками детей и благодарностью родителей.

Реабилитационный центр - многопрофильное учреждение. Работа центра направлена на медицинскую, социальную, психологическую и профессиональную реабилитацию. Каждая состоит из комплекса мер, направленных на компенсацию психофизиологических функций, восстановление социальных и приобретение профессиональных навыков.

Наиболее принципиальной и важной задачей, решаемой реабилитационным центром при работе с детьми-инвалидами, является обеспечение возможности их максимальной и полноценной социальной интеграции. На это и направлен комплекс проводимых в них реабилитационных мероприятий.

Немаловажную роль в работе с такими детьми играет физическая реабилитация, в частности применение различных средств адаптивной физической культуры. Адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация и другие виды адаптивной физической культуры как раз и ставят задачи максимального отвлечения от своих болезней и проблем в процессе игровой, соревновательной или рекреационной деятельности, предусматривающей общение, развлечение, активный отдых и другие формы нормальной человеческой жизни.

Адаптивную физическую культуру нельзя сводить только к лечению и медицинской реабилитации. Содержание адаптивного физического воспитания направлено на формирование специальных знаний, жизненно необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека; на более полную реализацию его генетической программы и, наконец, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств.

Основная задача адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям,

преодолению необходимых для полноценной жизни физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.

Использование адаптивной физической культуры позволяет решать следующие коррекционные задачи:

- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движениях, физических качеств, координации движений, ориентировки в пространстве и др.;
- коррекция здоровья и физического развития путем использования специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих ОДА и СС, ДС системы;
- преодоление недостатков, возникающих в фоне двигательной патологии при овладении движениями при овладении движениями (страх перед новым, боязнь пространства, неуверенность при передвижении, скованность движений);
- активизация и упражнения двигательного аппарата в процессе физического воспитания во взаимосвязи с реабилитационной работой медицинского персонала.

На занятиях в центре реабилитации детей-инвалидов мы применяли различные средства адаптивной физической культуры. Среди прочих мы выделим занятия с элементами спортивной игры волейбол сидя, которая является одним из видов АФК.

Содержание подвижных игр и элементов спортивных упражнений предусматривает решение задач коррекции двигательного развития детей, учитывая противопоказания к тем или иным видам движений. Применение на занятиях адаптивным физическим воспитанием физических упражнений с элементами волейбола сидя, вызывает положительные изменения в структуре ведущих мотивов занимающихся и способствует коррекции функциональных возможностей. Такие занятия позволяют обеспечить эффективную физическую реабилитацию лиц с поражением функций опорно-двигательного аппарата, их социализацию, интеграцию в общество. Можно отметить положительные изменения: опороспособности, формирования правильной осанки, укрепление мышечного корсета, улучшения моторики рук и точности движений; за счет специфики командного вида спорта заметны сдвиги в общении детей друг с другом, проявляется «чувство плеча», тем более что вместе с ребятами, на равных, занимаются и наши студенты.

В связи с низкими двигательными потенциальными возможностями детей используются доступные им виды заданий.

Для подготовительной части занятий можно рекомендовать различные виды общеразвивающих упражнений, но особенно яркий эффект достигается при включении в разминку упражнений с предметами, в частности, с гимнастическими палками. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, позволяют максимально воздействовать на все группы мышц, занимаясь в различных исходных положениях, можно достичь значительного тренировочного эффекта уже в начальной части занятия.

Детям сложно осваивать технические приемы игры в волейбол сидя, поэтому мы применяем на всех этапах обучения нестандартное оборудование

– воздушные шары с утяжелителем, в качестве утяжелителя мы использовали бусины. Воздушный шар опускается медленнее, чем стандартный волейбольный мяч, так что у занимающихся есть время для того, чтобы занять удобную позу и выполнить правильно постановку рук для дальнейших игровых действий. Кроме того, центр тяжести шара с утяжелителем нестабилен и ребенку приходится детальнее подстраиваться под перемещения шара.

Использование такого яркого инвентаря повышает эмоциональность занятий и активность детей, позволяет гибко варьировать нагрузку и подбирать упражнения.

После освоения технических приемов с воздушными шарами, в занятия вводятся мячи, и упражнения чередуются.

Мы стараемся комплексно воздействовать на занимающихся, наша цель - осознание ребенком своего личного способа, и формы движения, дыхания и мышления, основной акцент стараемся уделять на восстановление психофизических норм, коррекции недуга.

Основной задачей при проведении занятий с детьми-инвалидами, мы ставим направлять свои действия на положительные эмоции и действия коллектива и индивидуально каждого подопечного.

#### Список литературы:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
2. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2007.
3. Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровье сберегающие образовательные технологии, СПб, 2010.
4. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе, Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004.

## **ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ОТРЯДА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

*Молчанова Екатерина Сергеевна, студентка 1 курса  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
Научный руководитель: к.б.н. Бурченко Татьяна Васильевна*

Для молодого поколения характерно стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Эти устремления находят выражение в помощи ближнему, природе и т. д. Такая благотворительная, волонтерская деятельность молодёжи позволяет раскрывать свои потенциальные возможности.

Сегодня термин «волонтёр» рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и представляет собой эффективный механизм решения актуальных социально-педагогических проблем [5].

Исходя из этимологии, значения понятий «добровольчество» и «волонтёрство» синонимичны. Волонтёрство, как правило, осуществляется в организационной форме, представляет собой оказание помощи при решении острых социальных проблем.

Волонтёрская деятельность, осуществляемая студентами, имеет ряд преимуществ по сравнению с остальными представителями социума, таких как: молодёжная энергичность и азарт, необременённость семейными и бытовыми проблемами, желание и готовность оказывать помощь другим людям.

В научных исследованиях студенческое волонтёрство рассматривается учёными как:

-воспитательная деятельность, которая влияет на субъективные и объективные характеристики благополучия студентов [1];

-социальная технология, стимулирующая самоопределение и самоорганизацию студенческой молодёжи [3];

-как форма организации серьёзного досуга представителей молодого поколения [4];

-как способ конвертации свободного времени в различные виды культурного капитала [2].

Из вышесказанного следует вывод, что волонтёрство является для обучающихся наиболее перспективной формой их социальной деятельности, которая даёт возможность проявлять социальную активность, инициативность, независимость, умение работать в команде.

Образовательная среда ОГАПОУ БПК даёт возможность для развития волонтёрского движения и популяризации различных видов волонтёрской деятельности. Виды добровольной волонтёрской деятельности, в которой участвуют студенты педагогического колледжа:

- забота, помощь старым людям;
- забота, помощь детям-сиротам;
- забота о природе города.

Несколько лет существует в Белгородском педагогическом колледже студенческая организация, возглавляемая к.б.н. Бурченко Т. В. Волонтёрская деятельность студенческого экологического отряда «ЭКОС» имеет разные направления своей реализации:

Практическо-деятельностнонаправление предполагает помощь, оказываемую обучающимися в решение практических задач по охране природы. Основными формами экологической работы, проводимыми в этом направлении, являются:

- организация экологических субботников;
- озеленение территории учебного заведения;
- благоустройство территории Областного дома ребёнка;
- благоустройство территории Красного Креста;

- подкормка птиц в зимний период;
- изготовление скворечников;
- помощь Белгородскому зоопарку.

Студенты убирают и благоустраивают леса, парки, заповедные зоны. Постоянными объектами, охваченными волонтерской деятельностью студентов, являются территории урочищ «Армячий лог», «Сосновка». Обучающиеся принимают участие в благоустройстве дворов, озеленении пустырей и окраин города. Наиболее излюбленным видом деятельности волонтеров в этом направлении стало участие в областной акции «Белгород-зелёная столица». Усилиями будущих педагогов посажено несколько гектаров леса.

Пропагандистско – агитационнонаправление предполагает деятельность студентов, нацеленную на проведение различных форм агитации в защиту окружающей среды. Самыми эффективными формами работы в этом направлении являются:

- подготовка агитационных бригад;
- проведение экологических флешмобов;
- проведение лекций экологической тематики;
- организация агитационных мероприятий экологической направленности;
- проведение праздников экологической тематики в ДОО, Областной детской больнице;
- проведение акций «Осторожно, первоцветы», «Чистая планета-здоровая земля».

Студенты в рамках дуального обучения тесно взаимодействуют в вопросах осуществления экологического образования и воспитания со школами и дошкольными учреждениями города Белгорода. Драматические постановки, сказки экологической тематики показываются детям Областного дома ребёнка. Студенты получают в ходе проведения таких мероприятий не только бесценный опыт взаимодействия с детьми разных возрастных категорий, но и вносят свой вклад в формирование экологического сознания подрастающего поколения.

**Поисково-исследовательское** направление предполагает деятельность обучающихся педагогического колледжа, направленную на сбор информации исследовательского характера, необходимой для выступлений перед учащимися школ, детских садов, пополнения фондов базы данных природоведческого характера школьных библиотек.

В ходе такой работы происходит:

- осуществление учебно-исследовательской деятельности;
- выполнение студенческих проектов;
- развитие олимпиадного движения;
- осуществление мониторинга окружающей среды.

Деятельность студентов в рамках поисково-исследовательского направления не только дарит радость открытий волонтерам, но и позволяет эту информацию использовать для выступлений перед жителями микрорайона, школьниками, воспитанниками ДОО и т. д.

Осуществление волонтерской деятельности приносит много положительных эмоций обучающимся, чувство востребованности, морального удовлетворения. Вместе с тем, в ходе добровольческой работы у студентов вырабатываются такие личностные качества, как ответственность, высокий уровень социальной активности, инициативность. Поэтому развитие в образовательной среде экологического волонтерства пойдёт на благо обществу и формирования личности обучающихся. Наш студенческий экологический отряд «ЭКОС» открывает для себя новые формы работы, помогает приобрести новых социальных партнёров, сделать период обучения в колледже наполненным смыслом, интересным и плодотворным.

#### Список литературы:

1. Wilson J. Volunteering //Annual Review of Sociology. 2000. №26. P.215-240.
2. Амбарова П. А. Управление временем в зеркале темпоральных стратегий поведения социальных общностей. Екатеринбург: УРФУ, 2015, 252с.
3. Екимова С. Г. Волонтерское движение в гуманитарном вузе // Высшее образование в России. 2006. №12. С.92-97.
4. Стеббинс Р. А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга // Социологические исследования. 2006. №7. С. 64-72.
5. Тарасова Н. В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. 2012. №4. С. 46-52.

### **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

*Семкина Татьяна Александровна, студентка 1 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Орловский Государственный Университет имени И.С.  
Тургенева»*

*Научный руководитель: Воронкова Любовь Викторовна*

Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и студентов имеет особенную социальную значимость, так как от них зависит здоровье нации.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья населения, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни – одна из важнейших задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. [4]

Сидячий образ жизни, плохое питание, вредные привычки отрицательно влияют на обстановку в обществе. Это усугубляется еще и отсутствием знаний об источниках получения актуальной информации по данному вопросу. В этой связи есть все права для популяризации здорового образа жизни. Масштаб и темпы роста распространения вредных привычек

говорят о необходимости приобщения к этой работе широких слоев общественности.

Согласно статистике, наблюдаются тенденции в сторону ухудшения физического и психического здоровья студентов. Особое беспокойство у педагогов вызывает отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, плохая информированность о последствиях вредных привычек. По этой причине появилась необходимость поиска новых путей для создания социальной среды, которая способствовала бы сохранению и укреплению здоровья молодого поколения. Одним из подходов является внедрение волонтерской деятельности. Принимая участие в волонтерском труде, молодежь приобретает те знания, опыт и практические навыки, которые необходимы для активной и ответственной гражданской позиции.

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, справедливости, терпимости, дружбы, добра и трудолюбия. Обучение в высшем педагогическом учебном заведении предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность. [7, с. 19-20]

Особое внимание волонтерам стоит уделять пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. Актуальность развития данного направления среди молодежи связано с распространением алкоголизма, наркомании, увеличением потребления, неправильной пищи, фастфуда.

