**Тема: Мозаика развития: специфика развития подростков, находящихся на профилактическом учёте**

**Самостоятельное задание:**

Пообщайтесь с любым знакомым вам подростком 11–17 лет, а также по возможности с его родителями и педагогами и попробуйте провести диагностику развития его психологических функций по чек-листу.

1. Физическое развитие:
* Соответствует ли внешнее физическое (рост, вес, мышечное развитие) развитие нормам возраста? Выделяется ли по внешним физическим признакам подросток на фоне сверстников, одноклассников? Если да, то он скорее отстаёт в физическом развитии или опережает его?
* Подросток опережает, отстаёт или соответствует возрастным нормам физического развития в плане развития вторичных половых признаков (изменение фигуры, голоса, волосы на лице у молодых людей)?
1. Поведение и социальные навыки:
* Насколько подросток проявляет самостоятельность в быту, самообслуживании, планировании и реализации собственных действий, решении собственных проблем? Соответствует ли такой уровень самостоятельности его сверстникам, отстаёт или опережает возрастное развитие?
* Насколько подросток умеет выстраивать адекватную конструктивную коммуникацию, общаться в разных ситуациях с разными людьми, решать конфликты? Соответствуют ли его коммуникативные навыки среднему уровню среди его сверстников, отстают в развитии или опережают развитие?
* Насколько подросток проявляет уверенность в себе, способность адекватно обозначать и отстаивать свои границы и интересы? Соответствуют ли эти навыки среднему уровню среди его сверстников, отстают в развитии или опережают развитие?
* Имитирует ли подросток взрослое поведение в неуместных формах (курение, матерные слова, обсуждение «взрослых» тем напоказ, употребление алкоголя, отвержение авторитетов, саботирование правил и т. п.)?
* Имитирует ли подросток инфантильное, детское поведение в неуместных формах (детская одежда, детские игрушки, повышенная ранимость, плаксивость и т. п.)?
1. Интеллект и образование:
* Проявляет ли подросток интерес к учебной деятельности или каким-либо отдельным предметам?
* Способен ли подросток к самостоятельному освоению информации, самостоятельному обучению?
* Как часто подросток прогуливает уроки?
* Есть ли у подростка интеллектуальные увлечения и учебная деятельность за пределами школы (дополнительное образование, самообразование по интересующим темам и т. п.)?
* Способен ли подросток выстраивать простые причинно-следственные связи?
* Способен ли подросток анализировать и обобщать информацию, делать выводы?
* Отличается ли уровень развития интеллектуальных функций подростка от среднего уровня его сверстников?
1. Эмоции и чувства:
* Насколько хорошо подросток может понимать и описывать словами собственные эмоции, чувства, переживания?
* Насколько хорошо подросток может понимать и описывать словами эмоции, чувства, переживания других, например, при разборе кино или ситуации из жизни?
* Насколько хорошо подросток умеет регулировать собственные эмоциональные состояния, сдерживать гнев, тревогу, повышенное эмоциональное возбуждение?
* Отличается ли уровень развития эмоциональной сферы подростка и способностей контролировать собственные эмоции от среднего уровня его сверстников?
1. Сексуальное развитие:
* Подчёркивает ли подросток собственную сексуальность с помощью одежды, аксессуаров, косметики, поведения?
* Интересуется ли подросток темой секса (в общении, шутках, при выборе фильмов, сериалов, игр)?
* Обсуждает ли подросток тему секса со сверстниками, взрослыми?
* Проявляет ли подросток интерес к кому-либо в романтическом или сексуальном плане? Есть ли потребность в романтических или сексуальных отношениях?

Есть ли у подростка романтические отношения с кем-либо? Соответствуют ли такие отношения (если они есть) допустимым нормам возраста?