

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВОЛОНТЕРСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Содержание:

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности волонтерских объединений в Нижегородской области.
2. Информационно-методические материалы руководителя волонтерского объединения:
 - 2.1. Информационная карта волонтерского объединения.
 - 2.2. Методический кейс руководителя волонтерского объединения.
3. Мотивация молодых граждан к участию в волонтерской деятельности.
4. Элементы механизма практического осуществления волонтерской деятельности.
5. Обучение и развитие волонтерских объединений.
6. Из опыта работы волонтерских объединений.
 - 6.1. Методическая разработка занятия "Долг языка – творить добро".
 - 6.2. Методическая разработка мастер-класса по созданию кукольного театра "Театр Друзей".
 - 6.3. Методическая разработка практического занятия "Приготовим еду вместе".
 - 6.4. Методическая разработка тренинга "Шаги в добровольчество".
7. Словарь волонтера.
8. Список рекомендуемой литературы.

**Нормативное правовое обеспечение деятельности
волонтерских объединений
в Нижегородской области**

Международный уровень:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Всеобщая декларация Добровольчества (2001 г.)

Федеральный уровень:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1, параграф 3, ст.123)
3. Федеральный закон "Об общественных объединениях" 19.05.1995 № 82-ФЗ
4. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" 28.06.1995 .№ 98-ФЗ
5. Федеральный закон "О благотворительной деятельности благотворительных организаций" 11.08.1995 № 135-ФЗ
6. Распоряжение №1054-Р от 30.07.2009 Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ"
7. Распоряжение № 996-р от 29.05.2015 "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
8. Распоряжение № 2403-Р "Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года"
9. Резолюция участников Всероссийского форума добровольцев 2016

Региональный уровень:

1. Закон "О благотворительной деятельности в Нижегородской области" № 181-З от 25.12.2013
2. Закон "О молодежной политике в Нижегородской области" № 70-З от 25.04.1997
3. Постановление № 934 от 21.11.11 "Стратегия ГМП в Нижегородской области 2020 года"
4. Закон "О государственной поддержке социально-ориентированных НКО в Нижегородской области" № 52-З от 07.05.2009

5. Постановление Правительства "О реестре НКО, реализующих социально-полезные проекты в Нижегородской области" № 188 от 18.03.11
6. Постановление Правительства "О финансовой поддержке НКО в Нижегородской области" 3 20 от 21.01.10
7. Приказ Министерства образования Нижегородской области "О мерах по поддержке и развитию молодежного волонтерского движения в Нижегородской области" № 775 от 09.12.2009
8. Приказ Министерства образования Нижегородской области "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области" № 3783 22.09.15
9. Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 N 301 (ред. от 29.07.2015) "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"

В данном разделе приведены выдержки из нормативных правовых документов регулирующих деятельность волонтерских объединений. Рекомендуем учитывать данные материалы при работе с волонтерским объединением.

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА

одобрена Генеральной
Ассамблеей ООН
20.11.1989 (вступила в силу
для СССР 15.09.1990)

Статья 29

1. Государства - участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

(принята международным советом директоров IAVE на 16 Всемирной конференции добровольцев в Амстердаме. Январь 2001 год)

Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления

человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации

возможностей для всех людей.

Декларация признает права каждого человека: женщины, мужчины, ребенка на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Принята
всенародным голосованием
12.12.1993

**(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции
РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от
21.07.2014 N 11-ФКЗ)**

Глава 2.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Статья 30

1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
2. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем.

ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Принят
Государственной Думой
21 октября 1994 года

Статья 123.7-1. Общественные движения

Общественным движением является состоящее из участников общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Принят
Государственной Думой
14 апреля 1995 года

Статья 5. Понятие общественного объединения

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели).

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица - общественные объединения.

Статья 7. Организационно-правовые формы общественных объединений

Общественные объединения могут создаваться в одной из следующих организационно-правовых форм:

- общественная организация;
- общественное движение;
- общественный фонд;
- общественное учреждение;
- орган общественной самодеятельности;
- политическая партия.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ
МОЛОДЕЖНЫХ И ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Принят
Государственной Думой
26 мая 1995 года

Статья 3. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений.