Согласно Всемирной организации Здравоохранения, здоровье – это физическое, психологическое и социальное благополучие. Здоровье зависит на 20 % от окружающей среды, на 20 % – от наследственных факторов, на 10 % – от медицинского обслуживания, на 50 % – от образа жизни. [1]

Здоровый образ жизни - это особый вид жизнедеятельности человека, направленный на самостоятельное становление по законам природного и социального бытия, на сохранение и улучшения здоровья для позитивного утверждения в собственном теле, в ближайшем социальном окружении, в обществе и в природе в целом. [5, с. 16-17]

Практика показывает, что мероприятия, проводимые волонтерами, часто оказываются эффективными. Не менее важен психологический аспект: при проведении акции «равный-обучает-равного» студенты-волонтеры, ведущие здоровый образ жизни, выступают в качестве показательной примера, формируя здоровую систему ценностей. А информация, полученная от сверстников, вызывает большее доверие.

Необходимо отметить, что важное значение имеет работа с молодежью, которая еще не употребляет наркотики и спиртные напитки, но является социально зависимой: в их окружении находятся те люди, которые ведут не здоровый образ жизни. Задача добровольцев – мотивировать

молодое поколение к самостоятельному решению собственных проблем, не прибегая к употреблению различных веществ.

Данная работа складывается из предоставления иллюстративного материала, информационного сообщения с мультимедийной презентацией, демонстрации видеороликов по заявленной проблематике, организации дискуссии, мастер-классов, спортивных соревнований и других мероприятий. Завершением работы является обратная связь с аудиторией слушателей, во время которой предлагается задать вопросы, высказать свои пожелания, касающиеся дальнейшей работы.

Для обучающихся Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева разработана и реализуется Программа пропаганды навыков здорового образа жизни на 2018-2020 гг. [6] Программа направлена на пропаганду навыков здорового образа жизни, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Департамент социальной политики способствует созданию необходимой среды, которая обеспечивает обучающихся возможностями для реализации потребности в ведении здорового образа жизни с учетом их способностей и интересов, обучении знаниям, умениям, развитию навыков и опыта ответственного отношения к здоровью, как к ценности и пропаганде здорового образа жизни.

Главной целью программы является пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у обучающихся новой компетенции – ответственности за свое здоровье и здоровье других людей, создание условий для формирования мотивации на здоровый образ жизни и первичная профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), предотвращение дальнейшего распространения ВИЧ-инфекции за счет активных профилактических вмешательств, программ обучения и просвещения. [6]

Задачи программы:

- привлечение квалифицированных специалистов по пропаганде здорового образа жизни;
- создание условий для реализации принципов здорового образа жизни;
- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризация различных видов спорта;
- активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как к ценности;
- повышение уровня информированности обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья посредством действующей информационно-пропагандистской и образовательной системы университета, привлечение к активному оздоровительному отдыху.

В задачи здоровьесберегающей деятельности университета входят:

- информирование обучающихся о пагубном воздействии алкоголя и ПАВ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;
- информирование обучающихся о службах помощи, досуговых центрах;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей;
- формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, навыков сознательного отказа от алкоголя и ПАВ в ситуации давления группы;
- создание условий для формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- изучение и обобщение опыта, имеющегося в вузах России по профилактике злоупотребления алкоголя и ПАВ;
- организация мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- привлечение квалифицированных специалистов по профилактической работе;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы.[6]

В стенах Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева при поддержке Департамента социальной политики, институтов и факультетов, активном участии волонтеров осуществляется:

1) Проведение университетских акций с целью воспитания в сфере охраны здоровья:

- акция «Спортивный день рождения», приуроченный дню рождения университета;
- акция, приуроченная к «Всемирному дню отказа от курения»;
- организация и проведение фотовыставки «НЕТ- алкоголю!»;
- акция, приуроченная к «Всемирному дню борьбы со СПИДом»;
- акция, приуроченная ко Дню Донора
- акция, приуроченная к дню борьбы с туберкулезом.

2) Организация волонтерской работы по приобщению к ценностям здорового образа жизни и навыкам социально ответственного поведения.

3) Проведение лекций, семинаров, бесед, тренингов, показ фильмов, видеороликов для профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и других негативных явлений.

4) Проведение лекций-бесед, тренингов, показ фильмов, видеороликов для профилактики ВИЧ и СПИДа.

5) Беседа на тему «Проблемы сохранения женского здоровья», тренинг по пропаганде ЗОЖ, лекции о здоровом питании, беседа «ЗОЖ – необходимое условие жизненного успеха», круглый стол «Профилактика суицидального поведения и социальноопасных явлений».

6) Просветительские мероприятия студенческой поликлиники о профилактике ОРВИ и энтеровирусных инфекциях.

7) Проведение студенческого конкурса социальной рекламы и социальных проектов.

8) Проведение конкурса плакатов среди институтов и факультетов, посвященных ЗОЖ.

9) Организация библиотечных выставок по темам:

- «Дорога в никуда» – (к всемирному дню борьбы со СПИДом);
- «В здоровом теле – здоровый дух» – апрель (ко Дню здоровья);
- «Ученые-медики России»;
- «Кухни народов мира».

10) Разработка и реализация информационно-пропагандистского обеспечения здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности:

- организация постоянно действующего Интернет-ресурса;
- ведение онлайн-рубрики по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни;
- размещение информационных материалов на сайте университета;
- информационное сопровождение деятельности волонтерских отрядов, акций, конкурсов и других мероприятий по тематике здорового образа жизни;
- разработка и издание раздаточных материалов для данных мероприятий.[3]

Например, в рамках данных направлений с 19 ноября 2018 года волонтеры Медицинского института Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева проводят интерактивные лекции-беседы «Кушай правильно – живи здорово!», тренинги «Скажи курению – нет!» для студентов и школьников.

Целью данных мероприятий является формирование у молодого поколения грамотного представления о здоровье, выработка необходимых навыков и умений по ведению здорового образа жизни, привлечение внимания студентов к негативному воздействию табака и табачного дыма на человеческий организм.

В ходе бесед студенты Медицинского института опорного вуза выполняют следующие задачи:

- проведение мероприятий в сфере здорового образа жизни среди школьников и студентов;
- информирование учащихся вуза о здоровом питании, обеспечивающем организм человека необходимыми полезными веществами для его роста, развития и качественной умственной и физической активности.
- повышение уровня мотивации курящей молодежи к отказу от пагубной привычки;
- информирование о негативном воздействии табачного дыма на сердечно-сосудистую систему человека.

За неделю волонтеры ОГУ им. И.С. Тургенева смогли посетить Юридический институт, Медицинский институт, Институт естественных наук и биотехнологии, Архитектурно-строительный институт, Институт приборостроения, автоматизации и информационных технологий, Лицей № 21 и школу №50 города Орла.

В ходе общения студенты медицинского института отметили плюсы соблюдения режима питания и последствия несоблюдения данного режима. Обсудили последствия курения, а также выгоду от отказа.

Добровольцы намерены продолжить посещение студентов Орловского государственного университета. Темы в декабре будут посвящены режиму дня: здоровый сон, чередование режима работы и отдыха, перестройка организма на зимний период; отказ от алкоголя и наркотиков.

Ранее в Медицинском институте ОГУ имени И.С. Тургенева состоялась встреча с Еленой Королевой – представителем БУЗ Орловской области «Орловский областной центр по профилактике и борьбы со СПИД и инфекционными заболеваниями» со студентами первых курсов. [2]

Основная часть лекции была посвящена ВИЧ и СПИД инфекциям. На базе Орловского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями проходят тренинги «равный – равному». Участники тренинга по завершению обучения получают сертификат, который дает им право освещать данную тему для учебных групп.

Кроме того, 1 декабря во Всемирный день борьбы со СПИД проходят крупные акции, где требуется помощь заинтересованных волонтеров. Добровольцы рассказывают о том, где можно получить квалифицированную помощь, пропагандируют здоровый образ жизни среди молодежи. И самое главное – доносят до всех, что обследование можно пройти анонимно и бесплатно.

Вот лишь несколько примеров, демонстрирующих важнейшую роль волонтерства в популяризации здорового образа жизни среди юных парней и девушек. В заключении, нужно отметить то, что молодежь, принимающая участие в волонтерском движении по профилактике здорового образа жизни, также получает подготовку и для себя, необходимую для соблюдения здорового образа жизни, дает положительный пример своим сверстникам, помогает вместе строить будущее нашей страны.

#### Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int>(дата обращения: 28.11.2018).
2. В Медицинском институте поговорили о СПИД и ВИЧ. URL: <http://oreluniver.ru/media/news/show/1/6579>(дата обращения: 28.11.2018).
3. Волонтеры-медики провели цикл лекций по правильному питанию и тренингов по отказу от курения. URL: <http://oreluniver.ru/media/news/show/1/6747>(дата обращения: 28.11.2018).
2. Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями на 1 июля 2014 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/902064587>(дата обращения: 28.11.2018).
3. Попова А.В., Шнейдер О.С. Здоровый образ жизни студентов: Учебное пособие. Хабаровск, 2012.

4. Программа воспитания в сфере охраны здоровья обучающихся Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева на период 2018-2020 гг.  
URL:[http://oreluniver.ru/public/file/social/protection/ОХРАНА\\_ЗДОРОВЬЯ.pdf](http://oreluniver.ru/public/file/social/protection/ОХРАНА_ЗДОРОВЬЯ.pdf)(дата обращения: 28.11.2018).
5. Саркисова Е. С. Роль волонтерских движений в пропаганде здорового образа жизни среди молодежи педагогических вузов // Молодой ученый. — 2017. №3.1. URL:<https://moluch.ru/archive/137/38216/>(дата обращения: 28.11.2018).

## **МОЯ АЛЬТЕРНАТИВА**

*Страусова Елизавета Алексеевна, студентка 3 курса  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Сухоруков Дмитрий Сергеевич*

На сегодняшний день ни одно крупное спортивное мероприятие не обходится без эффективной работы волонтеров. В организации современных крупномасштабных спортивных проектов особое внимание уделяется волонтерам. Масштабность самого мероприятия прямо пропорционально влияет на количество привлекаемых волонтеров от нескольких десятков до сотни тысяч человек. Работа волонтерского корпуса помогает решать огромное количество организационных вопросов, создавать на мероприятии незабываемую атмосферу и имидж принимающей стороны, а также необходимый настрой для участников и ощущение праздника для гостей и его зрителей.[1, с.36]

Спорт на любом уровне своей социальной активности требует людских и материальных ресурсов. Нехватка спортивных кадров для эффективного спортивного управления и развития может быть восполнена услугами добровольцев.

**Спортивное волонтерство** – волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, **проектов и программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.**[2, с.12]

Цель проекта: Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.

Задачи проекта:

1. Пропагандировать здоровый образ жизни и занятия спортом, участвуя в различных молодежных конкурсах.
2. Привлечь студенческую молодежь к здоровому образу жизни и занятиям спортом.
3. Создать видео ролик, пропагандирующий здоровый образ жизни и занятиям спортом.
4. Разработать комплекс утренней гигиенической гимнастики.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!

Я с раннего детства занимаюсь различными видами спорта. Наилучших успехов мне удалось достичь в бобслее. Также я активно участвую в спортивно-оздоровительных мероприятиях и акциях, пропагандируя здоровый образ жизни. Одним из них является конкурс **«Моя альтернатива» 2018г.**

**«Моя альтернатива»** - национальный молодежный проект, направленный на выявление, поощрение и распространение лучших форм молодёжного досуга, отвечающих принципам здорового образа жизни, пропагандирующих физическую и социальную активность, неприятие табака, алкоголя, наркотиков.

Президент Лиги здоровья нации, академик **Лео Бокерия**, сказал:

*«Говоря о здоровом образе жизни, мы, конечно, не можем упустить из виду подрастающее поколение, потому что молодежь – это будущее великой страны, в которой мы живем. Мы все, у кого в жизни что-то получилось, кому-то когда-то подражали. Неважно кто это был – отец, мать, сосед или старший товарищ, учитель, известный спортсмен. Таким образом, нужно просто смотреть, кто есть рядом, буквально вместе с вами, где можно активно в движении провести часы досуга, которые очень многие, к сожалению, тратят на то, чтобы сидеть за компьютером или перед телевизором. Поэтому я призываю молодежь обратить на себя внимание. Чтобы быть успешным, прежде всего, надо быть здоровым».*

Общероссийская общественная организация **«Лига здоровья нации»** создана в 2003 году при поддержке политических движений, представителей государственной власти, общественных организаций, деятелей науки и культуры России.

Основной целью **«ЛИГИ ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ»** является улучшение состояния физического и духовно-нравственного здоровья граждан Российской Федерации, повышение качества их жизни. Программа определяет участие ЛИГИ в развитии российского здравоохранения, физкультурно-спортивного движения, в обустройстве и охране окружающей среды, в популяризации и распространении здорового образа жизни, в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, бескорыстного стремления к общественно-полезной и созидательной деятельности. Основные положения Программы отражают современные научные достижения в области философии, психологии, медицины, теории развития индивидуального и общественного сознания, гуманистического просвещения.

**Цели конкурса** – мотивировать молодежь к ведению здорового образа жизни, поспособствовать неприятию табака, алкоголя и наркотиков, а также привлечь внимание к активному образу жизни и спорту посредством выявления и распространения лучших форм молодёжного досуга.

Участник конкурса должен представить Видеоролик, в котором рассказывается о его здоровом образе жизни, о спорте и увлечениях, которым свойственны соревновательный дух, драйв и стремление к совершенству.

Другим не менее значимым мероприятием является Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом».

Всероссийская акция «Зарядка с чемпионом» («Всероссийский день зарядки»), проводится с целью вовлечения широких слоев населения в систематические занятия физической культурой и спортом.

**Задачи акции:**

- информационное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности объектов спорта, в том числе построенных и оборудованных в рамках федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации»;

- организация массовых физкультурно-спортивных мероприятий, направленных на продвижение гигиенической гимнастики среди широких слоев населения в субъектах Российской Федерации;

- привлечение к работе по физическому воспитанию граждан, ветеранов спорта, знаменитых российских спортсменов.

Проводилась акция 23 ноября 2018г. в спортивном зале «Мезенского педагогического колледжа», в зарядке участвовали студенты 1-4 курсов специальности 49.02.01 Физическая культура. Был проведен комплекс утренней гигиенической гимнастики (зарядка).

Комплекс утренней гигиенической гимнастики (зарядка)

| № | Описание упражнения   | Методические указания   |
|---|---|---|
| 1 | И.п.- О.С.<br>Ходьба (можно на месте)   | Дыхание ровное, спина прямая, голову не наклонять   |
| 2 | И.п.- О.С.<br>Поднять руки в следующей последовательности:<br>вверх; за голову; одну руку вверх, другую в сторону, затем наоборот; вернуться в И.п. | Нужно отвести назад плечи и голову и напрячь все мышцы тела; если одна или две руки вверху, посмотреть на их кисти. |
| 3 | И.п.- тоже.<br>Кисти сжаты в кулак, круговые движения рук в локтевом суставе.   | Следить за осанкой.<br>Энергичные движения рук.   |
| 4 | И.п.- стойка ноги врозь, руки перед грудью.<br>Отведения и разведения рук назад.  | Руки не опускать, держать на одной линии  |
| 5 | Круговые движения руками вперед и назад   | Голову не наклонять, спина прямая.  |
| 6 | И.п. - стойка ноги врозь, правая рука вверху.<br>Отведение рук назад со сменой положения.   | Энергичные движения рук.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 7  | И.п.- широкая стойка ноги врозь, руки вперёд.<br>Наклоны туловища.  | Руками стараться коснуться пола.           |
| 8  | И.п.- стойка ноги врозь, руки на пояс.<br>Присед, руки вперёд   | Пятки не отрывать от пола.                 |
| 9  | Аналогичное упражнение на носках  | Пятки не касаются пола.                    |
| 10 | И.п.- широкая стойка ноги врозь, руки в замок на уровне груди, присед на левую.<br>Перемещение центра тяжести с ноги на ногу. | Упражнение выполняется в положении присед. |
| 11 | И.п.- О.С.<br>Перекат с пятки на носок и обратно.   | Упражнение выполняется не спеша.           |
| 12 | Прыжки со сменой положения ног и рук.   | Упражнение на координацию движений.        |
| 13 | Ходьба  | В процессе ходьбы восстановить дыхание     |

Таким образом, главные факторы здоровья – это **движение, закаливание, питание, режим.**

Факторы, ухудшающие состояние здоровья: низкая двигательная активность, вредные привычки.

Если ты любишь себя и ценишь свое здоровье, ты скажешь «нет» всему, что может принести тебе вред.

Ежегодно на Земле умирают миллионы людей от болезней, спровоцированных курением, алкоголем и наркотиками.

Так давайте же задумаемся! О себе! О детях! О нашем будущем!

С полной уверенностью можно сделать **вывод**, что при занятии волонтерством человек погружается в позитивную среду, выполняет общественно полезную работу, развивая свои умения и навыки на практике. Волонтерство — это новый институт развития общества, школа гражданского сознания и взаимоотношений в государстве.

#### Список литературы:

1. Винник Джозеф П., Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника; пер. с англ. И. Андреев. – К. : Олимп. литература, 2010. – 608с.
2. Горлова Н.И., Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ г. Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 108 с.

# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВИДЕ ВОЛОНТЕРСТВА – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Халыгова Вазифа Алибабаевна, студентка 3 курса  
ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»  
Научный руководитель: Паришутина Марина Алексеевна*

Образование, ориентированное исключительно на передачу знаний ушло в прошлое. Современная система образования ориентирована на формирование у выпускника определенных профессиональных навыков и умений. Требования к выпускнику складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, дробления производственных функций на ряд задач и видов деятельности [5]. Результатом профессиональной подготовки, таким образом, является соответствие компетентностей как комплекса навыков, социального поведения и определенных качеств, таких, как способность работать в группе, инициативность, *социальная активность*, инновационность, мобильность, гибкость, умение принимать решение и отвечать за свои действия и их последствия [4].

Существует большое количество определений понятия *социальной активности*, но все авторы подчеркивают в ней осознаваемое, целенаправленное взаимодействие личности и социума, то есть то, что *социальная активность* специфическим образом мотивирована. А мотивы *социальной активности* – это осознанные причины, по которым люди вступают во взаимодействие друг с другом, оказывают влияние друг на друга и осуществляют различные виды социально-значимой деятельности [4].

*Социальная активность* рассматривается как интегральное качество личности и в своем развитии может быть реализована при осуществлении следующих задач:

- формирование мотивационных основ познавательной деятельности при обучении профессии на всех этапах педагогического процесса;
- развитие самостоятельности в приобретении профессиональных и прикладных знаний, необходимых для профессиональной деятельности;
- понимание, осмысление и обобщение получаемой информации, поиск дополнительной информации;
- развитие креативности личности будущего медицинского работника, его деловых качеств;
- формирование рефлексивных умений, направленных на анализ собственных действий и состояний;
- формирование умений видеть ближние и дальние перспективы своей работы, влиять на социальные процессы, своевременно решая все возникающие в профессиональной деятельности вопросы и задачи;
- ознакомление с различными видами исследований в медицинской сфере [6].

Безусловно, *социальная активность* – это качественная характеристика личности медицинского работника, которая непосредственно связана с творческим отношением к своей профессии. Только социально-активный специалист стремится кардинально преобразовать окружающий социум, способен влиять на социальные процессы, эффективно решая возникшие проблемы в меняющихся условиях [6].

Воспитание такой профессионально и социально активной личности требует от современного профессионального образования применения совершенно новых методов и технологий.

В связи с этим перспективным является, на наш взгляд, вовлечение студентов в социально активную деятельность посредством волонтерства.

**Волонтерство** или **волонтерская деятельность** - это обширный круг деятельности, который включает в себя традиционные для общества формы взаимопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданской отзывчивости, осуществляемая добровольно на благо общественности без расчёта на какое-либо вознаграждение. В основе волонтерской деятельности одним из главных принципов является безвозмездность и солидарность, мотивы кроются в удовлетворении социальных и духовных потребностях, а не в материальных потребностях человека [8].

Роль молодежи в данной сфере играет ведущую роль как новая сила, которая готова предоставлять свои услуги массово на добровольных началах, развивать добровольческие инициативы, получать опыт и знания, совершенствовать существующие порядки работы добровольцев [1].

На базе Тульского областного медицинского колледжа функционирует волонтерское движение «Милосердие», в состав которого входят все желающие студенты, а также сотрудники и преподаватели колледжа.

**Основными направлениями волонтерской деятельности в колледже являются:**

- **профилактическое** - направлено на формирование здорового образа жизни населения, а также профилактику возникновения и распространения заболеваний, в том числе социально значимых и представляющих опасность для окружающих;

- **экологическое** - связано с формированием экологической культуры и благоустройством различных территорий;

- **патриотическое** - участие в различных акциях с целью сохранения исторической памяти, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества, сбор информации по истории колледжа;

- **социальное** - оказание адресной помощи пожилым людям и ветеранам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; семьям в центрах содействия семейному воспитанию (бывших детских домах, интернатах);

- **культурное** - добровольцы участвуют в реставрации архитектурных памятников, работают с фондами библиотек и музеев, организывают и проводят экскурсии, помогают в проведении крупных культурных мероприятий и фестивалей на общественных пространствах города;

•**событийное** - оказание волонтерской помощи и сопровождение при организации и проведении региональных, городских или внутриколледжных мероприятий различной направленности;

•**серебряное** - волонтерское движение, в состав которого входят люди старшего возраста.

Но остановиться подробнее хочется на **медицинском волонтерстве** - добровольческой деятельности в сфере здравоохранения, призванной повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном, реабилитационном.

В Тульской области с 8 сентября 2016 года на базе нашего колледжа открыто региональное отделение Всероссийского Общественного Движения (ВОД) «Волонтеры-медики», которое ведет активную работу в рамках медицинского волонтерства. В октябре 2017 года состоялось открытие местного отделения на базе Узловского филиала колледжа, а в сентябре 2018 года – в Белевском и Новомосковском филиалах. На сегодняшнее время в движении участвует около 150 студентов, обучающихся в нашем колледже.

Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» осуществляют следующие направления работы:

**1. Помощь медицинскому персоналу.** Наши волонтеры на базе ГУЗ «Тульская городская Клиническая больница Скорой медицинской помощи имени Д.Я. Ваныкина» оказывают помощь младшему и среднему медицинскому персоналу практически во всех отделениях данного учреждения здравоохранения, получая новые навыки и бесценный опыт. С 2018 года совместно с региональным Министерством здравоохранения реализуют социальный проект «Бережливая поликлиника». Основная задача добровольцев – посмотреть на работу больницы глазами не только обычного посетителя, но и эксперта – будущего медика. Волонтеры ищут и фиксируют плюсы и минусы медицинских учреждений, затем передают данные региональному Министерству здравоохранения, а так же общаются с посетителями данных мед.учреждений. Волонтеры-медики выявляют, что способствует снижению уровня оказания медицинских услуг, а что, наоборот, добавляет положительного имиджа больнице. Проект «Бережливая поликлиника» призван повысить эффективность работы государственных учреждений здравоохранения и общую доступность медицинской помощи.

**2. Санитарно-профилактическое просвещение.** Тульское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» тесно сотрудничает с ГУЗ

«Тульский областной центр медицинской профилактики и реабилитации им . Я.С. Стечкина» и участвует в различных областных профилактических акциях, а также проводит санитарно-просветительскую работу в различных образовательных учреждениях города Тулы. Также волонтеры-медики уже дважды прошли образовательный курс по профилактике социально значимых заболеваний от ГНИЦПМ МЗ РФ для последующей просветительской работы с населением.