Исходя из основных направлений государственной молодежной политики государственная поддержка молодежных и детских объединений осуществляется в соответствии с принципами:

- приоритета общих гуманистических и патриотических ценностей в деятельности молодежных и детских объединений;
- равенства прав на государственную поддержку молодежных и детских объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона;
- признания самостоятельности молодежных и детских объединений и их права на участие в определении мер государственной поддержки;

КОНЦЕПЦИЯ СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РФ

Одобрена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 30 июля 2009 г. N 1054-р

Основными задачами, направленными на поддержку благотворительной и добровольческой деятельности граждан, являются:

- расширение налоговых стимулов для участия граждан в благотворительной деятельности. Для этого предполагается распространить право на получение социального налогового вычета по налогу на доходы физических лиц на суммы произведенных налогоплательщиками пожертвований благотворительным организациям, некоммерческим организациям, работающим в приоритетных, общественно значимых направлениях, вне зависимости от получения ими бюджетного финансирования, а также пожертвований, осуществляемых на цели формирования и пополнения целевого капитала некоммерческих организаций;
- исключение из налоговой базы по налогу на доходы физических лиц выплат добровольцам за наем жилого помещения и проезд, связанных с осуществлением добровольческой деятельности;
- формирование культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой и благотворительной деятельности;
- содействие распространению корпоративных программ поддержки благотворительной и добровольческой деятельности, а также реализации организациями принципов социальной ответственности бизнеса, в том числе распространению корпоративной социальной отчетности.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Распоряжение
№ 996-р от 29.05.2015

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

О С Н О В Ы
государственной молодежной политики
Российской Федерации на период до 2025 года

УТВЕРЖДЕНЫ распоряжением
Правительства Российской Федерации
от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

I. Общие положения

"Молодежная добровольческая (волонтерская) деятельность" - добровольная социально направленная и общественно полезная деятельность молодых граждан, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат);

НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

ЗАКОН

О благотворительной деятельности в Нижегородской области

Принят Законодательным Собранием 17 декабря 2013 года

Статья 4. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

Для целей настоящего Закона используются следующие основные понятия:

- 1) благотворители - граждане и юридические лица, осуществляющие благотворительные пожертвования в формах:
 - а) бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности;
 - б) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) наделения правами владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности;
 - в) бескорыстного (безвозмездного или на льготных условиях) выполнения работ, предоставления услуг;
- 2) добровольцы - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);
- 3) благотворительная организация - неправительственная (негосударственная и немунципальная) некоммерческая организация, созданная для реализации предусмотренных действующим законодательством в сфере благотворительной деятельности целей путем осуществления благотворительной деятельности в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц;
- 4) благополучатели - лица, получающие благотворительные пожертвования от благотворителей, помощь добровольцев;
- 5) участники благотворительной деятельности - граждане и юридические лица,

осуществляющие благотворительную деятельность, в том числе путем поддержки существующей или создания новой благотворительной организации, а также граждане и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность: благотворители, добровольцы, благополучатели.

Статья 5. Участие в благотворительной деятельности

1. Граждане и (или) юридические лица независимо от места жительства и (или) регистрации вправе беспрепятственно осуществлять благотворительную деятельность на основе добровольности, свободы выбора целей благотворительной деятельности и законности.

2. Граждане и (или) юридические лица вправе осуществлять благотворительную деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации на территории Нижегородской области.

Статья 6. Понятие благотворительной деятельности

1. Благотворительная деятельность - добровольная деятельность граждан и (или) юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

2. Благотворительная деятельность в Нижегородской области осуществляется в целях, указанных в Федеральном законе "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях".

Статья 7. Основные принципы осуществления государственной политики Нижегородской области в сфере благотворительной деятельности

Государственная политика Нижегородской области в сфере благотворительной деятельности осуществляется на основе принципов:

- 1) взаимного сотрудничества органов государственной власти Нижегородской области, органов местного самоуправления с участниками благотворительной деятельности и благотворительными организациями;
- 2) свободы выбора направлений, условий и форм благотворительной деятельности в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Нижегородской области;
- 3) недопустимости замены обязанностей органов государственной власти Нижегородской области и органов местного самоуправления в социальной сфере деятельностью благотворителей.

Закон Нижегородской области от 25.04.1997 г № 70-З

О МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Принят
постановлением
Законодательного Собрания
от 15.04.1997 N 63

(в ред. законов Нижегородской области
от 21.06.2001 N 194-З, от 17.03.2006 N 23-З,
от 05.05.2008 N 56-З)

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе:

- в) молодежное общественное объединение (далее - молодежное объединение) - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, достигших 14 лет и объединившихся на основе общности интересов;
- д) детское общественное объединение (далее - детское объединение) - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для совместной деятельности, членами и участниками которого могут быть граждане в возрасте от 8 до 18 лет и совершеннолетние граждане;
- е) студенческий отряд - общественное учреждение или общественная организация, созданные обучающимися в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики;
- р) доброволец (волонтер) - физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат).