**3.Профориентация школьников в медицину.** Заключено соглашение Тульского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» с местным отделением «Российское движение школьников» в г.Тула, в рамках которого планируется провести специально разработанный курс лекций по профориентации школьников в медицину, а также различные квесты; также студенты колледжа уже второй год подряд участвуют в региональном проекте по экономической адаптации молодежи к современным рыночным условиям «Профессиональный ориентир». Проект реализуется с целью содействия молодежи Тульской области в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей региона. Команда Тульского областного медицинского колледжа представляет интерактивную площадку по направлению «Медицина», где знакомит школьников с основами оказания первой помощи пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций.

**4.Медицинское обеспечение спортивных и массовых мероприятий** позволяет профессионально внедрить молодых специалистов в систему медицинского обеспечения при организации спортивных и массовых мероприятий (волонтеры-медики сопровождали финальные соревнования III Спартакиады пенсионеров России и обеспечивали медицинскую помощь на конкурсных площадках фестиваля «Российская студенческая весна», которые проходили в г. Тула).

**5.Популяризация кадрового донорства** - направление занимается популяризацией регулярного донорства крови с помощью сообщества активных доноров-волонтеров. С января 2017 года Тульское региональное отделение ВОД «Волонтеры-медики» совместно с активистами Общероссийского народного фронта в Тульской области заключили соглашение проводить дважды в год акцию по сдаче донорской крови.

Также ребята участвуют в областных и всероссийских акциях различной направленности. Активисты Тульского регионального отделения ВОД «Волонтеры-медики» принимают активное участие в различных форумах и конференциях, что способствует развитию их *социальной активности*:

- Всероссийский форум добровольцев (г. Санкт-Петербург, 2016 год; Москва, 2017 год);
- Всероссийский молодежный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме» (Владимирская обл., 2016 год, 2018 год)
- Всероссийский форум волонтеров-медиков (г. Москва, 2017 год);
- II межрегиональный форум волонтеров медицинских образовательных учреждений (г. Кинешма – г. Иваново, 2017 год);
- форум волонтеров «С Россией на устах и в сердце!» (г. Тула, 2017 год);
- конференция «От ограничений к возможностям», секция «Доступность услуг здравоохранения и социальных учреждений» (г. Тула, 2017 год);
- XXXVI региональная научная сессия «Амбулаторный прием» (г. Тула, 2017 год, 2018 год);

- Областной молодежный форум «Молодежь - будущее России» (г.Тула, 2017 год).

Традиционными мероприятиями для волонтеров-медиков являются проведение театрализованного представления «Масленица» для детей, находящихся в ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №1» и развлекательно-игровой программы «Добрый смехом смеются дети!», посвященной Международному дню защиты детей.

Также волонтеры колледжа реализуют несколько проектов на территории Тульской области. Одним из таких является проект «Сестры милосердия», который реализуется совместно с ГУ ТО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних № 1» с июня 2017 года и входит в программу Всероссийского проекта Партии «Единая Россия» «России важен каждый ребенок!». Основная цель проекта: оказание помощи детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся на стационарном лечении в больницах.

Проект «Межпоколенческое объединение «Серебряный возраст +» стал победителем конкурса проектной деятельности (молодежных инициатив) в 2017 году министерства молодежной политики Тульской области, а в 2018 году победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» в Тульской области в номинации «Реализованные проекты». Краткая цель проекта: привлечение внимания к проблемам людей пожилого и старческого возраста посредством создания, интегрированного межпоколенческого объединения «Серебряный возраст +» на базе ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», активисты которого будут оказывать поддержку пожилым людям в разных направлениях посредством волонтерской деятельности.

Добровольческий проект студента колледжа Харькова Максима «Перчатки добра», направленный на реабилитацию детей, находящихся в государственных учреждениях здравоохранения с помощью кукольного театра, также стал победителем конкурса проектной деятельности (молодежных инициатив) в 2017 году министерства молодежной политики Тульской области и реализуется с помощью волонтеров колледжа.

С декабря 2017 года преподавателями и студентами нашего колледжа была организована «Школа Здоровья для пожилых» на базе ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 1» г. Тулы. Его цель: просвещение граждан пожилого возраста в вопросах здорового образа жизни: отдыха, сбалансированного питания, достаточной двигательной активности, отсутствия пагубных привычек, любви к людям, положительного восприятия.

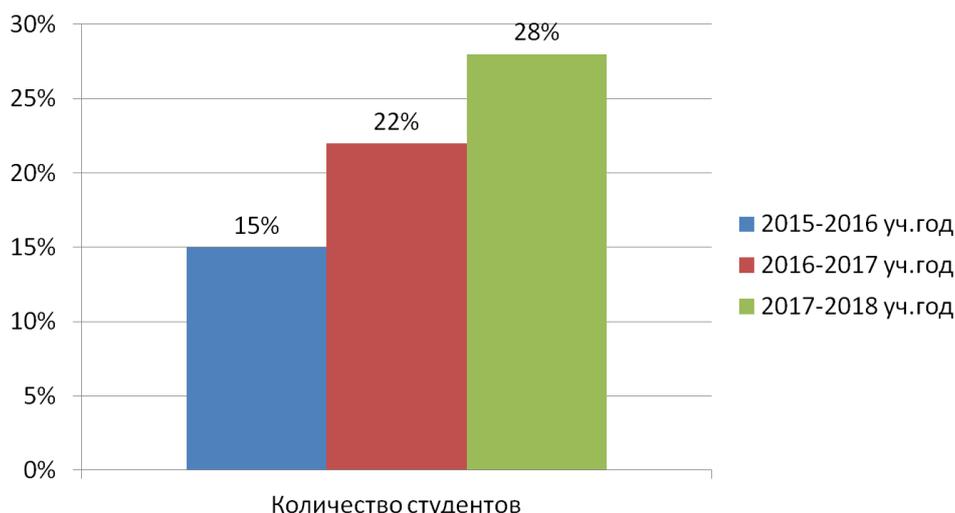
За это время нашими волонтерами (студентами-медиками и преподавателями Тульского областного медицинского колледжа) была организована информационная сессия, посвященная проблемам сахарного диабета и его профилактики. Волонтеры подготовили простой для восприятия материал об этом заболевании и рассказали его для бабушек и дедушек ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 1», а также заранее были оформлены различные информационные буклеты

по данной проблеме, которые с большим интересом были восприняты пожилыми людьми, также был проведен курс сеансов ароматерапии. Следующим этапом стало проведение агитбригады для пожилых людей «Физкультминутка», в рамках которой волонтеры колледжа рассказали о нужности и особенностях утренней гимнастики в пожилом возрасте и продемонстрировали упражнения для разминки. Также студенты рассмотрели основные и простые приемы массажа лица и фейсбилдинга, самомассажа рук, ног, ушных раковин по энергетическим точкам. В завершении агитбригады был роздан печатный материал с алгоритмами и приемами гимнастики, массажа и рекомендациями по питанию для пожилых людей. В Международный день сна студенты провели с подопечными ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 1» открытый семинар, как нормализовать сон и улучшить свое здоровье, организовав на базе комплексного центра группу Здоровья. Студенты активно делились умениями и знаниями, полученными в стенах родного колледжа, применяя на практике навыки по основам ЛФК и классического массажа. В преддверии празднования Дня Победы студенты Тульского областного медицинского колледжа вместе с преподавателями колледжа провели для пожилых людей центра открытый обучающий семинар и мастер-класс по скандинавской ходьбе. Также в рамках организованной «Школы Здоровья» студенты-медики организуют лекции на следующие темы: «Остеопороз и его профилактика», «Лечебное питание при артериальной гипертензии» и др. На данный момент работа в этом направлении продолжается.

А 19 сентября 2018 года в Тульской области стартовал всероссийский проект «#ДоброВСело». Его основная задача – добровольная помощь волонтеров-медиков сельским ФАПам. Места для посещения были заранее выбраны региональным министерством здравоохранения: добровольцы-медики, выезжали в те ФАПы, где особенно необходима их помощь. Это медучреждения Белевского, Плавского, Суворовского, Одоевского, Чернского, Щекинского районов. Главная проблема здесь – нехватка кадров. Привлечение к участию в акции студентов-медиков позволяет показать им особенности работы в сельской местности. В рамках проекта реализуются два блока мероприятий. Первый – для студентов младших курсов. Они помогают привести в порядок территорию медучреждений, сделать уборку и даже небольшой ремонт – в зависимости от нужд ФАПа. Второй блок – непосредственно медицинский. Студенты старших курсов проводят различные манипуляции под присмотром фельдшеров: ведут прием, измеряют давление, делают прививки, заполняют документацию и выезжают к маломобильным пациентам на дом. И это дает результаты: уже двое студентов последнего курса колледжа выразили желание прийти работать именно на ФАП. Разве не это является социальной активностью, когда занимаясь волонтерской деятельностью, ребята профессионально самоопределяются.

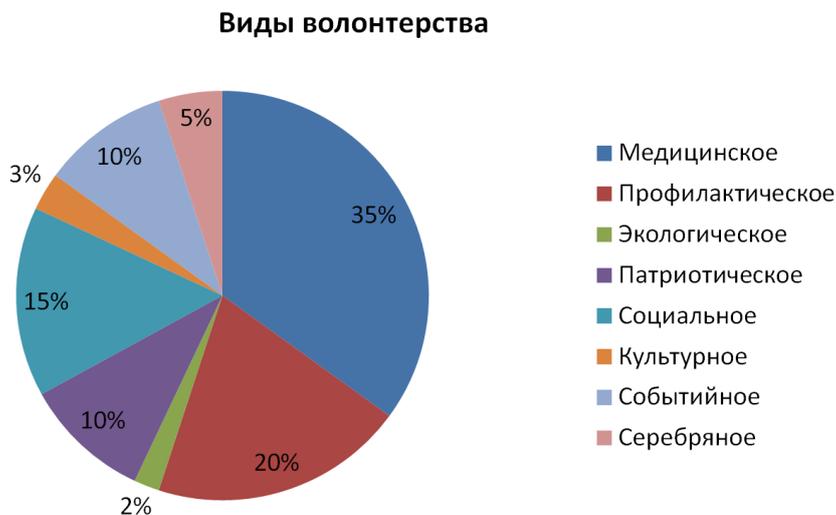
В заключение хочется продемонстрировать тенденцию изменения количества вовлеченных студентов колледжа в волонтерскую деятельность за последние 3 года. В 2015-2016 учебном году это составляло 15% от общего

количества обучающихся (примерно 1000 чел.), в 2016-2017 гг. – 22%, а в 2017-2018 гг. – 28% (рис. 1).



**Рис. 1** Количество вовлеченных студентов в волонтерскую деятельность

Большая часть студентов колледжа вовлечена именно в медицинское волонтерство – 35%, что мы связываем с профессиональной деятельностью, остальные направления волонтерства охвачены следующим образом: профилактическое – 20%, экологическое – 2%, патриотическое – 10%, социальное – 15%, культурное – 3%, событийное – 10%, серебряное – 5% (рис. 2).



**Рис. 2** Количество студентов, занимающихся определенным видом волонтерства

Наиболее привлекательным направлением медицинского волонтерства студенты колледжа отмечают помощь медицинскому персоналу и медицинское сопровождение массовых и спортивных мероприятий (рис. 3).

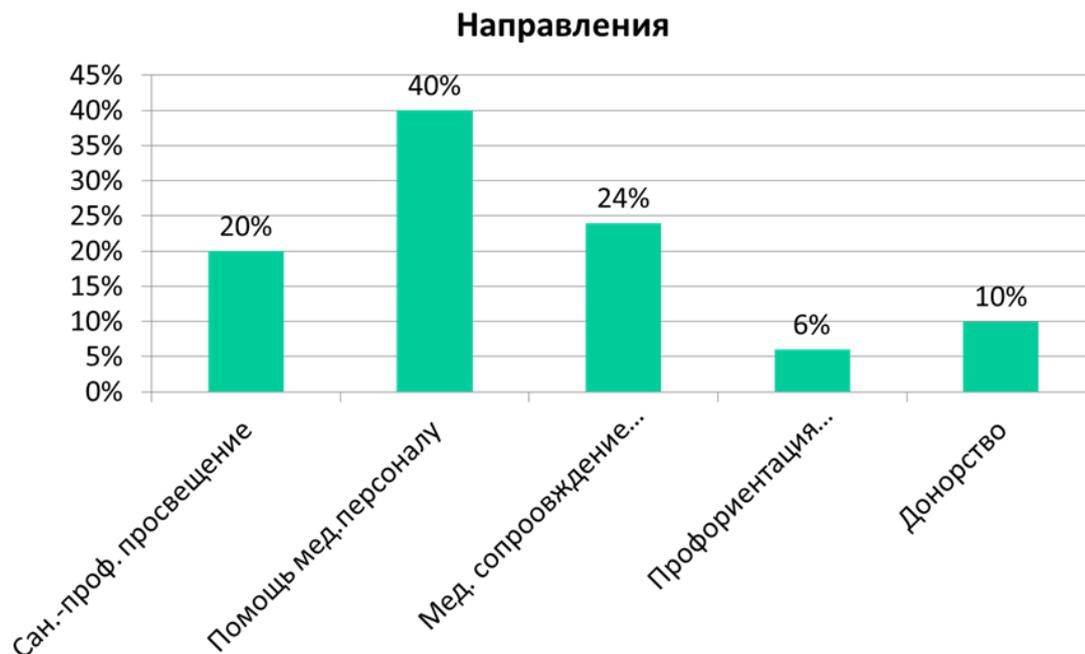


Рис. 3 Наиболее привлекательные направления медицинского волонтерства

Около 90% обучающихся планируют заниматься волонтерской деятельностью и после окончания колледжа (рис. 4).

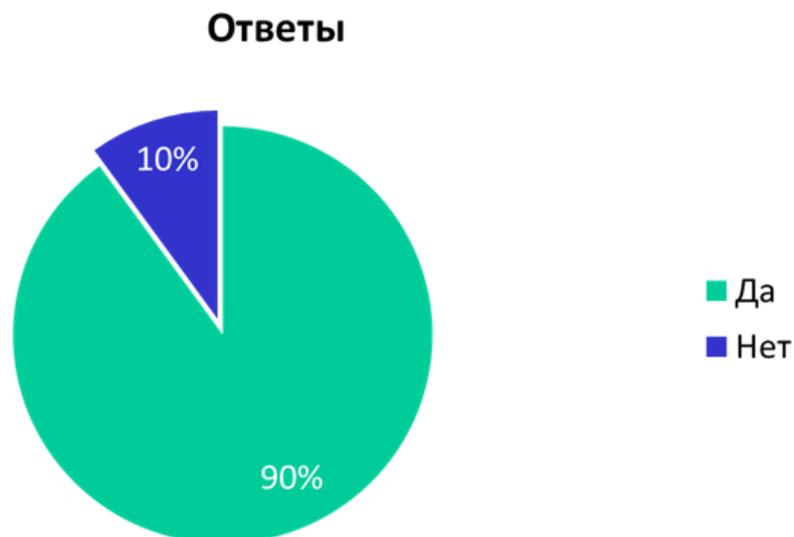


Рис. 4 Планируют ли студенты заниматься медицинским волонтерством в дальнейшем (после окончания ССУЗа)

На вопросы о том, что дает участие в волонтерской деятельности, были получены следующие ответы: опыт работы – 15%, перспективы профессиональной карьеры – 25%, интересная работа – 10%, новые знания, квалификация – 10%, связи с влиятельными людьми, полезные знакомства – 10%, уважение окружающих, расширение круга друзей – 10%, любимое дело, хобби – 15%, другое – 5% (рис. 5).

## Что дает участие в волонтерской деятельности?

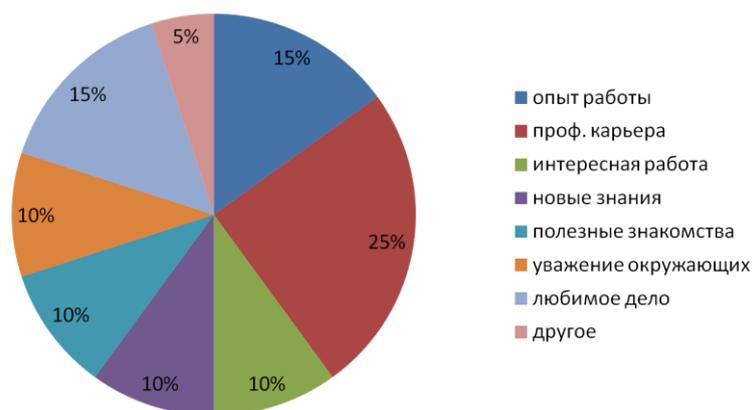


Рис. 5 Что дает участие в волонтерской деятельности?

По результатам анкетирования и индивидуальных бесед выявлено, что волонтерская деятельность в Тульском областном медицинском колледже является необходимым и значимым элементом, способствующим повышению социальной активности молодежи.

Как отмечают сами студенты, такая деятельность позволяет им стать социально активными и определиться с профессией в своей жизни.

### Список литературы:

1. Белозерцева Г.В. Вовлечение молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности // Образование. Карьера. Общество. 2013, Вып 3 (39) - 64–65 с.
2. Бородаева Г.Г., Руднева И.А. Формирование социальной зрелости у студентов. Вопросы теории и практики: монография. – Deutschland: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 209 с.
3. Всеобщая декларация волонтеров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wildfield.ru/club/c04b102>.
4. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи: Дис.канд.пед.наук. Кострома, 2006. - 211 с.
5. Сухобская Г.С. Социальная и социально-психологическая зрелость: основы идентификации личности в образовательном процессе // Понятийный аппарат педагогики и образования: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – Вып. 5. – 215–234 с.
6. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.basa.garant/104232/>.
7. Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1985. – № 6. – 26–37 с.

8. Чагин А. Е., Куимова М. В. О роли волонтерской деятельности в студенческой среде // Молодой ученый. — 2015. — №10. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/19268/>.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

*Шабалкина Александра Владимировна, студентка 2 курса  
БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»  
Научный руководитель: Хомякова Оксана Александровна*

Экологическое образование и воспитание молодежи – настоятельное требование времени. Решение экологических проблем невозможно обеспечить усилиями одних только специалистов - экологов, управленцев, юристов, инженеров, законодателей - или же властными институтами общества. Для эффективного достижения цели - повышения экологической безопасности - необходимо активное участие всех людей вне зависимости от их социального или культурного статуса.[1,с26]2017 год – был годом экологии в России, а экология это не только весь прекрасный мир, который открывается перед нами, но и возможность осознать как нужно и можно беречь этот мир. Проблема экологического воспитания студентов через волонтерскую деятельность в настоящее время является актуальной, так как эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед учителями задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях.

В связи с тем, что 2018 год объявлен годом «Добровольца и волонтерства», была создана система эко-волонтерского движения студентов, которая основана на интеграции экологического воспитания во всех видах деятельности и ориентирована на активное приобретение навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого - образовательного пространства.

Экологическим волонтерством мы занимаемся уже 2-ой год. С 2017 года волонтерская организации нашего колледжа в рамках развития экологической культуры занимается эковолонтерской деятельностью по разным направлениям. Нами, эко-волонтерское движение было выбрано неслучайно, потому что проблема загрязнения окружающей среды в последнее время остается одной из актуальных проблем, которая привлекает внимание равнодушных людей, любящих родную природу и способных стать на её защиту. Эко-волонтерское движение в России набирает новые обороты. Поэтому, перед нами встала задача, сделать эко-волонтерское движение интересным, привлекательным, полезным для студентов, чтобы они были активны на всех этапах деятельности. Волонтерская деятельность позволяет объединить студентов, а также развивает умение работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу, где каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Для осуществления эко-волонтерской деятельности был разработан проект «Спешите делать добрые дела», который включает организацию и проведение субботников, уборку парка и сквера, озеленение улиц, восстановление родника. Целью данного проекта, является формирование экологической культуры студентов на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность студентов, педагогического коллектива, жителей города и района. Проект реализуется в три этапа: подготовительный, который предполагает организацию творческих групп, работающих по теме проекта, определение цели и задач проекта, оценка экологической обстановки в г. Болхове, определение основных направлений по благоустройству территорий, очистке лесопарковых зон и территорий города, колледжа, организация работы экологического и трудового отрядов. На втором этапе осуществляется выполнение учебно-исследовательских работ студентами под руководством преподавателей, участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных викторинах, организация и проведение акций «Дружно вместе на субботник!», «Посади сирень Победы», «Протяни руку помощи», «Живи, родник», «Колледж – территория здоровья» и др. Третий этап предполагает анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов. Результатом данного проекта, должна стать организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности студентов колледжа, с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности подростка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего образовательного учреждения, города, района.

Таким образом, одним из методов формирования экологической культуры обучающихся считаю экологическое волонтерство. При этом студенты не только изучают теоретически экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помочь природе.

#### Список литературы:

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Под ред. Селивановой Н.Л. Калуга, 2010.
2. Гражданское образование в российской школе. М.: АСТ Астрель, 2003.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Н.Н., 2000.
4. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Москва, 1999.
5. Григорьев Т.Г. Основы конструктивного общения. Н.Н., 2007.
6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. Под ред. Селивановой Н.Л. Москва, 2008.
7. Демина Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. Москва, 2009.

## **О РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Шибанская Арина Павловна, студентка 4 курса  
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  
Научные руководители: Бухтеева Оксана Алексеевна,  
Мельников Ирина Александровна*

Проблемы состояния и охраны окружающей среды в большей степени зависят от решения вопросов экологического образования подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования является непрерывность. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс формирования личности в духе экологической ответственности на протяжении всей жизни. Интегративная сущность таких понятий, как экологическая ответственность, рациональное природопользование, экологическая культура, говорит о том, что экологическое образование по своей сути имеет сложный, комплексный характер, а его содержание поаспектно раскрывается системой общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся. Наиболее глубоко задачи экологического образования раскрываются в исследовательской и проектной деятельности на всех ступенях обучения. В БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» экологическое образование студентов основывается на взаимосвязи четырех основных компонентов: ценностного, научно - познавательного, нормативного и практически-деятельностного.

Формирование экологической культуры личности происходит в условиях, благоприятных для приобретения опыта принятия решений на основе полученных знаний, определения свободы выбора, активной деятельности по изучению, улучшению и оздоровлению природной среды.

Важнейшей глобальной общечеловеческой проблемой современности стала экологическая проблема загрязнения воздуха. Одним из основных загрязнителей атмосферы является транспорт. Все виды современного транспорта наносят большой ущерб атмосфере, но наибольшую опасность сегодня представляет автомобильный транспорт. Выхлопные газы автомобилей содержат ряд ядовитых веществ, таких как угарный газ (СО), оксид азота (IV), N02 (диоксид азота), оксид азота (II) NO, нефтепродукты, свинец, тетраэтилсвинец Pb(C2H5)4, сажа.

Исходя из актуальности проблемы, мы выбрали темой исследования выявление основных аспектов загрязнения атмосферы автомобильным транспортом в селе Плещеево Орловского района, Орловской области.

*Цель:* провести оценку основных видов антропогенных загрязнений окружающей среды в районе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», и на основе результатов предложить пути решения проблемы.

*Задачи:*

1. определить количество единиц автотранспорта разных типов, проезжающих по участку автотрассы ул. Школьная в единицу времени [2].
2. определить нормы расхода топлива автотранспортом исходя из средних норм расхода топлива в условиях города.
3. определить количество выбросов вредных веществ автотранспортом;
4. на основе результатов исследования предложить пути решения проблемы.
5. Решение поставленных задач достигается следующими методами:
6. теоретическими (изучение и анализ специальной литературы);
7. эмпирическими (наблюдение, описание измерение);
8. статистическими (обработка полученных результатов).

Предмет: антропогенные загрязнения.

Объект: основные виды антропогенных загрязнений в районе БПОУ «Мезенский педагогический колледж».

В ходе проведения исследования мы установили, что полученные результаты свидетельствуют о достаточно благополучном состоянии атмосферного воздуха над территорией, занимаемой Мезенским педагогическим колледжем по содержанию угарного газа и углеводородов. На наш взгляд, немаловажную роль играет то, что территория колледжа окружена «зеленым щитом» из хвойных и лиственных деревьев, оздоравливающих воздух. Вызывает тревогу повышенное содержание диоксида азота (в 23 раза), который является причиной выпадения кислотных дождей, оказывает серьезное негативное влияние на организм человека.

Мы согласны с утверждением, что здоровье человека в большей степени определяется его образом жизни. Поэтому считаем необходимым информирование студентов и сотрудников колледжа о результатах исследования. Особый акцент необходимо сделать на организацию мер по борьбе с курением, так как диоксид азота в газообразном виде в большей степени разрушающе воздействует на органы дыхательной системы: вызывает ожоги легких, сухость и першение в горле, провоцирует бронхолегочные заболевания и астму. При соединении диоксида азота с водой, образуются кислотные осадки.

На основе полученных результатов проведенного исследования нами была скорректирована природоохранная экологическая работа в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Экологическое воспитание студентов осуществляется в соответствии с разработанными в колледже концепцией воспитательной работы на 2014-2018гг., программой экологического воспитания, социальным проектом «Наш экологический след».

Экологическое образование и воспитание в Мезенском педагогическом колледже направлено, прежде всего, на формирование экологической культуры студентов, которая выступает интегрирующим началом в системе отношений «природа – человек – общество» и понимается как синтез знаний

и опыта взаимодействия студентов с окружающей средой – природной и социальной.

Деятельная система эковолонтерского отряда «ЭкоСлед» направлена на формирование экологической культуры студентов, включает в себя пять уровней деятельности:

1. Теоретическая деятельность:

- получение знаний на уроках различных предметных циклов, классных часах, во время экскурсий, внеклассных мероприятий;
- студенческие научно-практические конференции;
- межвузовские олимпиады по экологии.

2. Исследовательская деятельность:

- экскурсии в лес, дендропарк;
- выращивание и уход за комнатными растениями, за растениями клумб на территории колледжа.

3. Практическая деятельность:

работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению территории (разбивка клумб, посадка кустарников, деревьев, уход за ними, субботники, уборка дендропарка)

Б) участие в акциях «Поможем зимующим птицам» и «Встречаем пернатых друзей» (изготовление и развешивание кормушек, скворечников)

В) озеленение коридоров и кабинетов колледжа.

Г) уборка территории села Плещеево.

4. Творческая деятельность

- участие в конкурсах;
- выставках;
- в конкурсе фотоотчетов о проведении акций.

5. Пропагандистская деятельность

- месячник экологии;
- День Земли;
- День отказа от курения;
- День Здоровья;
- выпуск газет и плакатов о здоровом образе жизни;
- выступление лекторских групп по различным экологическим направлениям. Также с реализацией социального проекта можно ознакомиться на сайте образовательной организации (в разделе новости): <http://mezpk.ru/newspage1> [1].

Проектно-исследовательская деятельность в профессиональной образовательной организации способствует реализации принципа непрерывности экологического образования, формированию экологической культуры.

Список источников:

1. Официальный сайт БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» [Электронный ресурс]: офиц.сайт: 2018.-Режим доступа: <http://mezpk.ru/newspage1>- Загл. с экрана (Дата обращения: 30.10.2018)
2. Кондрашова, И.Н. Методические рекомендации по полевой практике по экологии: учебно-методическое пособие/ И.Н. Кондрашова – Орел, 2011. – 16с.

**ПРОГРАММА**  
**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ**  
**КОНФЕРЕНЦИИ «РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА:**  
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**  
**07 декабря 2018 года**

**ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ**

Т. А. Шевцова – Член Правительства Орловской области – руководитель Департамента образования Орловской области

А. В. Волобуев – начальник управления профессионального образования и воспитательной работы Департамента образования Орловской области

Н. В. Адаева – начальник отдела профессионального образования и науки Управления профессионального образования и воспитательной работы, кандидат педагогических наук

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ**

Л.И. Шадрина – директор БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент

Л.В. Воронкова – председатель Орловского регионального отделения общественной организации "Педагогическое общество России", кандидат педагогических наук

М.М. Гладышев - Председатель Орловского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»

О.Г. Галанина – заместитель директора по учебной работе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

С.Л. Ахромеева – заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

Г.А. Никиточкина – заместитель директора по производственной работе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

А.И. Павлова – заведующий методическим кабинетом БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Н.П. Грицай – заведующий кафедрой физического воспитания БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

М.М. Дудорова – заведующий кафедрой общих гуманитарных и филологических наук БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

Т.Н. Шварёва – заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

Л.И. Чудакова – заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»

О.А. Санькова – преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Н.Ю. Суворкина – преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», кандидат филологических наук

***Техническое сопровождение:***

В.В. Куржонков

***Информационное сопровождение:***

сайт колледжа: <http://mezpk.ru/>

***Формы проведения:***

пленарное заседание, тематические секции

**График работы**  
**международной научно-практической студенческой конференции**  
**«Развитие молодежного добровольчества:**  
**современное состояние, проблемы и перспективы»**  
**07 декабря 2018 г.**

| Время         | Мероприятие   | Место проведения                     |
|---------------|---|--------------------------------------|
| 09.00 – 10.00 | Регистрация участников конференции  | Корпус 1                             |
| 10.00 – 11.30 | Пленарное заседание   | Корпус 1, актовый зал                |
| 11.30 – 11.50 | Перерыв   |                                      |
| 11.50 – 13.30 | <b>Работа секции №1 «История развития волонтерства. Волонтерство Победы»</b><br>Руководитель секции –<br>Дудорова Марина Михайловна<br>Модераторы:<br>Посохина Ольга Витальевна, Полохин Алексей Алексеевич   | Корпус 2, каб. 19                    |
| 11.50 – 13.30 | <b>Работа секции № 2 «Социальное волонтерство»</b><br>Руководитель секции –<br>Шварева Татьяна Николаевна<br>Модераторы:<br>Настепанина Анастасия Анатольевна, Болдёнков Дмитрий Сергеевич  | Корпус 1, актовый зал                |
| 11.50 – 13.30 | <b>Работа секции №3 «Экологическое волонтерство. Волонтерство в сфере здоровьесбережения и спорта»</b><br>Руководитель секции –<br>Чудакова Любовь Ильинична<br>Модераторы:<br>Грицай Наталья Петровна, Бухтеева Оксана Алексеевна  | Корпус 1, каб. 11                    |
| 13.30 – 14.00 | Подведение итогов конференции. Принятие резолюции.<br><i>Н. В. Адаева, начальник отдела профессионального образования и науки Управления профессионального образования и воспитательной работы, кандидат педагогических наук</i><br><i>Шадрин Людмила Ивановна, директор БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»</i><br><i>Л.В. Воронкова – председатель Орловского регионального отделения общественной организации "Педагогическое общество России", кандидат педагогических наук</i><br><i>М.М. Гладышев - Председатель Орловского областного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы»</i> | Корпус 1, 2: каб.11, 19, актовый зал |

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

- 1. Приветственное слово** к участникам международной научно-практической студенческой конференции «Развитие молодежного добровольчества: современное состояние, проблемы и перспективы». – **Шевцова Татьяна Анатольевна** – Член Правительства Орловской области – руководитель Департамента образования Орловской области
- 2. Открытие конференции** – **Волобуев Алексей Викторович**, начальник управления профессионального образования и воспитательной работы Департамента образования Орловской области, **Рыбальченко Ирина Анатольевна**, главный специалист отдела профессионального образования и науки Управления профессионального образования и воспитательной работы.
- 3. Об опыте реализации социального проекта «Экспресс-бабушки» в комплексном учреждении социального обслуживания населения Северного района г. Орла.** – **Зима Виолетта Викторовна**, директор комплексного Центра социального обслуживания населения Северного города Орла.
- 4. Волонтерское движение в Америке.** – **Лучкина Татьяна Вячеславовна**, преподаватель факультета лингвистики Английского языка Центрального государственного университета Коннектикут (США), профессор лингвистики.
- 5. Волонтерская студенческая деятельность – посильный вклад в развитие молодой Луганской Республики.** - **Мокроусова Юлия Олеговна**, студентка 3 курса бакалавриата, ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко». *Научный руководитель:* Бибикина Людмила Николаевна.
- 6. Развитие добровольческого движения среди студентов. Занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами.** - **Селищев Владлен Юрьевич**, студент 5 курса ОП «Стахановский педагогический колледж Луганского национально университета имени Тараса Шевченко». *Научный руководитель:* Лукьянчук Михаил Александрович, преподаватель предметно-цикловой комиссии физического воспитания.
- 7. Международный опыт волонтерской деятельности.** - **Лоикова Маргарита Викторовна**, студентка 2 курса БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», председатель научного студенческого общества «Посейдон». *Научный руководитель:* Настепакина Анастасия Анатольевна, социальный педагог.
- 8. История возникновения и становления волонтерства в России.** - **Макарова Лариса Сергеевна**, студентка 4 курса БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». *Научный руководитель:* Настепакина Анастасия Анатольевна, социальный педагог.
- 9. Проект «Ни дня без доброго дела».** - **Литвин Элина Владимировна**, студентка 4 курса БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». *Научный руководитель:* Рубцова Анна Николаевна.
- 10. Проект «Радуга добрых дел» в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».** - **Болдёнков Дмитрий Сергеевич**, педагог-организатор.
- 11. О Международном форуме добровольцев – итоговом мероприятии Года добровольца (волонтера) в России.** – **Фирсова Александра Владимировна**, студентка 4 курса; Чудакова Любовь Ильинична, преподаватель БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

**Секция 1**  
**«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСТВА.**  
**ВОЛОНТЕРСТВО ПОБЕДЫ»**  
**Руководитель секции – Дудорова Марина Михайловна**  
**Модераторы: Посохина Ольга Витальевна,**  
**Полохин Алексей Алексеевич**

**Аудитория - корпус 2, кабинет 19.**

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | <b>Опыт участия студентов в движении «Волонтеры Победы»</b>   |   |
|    | Автор:  | Соловьева Анастасия Вадимовна,<br>Гаврилова Дарья Витальевна,<br>Шалова Елена Евгеньевна            |
|    | Руководитель:   | Морозова Надежда Федоровна  |
|    | ОУ:   | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 2. | <b>Проект волонтерского движения «Действуй сердцем!»</b>  |   |
|    | Автор:  | Дроздова Валерия Васильевна   |
|    | Руководитель:   | Карелина Юнесса Львовна   |
|    | ОУ:   | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 3. | <b>Роль волонтерства в обществе в различные периоды исторического развития</b>  |   |
|    | Автор:  | Кобзина Софья Андреевна   |
|    | Руководитель:   | Левина Ольга Ивановна   |
|    | ОУ:   | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 4. | <b>Понятие волонтерства и история становления волонтерского движения</b>  |   |
|    | Автор:  | Логачева Ирина Валериевна   |
|    | Руководитель:   | Дерикот Ольга Викторовна  |
|    | ОУ:   | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»   |
| 5. | <b>Волонтеры Старого Оскола: прошлое и настоящее</b>  |   |
|    | Автор:  | Овсянникова Валерия Леонидовна  |
|    | Руководитель:   | Василевская Галина Николаевна   |
|    | ОУ:   | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»   |
| 6. | <b>Всероссийское Общественное Движение «Волонтеры Победы» в добровольчестве (волонтерстве). Мой вклад в развитие движения</b> |   |
|    | Автор:  | Кутищев Алексей Сергеевич   |
|    | Руководитель:   | Гурин Пётр Владимирович   |
|    | ОУ:   | ГППОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»   |
| 7. | <b>Формирование патриотической культуры у учащейся молодежи средствами музыкального искусства</b>                             |   |
|    | Автор:  | Голоднова Ульяна Михайловна   |
|    | Руководитель:   | Устинова Наталья Леонидовна   |
|    | ОУ:   | Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» |
| 8. | <b>Развитие патриотических чувств студентов через волонтерские движения</b>   |   |
|    | Автор:  | Талгат Бакдаулет Канатович  |
|    | Руководитель:   | Баймунинова Фатима Искендеровна   |
|    | ОУ:   | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации                                       |
| 9. | <b>Память нужна живым</b>   |   |
|    | Автор:  | Кузнецова Карина  |
|    | Руководитель:   | Глобина О.А.  |
|    | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | <b>Ветераны живут рядом</b>                                     |   |
|     | Автор:  | Проничкина Екатерина,<br>Кашина Алина                                 |
|     | Руководитель:   | Резникова А.А.  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»                       |
| 11. | <b>Тропа к ветерану</b>   |   |
|     | Автор:  | Рысева Олеся,<br>Царёва Анастасия                                     |
|     | Руководитель:   | Лантратова Татьяна Васильевна   |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»                       |
| 12. | <b>Живая память</b>   |   |
|     | Автор:  | Ковалёва Виктория,<br>Хачатурян Асмик                                 |
|     | Руководитель:   | Белоусько Н.В.  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»                       |
| 13. | <b>Поклонимся великим тем годам</b>                             |   |
|     | Автор:  | Трусова Анжела  |
|     | Руководитель:   | Бойко Светлана Захаровна  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»                       |
| 14. | <b>Социальный проект «Дорогами памяти»</b>                      |   |
|     | Автор:  | Белугин Никита Олегович,<br>Сторчак Игорь Анатольевич                 |
|     | Руководитель:   | Лазарева Ирина Юрьевна  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»                       |
| 15. | <b>Я должен жить отныне, как следует мужчине</b>                |   |
|     | Автор:  | Стребко Максим  |
|     | Руководитель:   | Стребко Н.Н.  |
|     | ОУ:   | МОУ гимназия г. Зернограда  |
| 16. | <b>Я помню, я горжусь!</b>                                      |   |
|     | Автор:  | Стребко Максим  |
|     | Руководитель:   | Стребко Н.Н.  |
|     | ОУ:   | МОУ гимназия г. Зернограда  |
| 17. | <b>Мой прадедушка – участник ВОВ</b>                            |   |
|     | Автор:  | Резникова Дарья   |
|     | Руководитель:   | Боца Л.И.   |
|     | ОУ:   | МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда   |
| 18. | <b>Американские добровольцы и русский голод 1891 – 1892 гг.</b> |   |
|     | Автор:  | Рогожина Ангелина Сергеевна   |
|     | Руководитель:   | Минаков Сергей Тимофеевич   |
|     | ОУ:   | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» |
| 19. | <b>Социальный проект «Помощь ветерану»</b>                      |   |
|     | Автор:  | Брызгалова Диана Антоновна,<br>Голубь Виктория Викторовна             |
|     | Руководитель:   | Шимченко Нина Петровна  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»»                    |

**Секция 2**  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»**  
**Руководитель секции – Шварева Татьяна Николаевна**  
**Модераторы: Настепанина Анастасия Анатольевна,**  
**Болдёнков Дмитрий Сергеевич**

**Аудитория – актовый зал (корпус 1)**

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 1.  | <b>Инклюзивное волонтерство в России</b>                                 |   |
|     | Автор:   | Шилова Анна Михайловна  |
|     | Руководитель:  | Тюнина Людмила Александровна  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 2.  | <b>Проект «Радуга добрых дел»</b>  |   |
|     | Автор:   | Семенова Юлия Андреевна   |
|     | Руководители:  | Черепкина Альбина Васильевна,<br>Павлова Антонина Ивановна                                  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 3.  | <b>Проект «Территория успеха»</b>  |   |
|     | Автор:   | Семенова Юлия Андреевна   |
|     | Руководитель:  | Ахромеева Светлана Леонидовна,<br>Болдёнков Дмитрий Сергеевич,<br>Посохина Ольга Витальевна |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 4.  | <b>Гражданско-патриотическое воспитание будущих педагогов</b>            |   |
|     | Автор:   | Семенова Юлия Андреевна,<br>Шибалкина Любовь Юрьевна  |
|     | Руководитель:  | Болдёнков Дмитрий Сергеевич,<br>Иванова Галина Александровна                                |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 5.  | <b>Социальное волонтерство. Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»</b> |   |
|     | Автор:   | Бордашевич Алена Павловна,<br>Рамощенко Юлия Александровна                                  |
|     | Руководитель:  | Шварева Татьяна Николаевна  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 6.  | <b>Социальное добровольчество как феномен</b>                            |   |
|     | Автор:   | Ермак Дарья Богдановна  |
|     | Руководитель:  | Савкова Валентина Александровна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 7.  | <b>Волонтерское движение «Твори добро»</b>                               |   |
|     | Автор:   | Чуприна Татьяна Александровна   |
|     | Руководитель:  | Бухтеева Оксана Алексеевна  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 8.  | <b>Что значит быть волонтером WorldSkills</b>                            |   |
|     | Автор:   | Куткина Дарья Сергеевна   |
|     | Руководитель:  | Воробьева Ольга Викторовна  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 9.  | <b>Проект «Волонтерство – мой образ жизни»</b>                           |   |
|     | Автор:   | Швейкина Ирина Игоревна   |
|     | Руководитель:  | Рубцова Анна Николаевна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |
| 10. | <b>Социальное волонтерство в художественной литературе</b>               |   |
|     | Автор:   | Камакина Полина Сергеевна,<br>Кузина Виктория Витальевна                                    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Руководитель:  | Бобылева Ирина Александровна                                |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»                  |
| 11. | <b>Место и роль волонтерства в современной России</b>  |   |
|     | Автор:   | Остапчук Аделина Валерьевна                                 |
|     | Руководитель:  | Агеенко Ирина Александровна                                 |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»                  |
| 12. | <b>Технологии работы волонтерских отрядов в системе СПО (на материалах анализа сайтов педагогических колледжей РФ)</b> |   |
|     | Автор:   | Арбузова Ольга Николаевна                                   |
|     | Руководитель:  | Санькова Оксана Алексеевна                                  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»                  |
| 13. | <b>Выявление перспектив студенческого социального волонтерства на примере ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»</b>                     |   |
|     | Автор:   | Малахова Екатерина Викторовна                               |
|     | Руководитель:  | Василевская Галина Николаевна                               |
|     | ОУ:  | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»         |
| 14. | <b>Студенческое движение волонтеров Старого Оскола на примере ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»</b>                                 |   |
|     | Автор:   | Соколкова Анна Сергеевна                                    |
|     | Руководитель:  | Мышкова Наталья Ивановна                                    |
|     | ОУ:  | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»         |
| 15. | <b>Проект по озеленению и благоустройству «Аллеи выпускников» на территории студенческого городка СТИ НИТУ «МИСиС»</b> |   |
|     | Автор:   | Клопова Татьяна Ивановна                                    |
|     | Руководитель:  | Василевская Галина Николаевна                               |
|     | ОУ:  | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»         |
| 16. | <b>Социальное волонтерство в современной России</b>  |   |
|     | Автор:   | Сушенцова Анастасия Павловна                                |
|     | Руководитель:  | Некрасова Елена Владимировна                                |
|     | ОУ:  | Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»         |
| 17. | <b>Особый взгляд на мир – «Кулинарные уроки доброты»</b>   |   |
|     | Автор:   | Вдовин Сергей Борисович                                     |
|     | Руководитель:  | Трофимова Наталия Владимировна                              |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг»                    |
| 18. | <b>Развитие волонтерского движения в ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»</b>                   |   |
|     | Автор:   | Гарынина Татьяна Вадимовна,<br>Боташева Алина Канаматовна   |
|     | Руководитель:  | Щукина Ольга Евгеньевна                                     |
|     | ОУ:  | ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» |
| 19. | <b>Проект «Молодежный совет по развитию донорства в колледже»</b>  |   |
|     | Автор:   | Красельникова Евгения Алексеевна                            |
|     | Руководитель:  | Щукина Ольга Евгеньевна                                     |
|     | ОУ:  | ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж» |
| 20. | <b>Добровольческая деятельность как способ развития коммуникативных компетенций студентов колледжа</b>                 |   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | Автор:   | Шукина Ольга Евгеньевна, руководитель волонтерского отряда   |
|     | ОУ:  | ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»  |
| 21. | <b>Волонтерство как средство эффективной социализации студенческой молодежи</b>  |  |
|     | Автор:   | Гречуха Евгений Валерьевич, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, куратор волонтерского отряда «Доброволец»      |
|     | ОУ:  | Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» |
| 22. | <b>Волонтерская студенческая деятельность - посильный вклад в развитие молодой Луганской Республики</b>  |  |
|     | Автор:   | Мокроусова Юлия Олеговна   |
|     | Руководитель:  | Бибикова Людмила Николаевна  |
|     | ОУ:  | Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» |
| 23. | <b>Реализация молодежных проектов как условие формирования профессиональных компетенций и воспитания социальной активности учащихся колледжа</b> |  |
|     | Автор:   | Филипенко Виктор Викторович  |
|     | ОУ:  | Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»                              |
| 24. | <b>Развитие социального волонтерства в учреждениях среднего специального образования: из опыта работы волонтерского педагогического отряда</b>   |  |
|     | Автор:   | Ковалькова Екатерина Александровна   |
|     | Руководитель:  | Чикованова Екатерина Анатольевна   |
|     | ОУ:  | Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»                          |
| 25. | <b>Волонтерская деятельность как форма пропаганды безопасного интернета</b>  |  |
|     | Автор:   | Дедюлина Ирина Алексеевна  |
|     | Руководитель:  | Симонова Ольга Леонидовна  |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»   |
| 26. | <b>Социальный проект отряда волонтеров «Миссия – жить!» - «Твори добро»</b>  |  |
|     | Автор:   | Маслов Ярослав Геннадьевич   |
|     | Руководитель:  | Фомина Алина Борисовна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»   |
| 27. | <b>Волонтерство как социальное явление современной молодежи</b>  |  |
|     | Автор:   | Салтанова Кристина Евгеньевна  |
|     | Руководитель:  | Донец Анастасия Сергеевна  |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»  |
| 28. | <b>Волонтерский профориентационный центр «Планета рабочих профессий»</b>   |  |
|     | Автор:   | Журавлёва Анастасия Сергеевна  |
|     | Руководитель:  | Плуталова Татьяна Викторовна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова»  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 29. | <b>Услышать друг друга</b>  |  |
|     | Автор:  | Головашкина Яна Геннадиевна  |
|     | Руководитель:   | Плуталова Татьяна Викторовна   |
|     | ОУ:   | БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова»  |
| 30. | <b>Я – волонтер!</b>  |  |
|     | Автор:  | Брусницина Светлана Витальевна   |
|     | Руководитель:   | Сатпаева Нургуль Кудайбергеновна   |
|     | ОУ:   | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации  |
| 31. | <b>Развитие движения волонтерства в Казахстане</b>  |  |
|     | Автор:  | Молдаш Элдана Бауыржановна   |
|     | Руководитель:   | Баймуминова Фатима Искендеровна  |
|     | ОУ:   | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации  |
| 32. | <b>Волонтер – кто он?</b>   |  |
|     | Автор:  | Нургалиева Асем Бисеновна  |
|     | Руководитель:   | Жанат Нургуль Турсынтаевна   |
|     | ОУ:   | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации  |
| 33. | <b>DEVELOPMENT OF VOLUNTER MOVEMENT IN KAZAKHSTAN</b>   |  |
|     | Автор:  | Смагулова Аяжан Тлеухановна  |
|     | Руководитель:   | Баймуминова Фатима Искендеровна  |
|     | ОУ:   | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации  |
| 34. | <b>Социальный проект «Солдатские жены»</b>  |  |
|     | Автор:  | Землянская Наталья Алексеевна  |
|     | ОУ:   | ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»   |
| 35. | <b>Социальный проект «Планета детства»</b>  |  |
|     | Автор:  | Кухаренко Лариса Леонидовна  |
|     | ОУ:   | ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»   |
| 36. | <b>Социальный проект «Детям республики»</b>   |  |
|     | Автор:  | Ломачук Яна Владиславовна  |
|     | ОУ:   | ГПОУ «Шахтерский педагогический колледж»   |
| 37. | <b>Из опыта волонтерского движения студентов Лениногорского музыкально-художественного педагогического колледжа</b> |  |
|     | Автор:  | Новикова Екатерина Николаевна  |
|     | Руководитель:   | Заликаева Лилия Исмагиловна,<br>Вильданова Алия Рустамовна,<br>Енилина Светлана Геннадиевна,<br>Ахметвалеева Риана Тахировна |
|     | ОУ:   | ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»   |
| 38. | <b>Деятельность волонтерского отряда в работе с детьми сиротами и инвалидами</b>                                    |  |
|     | Автор:  | Колесникова Анна Сергеевна   |
|     | Руководитель:   | Хомякова Оксана Александровна  |
|     | ОУ:   | БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»  |
| 39. | <b>Социально-значимый проект «Доброе сердце»</b>  |  |
|     | Автор:  | Анпилогова Л.  |
|     | Руководитель:   | Хомякова Оксана Александровна  |
|     | ОУ:   | БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 40. | <b>Социальное волонтерство в современной России</b>   |   |
|     | Автор:  | Тикунов Александр Иванович,<br>Дёмкин Артём Олегович  |
|     | Руководитель:   | Грязнова Валентина Владимировна   |
|     | ОУ:   | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»   |
| 41. | <b>Волонтерство как помощь не только другим, но и себе</b>  |   |
|     | Автор:  | Ставцев Роман Александрович   |
|     | Руководитель:   | Кузнецова Олеся Вячеславовна  |
|     | ОУ:   | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»   |
| 42. | <b>Читающий автобус</b>   |   |
|     | Автор:  | Хиленко Виолетта Константиновна,<br>Тихонова Алина Сергеевна  |
|     | Руководитель:   | Лантратова Татьяна Васильевна   |
|     | ОУ:   | ГБПОУ РО «Зерноградский педагогический колледж»   |
| 43. | <b>О развитии волонтерского движения на базе среднего профессионального образования: основные направления</b> |   |
|     | Автор:  | Егурнова Елена Николаевна   |
|     | ОУ:   | БПОУ ОО «Орловский технический колледж»   |
| 44. | <b>Волонтерство как социальная ответственность развитого гражданина</b>                                       |   |
|     | Автор:  | Суходольская Любовь Владимировна, руководитель волонтерского движения, преподаватель иностранных языков   |
|     | ОУ:   | ГОУ СПО ЛНР «Луганский строительный колледж»  |
| 45. | <b>Значение волонтерского движения для современной молодежи</b>   |   |
|     | Автор:  | Родина Алена Александровна  |
|     | Руководитель:   | Семенова Татьяна Сергеевна  |
|     | ОУ:   | Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» |
| 46. | <b>Волонтер – это звучит гордо!</b>   |   |
|     | Автор:  | Брызгалова Диана Антоновна,<br>Голубь Виктория Викторовна   |
|     | Руководитель:   | Шимченко Нина Петровна  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»»  |
| 47. | <b>Проект «Просто вместе немного теплее»</b>  |   |
|     | Автор:  | Прохорова Светлана, Богацкая Екатерина,<br>Елькин Семен, Асоян Татевик  |
|     | Руководитель:   | Жиденко Вероника Евгеньевна,<br>Линькова Наталья Владимировна   |
|     | ОУ:   | ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»   |
| 48. | <b>Опыт организации волонтерской деятельности в области социальной интеграции пожилых людей</b>               |   |
|     | Автор:  | Вахтина Елена Викторовна,<br>Казейкина Анастасия Алексеевна,<br>Панченко Никита Сергеевич,<br>Неянина Диана Геннадьевна                         |
|     | Руководитель:   | Казначеева Наталья Ивандовна  |
|     | ОУ:   | ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»   |

**Секция 3**  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. ВОЛОНТЕРСТВО**  
**В СФЕРЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И СПОРТА»**  
**Руководитель секции – Чудакова Любовь Ильинична**  
**Модераторы: Бухтеева Оксана Алексеевна,**  
**Грицай Наталья Петровна**

**Аудитория – кабинет 11 (корпус 1)**

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | <b>О решении экологических проблем в проектно-исследовательской и практической деятельности студентов</b> |  |
|     | Автор:  | Шибанская Арина Павловна   |
|     | Руководитель:   | Бухтеева Оксана Алексеевна   |
|     | ОУ:   | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»   |
| 2.  | <b>Проект «Очистим землю от мусора!»</b>  |  |
|     | Автор:  | Егорова Евгения Игоревна   |
|     | Руководитель:   | Агеенко Ирина Александровна  |
| ОУ: | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |  |
| 3.  | <b>Моя альтернатива</b>   |  |
|     | Автор:  | Страусова Елизавета Алексеевна   |
|     | Руководитель:   | Сухоруков Дмитрий Сергеевич  |
| ОУ: | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |  |
| 4.  | <b>Спортивное волонтерство</b>  |  |
|     | Автор:  | Крюченкова Юлия Сергеевна  |
|     | Руководитель:   | Сухоруков Дмитрий Сергеевич  |
| ОУ: | БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»  |  |
| 5.  | <b>Экологическое волонтерство как форма социальной деятельности обучающихся</b>                           |  |
|     | Автор:  | Коротких Виктория Анатольевна  |
|     | Руководитель:   | Горобец Наталия Николаевна   |
|     | ОУ:   | Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» |
| 6.  | <b>Экологическое воспитание учащихся</b>  |  |
|     | Автор:  | Лобан Светлана Александровна,<br>Халецкая Оксана Юрьевна   |
|     | Руководитель:   | Шахленкова Лилия Сергеевна   |
| ОУ: | Учреждение образования «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С.Выготского»           |  |
| 7.  | <b>Волонтерская деятельность в условиях креативной образовательной среды</b>                              |  |
|     | Автор:  | Волкова Яна Александровна  |
|     | Руководитель:   | Данилевич Тамара Александровна   |
| ОУ: | Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»       |  |
| 8.  | <b>Волонтерская деятельность как средство воспитания экологической культуры учащихся</b>                  |  |
|     | Автор:  | Гузова Вероника Николаевна,<br>Первова Мария Васильевна  |
|     | Руководитель:   | Рябцева Лариса Владимировна  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | ОУ:  | Оршанский колледж учреждения образования<br>«Витебский государственный университет имени<br>П.М.Машерова» |
| 9.  | <b>Формирование духовно-нравственных ориентиров будущих учителей физической культуры средствами социального партнерства</b>              |   |
|     | Автор:   | Кунденок Вадим Александрович  |
|     | Руководитель:  | Богатырёва Анна Эдуардовна  |
|     | ОУ:  | Оршанский колледж учреждения образования<br>«Витебский государственный университет имени<br>П.М.Машерова» |
| 10. | <b>Волонтерская деятельность учащихся колледжа – путь совершенствования профессиональных умений в создании здоровьесберегающей среды</b> |   |
|     | Автор:   | Лукашова Анастасия Сергеевна  |
|     | Руководитель:  | Григорович Наталья Петровна   |
|     | ОУ:  | Оршанский колледж учреждения образования<br>«Витебский государственный университет имени<br>П.М.Машерова» |
| 11. | <b>Осуществление волонтерской деятельности в рамках отряда «Юный эколог»</b>   |   |
|     | Автор:   | Молчанова Екатерина Сергеевна   |
|     | Руководитель:  | Бурченко Татьяна Васильевна   |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  |
| 12. | <b>Формирование экологического сознания в ходе осуществления волонтерской деятельности в рамках отряда «Юный эколог»</b>                 |   |
|     | Автор:   | Соколова Екатерина Олеговна   |
|     | Руководитель:  | Бурченко Татьяна Васильевна   |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  |
| 13. | <b>Экологическое воспитание студентов через волонтерскую деятельность</b>  |   |
|     | Автор:   | Шабалкина Александра Владимировна   |
|     | Руководитель:  | Хомякова Оксана Александровна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»   |
| 14. | <b>Студенческое экологическое движение «Эко-Мы=ЭКО-МИР»</b>  |   |
|     | Автор:   | Ревякина Татьяна Юрьевна  |
|     | Руководитель:  | Макеева Наталья Станиславовна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения<br>имени В.А. Лапочкина»                                      |
| 15. | <b>Развитие волонтерства – ключ к экологической безопасности России</b>  |   |
|     | Автор:   | Гришкина Дарья Александровна  |
|     | Руководитель:  | Воронкова Любовь Викторовна   |
|     | ОУ:  | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет<br>имени И.С. Тургенева»                                  |
| 16. | <b>Роль волонтерства в пропаганде здорового образа жизни</b>   |   |
|     | Автор:   | Семкина Татьяна Александровна   |
|     | Руководитель:  | Воронкова Любовь Викторовна   |
|     | ОУ:  | ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет<br>имени И.С. Тургенева»                                  |
| 17. | <b>Социальный проект волонтерского отряда по профилактике ВИЧ/СПИДа</b>  |   |
|     | Автор:   | Салтанова Кристина Евгеньевна   |
|     | Руководитель:  | Донец Анастасия Сергеевна   |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и<br>сферы услуг»  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 18. | <b>Развитие добровольческого движения среди студентов. Занятия адаптивной физической культурой с детьми-инвалидами</b>                   |  |
|     | Автор:   | Лукьянчук Михаил Александрович,<br>Селищев Владлен Юрьевич   |
|     | Руководитель:  | Луханина Александра Николаевна   |
|     | ОУ:  | Обособленное подразделение «Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко» |
| 19. | <b>Современные социальные опасности в молодежной среде</b>   |  |
|     | Автор:   | Никитин Дмитрий Юрьевич,<br>Рожков Владимир Александрович  |
|     | Руководитель:  | Откидач Ольга Юрьевна  |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»  |
| 20. | <b>Социальная активность студентов в виде волонтерства – одно из важнейших условий формирования специалиста медицинского профиля</b>     |  |
|     | Автор:   | Халыгова Вазифа Алибабаевна  |
|     | Руководитель:  | Паршутина Марина Алексеевна  |
|     | ОУ:  | ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж»  |
| 21. | <b>Половое воспитание как важный фактор профилактики абортов</b>   |  |
|     | Автор:   | Оганесян Анна Ашотовна   |
|     | Руководитель:  | Петрова Елена Алексеевна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»  |
| 22. | <b>Приоритеты применения гормональной контрацепции для сохранения репродуктивного здоровья</b>   |  |
|     | Автор:   | Свитык Антонина Николаевна   |
|     | Руководитель:  | Петрова Елена Алексеевна   |
|     | ОУ:  | БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»  |
| 23. | <b>Алкоголизм. Путь его решения: спорт</b>   |  |
|     | Автор:   | Айкенулы Темирлан  |
|     | Руководитель:  | Ахметжанова Меруерт Галимжановна   |
|     | ОУ:  | Алматинский государственный колледж транспорта и коммуникации  |
| 24. | <b>Проект «Развитие добровольчества в Белгородском педагогическом колледже на примере деятельности объединения «Волонтеры здоровья»»</b> |  |
|     | Автор:   | Дейманова Александра Васильевна  |
|     | Руководитель:  | Гавва Валентина Васильевна   |
|     | ОУ:  | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»   |