**Информационная карта
волонтерского (добровольческого) формирования
Нижегородской области**

Информационная карта волонтерского объединения должна отражать основную краткую информацию о местонахождении, названии, организационной форме, дате и месте создания, контактных данных, руководителе, нормативных документах, целях и задачах, структуре, символике, содержании деятельности, численности актива, формах работы с активом и социумом, формировании бюджета, специалисте органов управления образования, курирующем данное направление, дате формирования информации.

Район, город	
Название волонтерского (добровольческого) формирования	
Организационная форма (указать): – общественное объединение (организация); – направление деятельности детского (молодежного) общественного объединения (организации),; – структурный компонент органа ученического самоуправления, совета старшеклассников и т.д.(указать название); – детское объединение, осуществляющее свою деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе	
Дата и место создания (район/город, полное наименование образовательного учреждения)	
Юридический адрес (с указанием почтового индекса)	
Фактический адрес (с указанием почтового индекса)	
Контактные телефоны/факс	
Адрес электронной почты	
Адрес сайта, группы в социальных сетях (при наличии)	
Ф.И.О. руководителя формирования, должность, место работы	

Нормативные документы, регламентирующие деятельность формирования	
Цели и задачи деятельности волонтерского (добровольческого) формирования	
Структура волонтерского (добровольческого) формирования (в зависимости от формы организации)	
Организационная культура волонтерского (добровольческого) формирования (девиз, символы, атрибуты, традиции, талисман, ритуалы и др.)	
Содержание деятельности (направления, проектные линии, проекты)	
Численность актива (в зависимости от формы)	
Формы работы с активом	
Взаимодействие с социумом, с социальными партнерами, органами власти и другими структурами (схематично)	
Источники, формирующие бюджет	
Специалист органов управления образования, курирующий вопросы поддержки и развития волонтерского (добровольческого) движения в районе (ФИО, должность, контактный телефон)	
Дата формирования информации (дд.мм.гг.)	

Методический кейс руководителя волонтерского объединения

Методический кейс руководителя волонтерского объединения – это необходимый набор документов, которые отображают основную информацию об объединении и регламентируют его деятельность.

Методический кейс руководителя волонтерского объединения включает в себя:

1. перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность волонтерских (добровольческих) объединений;
2. информационная карта волонтерского (добровольческого) объединения;
3. устав волонтерского объединения (в случае, если организационно-правовая форма – общественное объединение);
4. договор о взаимодействии между руководителем волонтерского объединения и руководителем образовательной организации (в случае если организационно-правовая форма – общественное объединение);
5. программу деятельности волонтерского (добровольческого) объединения;
6. план работы / деятельности волонтерского объединения;
7. план обучения актива волонтерского объединения;
8. протоколы заседания актива волонтерского объединения;
9. информацию о деятельности волонтерского объединения (реализуемые мероприятия, проекты, акции и т.д.);
10. информационные ресурсы волонтерского объединения (методическая копилка электронных и печатных материалов).

Рассмотрим подробнее составляющие методического кейса.

4. Перечень нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность волонтерских объединений.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации, являются следующие документы:

5. Международный уровень:

6. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)
7. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
8. Всеобщая декларация Добровольчества (2001 г.)

Федеральный уровень:

10. Конституция Российской Федерации
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1, параграф 3, ст.123)
12. Федеральный закон "Об общественных объединениях" 19.05.1995 № 82-ФЗ
13. Федеральный закон "о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" 28.06.1995 .№ 98-ФЗ
14. Федеральный закон "О благотворительной деятельности благотворительных организаций" 11.08.1995 № 135-ФЗ
15. Распоряжение №1054-Р от 30.07.2009 Концепция содействия развитию благотворительной деятельности ---и добровольчества в РФ"
16. Распоряжение № 996-р от 29.05.2015 "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года"
17. Распоряжение № 2403-Р "Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года"
18. Резолюция участников Всероссийского форума добровольцев 2016

Региональный уровень:

10. Закон "О благотворительной деятельности в Нижегородской области" № 181-З от 25.12.2013
11. Закон "О молодежной политике в Нижегородской области" № 70-З от 25.04.1997

- 12.Постановление № 934 от 21.11.11 "Стратегия ГМП в Нижегородской области 2020 года"
- 13.Закон "О государственной поддержке социально-ориентированных НКО в Нижегородской области" № 52-3 от 07.05.2009
- 14.Постановление Правительства "О реестре НКО, реализующих социально-полезные проекты в Нижегородской области" № 188 от 18.03.11
- 15.Постановление Правительства "О финансовой поддержке НКО в Нижегородской области" 3 20 от 21.01.10
- 16.Приказ Министерства образования Нижегородской области "О мерах по поддержке и развитию молодежного волонтерского движения в Нижегородской области" № 775 от 09.12.2009
- 17.Приказ Министерства образования Нижегородской области "Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей и стратегии развития воспитания в РФ в Нижегородской области" № 3783 22.09.15
- 18.Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 N 301 (ред. от 29.07.2015) "Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"

Муниципальный уровень

Рекомендуется включить документы, регламентирующие деятельность волонтерских объединений на муниципальном уровне

2. Информационная карта волонтерского объединения.

Информационная карта волонтерского объединения должна отражать основную краткую информацию о местонахождении, названии, организационной форме, дате и месте создания, контактных данных, руководителе, нормативных документах, целях и задачах, структуре, символике, содержании деятельности, численности актива, формах работы с активом и социумом, формировании бюджета, специалисте органов управления образования, курирующем данное направление, дате формирования информации.

3. Устав волонтерского объединения (если организационно-правовая форма – общественное объединение).

Устав – документ, регламентирующий деятельность детской и молодежной общественной организации (объединения).

Решение о создании общественного объединения, об утверждении его Устава и о формировании руководящего и контрольно-ревизионного органов принимаются на съезде (конференции) или общем собрании членов объединения. С момента принятия указанных решений общественное объединение считается созданным; осуществляет свою уставную деятельность, приобретает права, (за исключением прав юридического лица) и принимает на себя обязанности, предусмотренные Федеральным законом "Об общественных объединениях".

Правоспособность общественного объединения как юридического лица возникает с момента государственной регистрации данного объединения (Ст. 18, ФЗ "Об общественных объединениях").

Устав общественного объединения (Ст. 20, ФЗ "Об общественных объединениях").

Устав общественного объединения должен предусматривать:

- 1) название, цели общественного объединения, его организационно-правовую форму;
- 2) структуру общественного объединения, руководящие и контрольно-ревизионные органы общественного объединения, территорию, в пределах которой данное объединение осуществляет свою деятельность;
- 3) условия и порядок приобретения и утраты членства в общественном объединении, права и обязанности членов данного объединения (только для объединения, предусматривающего членство);
- 4) компетенцию и порядок формирования руководящих органов общественного объединения, сроки их полномочий, место нахождения постоянно действующего руководящего органа;
- 5) порядок внесения изменений и дополнений в Устав общественного объединения;

б) источники формирования денежных средств и иного имущества общественного объединения, права общественного объединения и его структурных подразделений по управлению имуществом;

7) порядок реорганизации и (или) ликвидации общественного объединения.

Устав общественного объединения может содержать описание символики данного объединения.

В Уставе могут предусматриваться и иные положения, относящиеся к деятельности общественного объединения, не противоречащие законам.

В левом верхнем углу Устава должна быть пометка о дате принятия Устава на съезде (конференции) или общем собрании членов объединения.

Членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет.

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет

Условия и порядок приобретения, утраты членства, включая условия выбывания из членов общественных объединений по возрасту, определяются Уставами соответствующих общественных объединений. (Ст. 19 ФЗ "Об общественных объединениях").

Общественные организации (объединения), созданные на базе образовательных учреждений, являющиеся субъектами районной (городской) общественной организации, могут действовать на основании Положения о детском объединении, принятом на съезде (конференции) или общем собрании членов объединения. Деятельность общественного объединения необходимо согласовать с руководителем образовательного учреждения, на базе которого объединение осуществляет свою деятельность.

4. Договор о взаимодействии между руководителем волонтерского объединения и руководителем образовательной организации (если организационно-правовая форма – общественное объединение).

Договор о взаимодействии является двусторонним и заключается между руководителем образовательного учреждения и руководителем детской общественной организации (волонтерского объединения).

В договоре прописываются условия взаимодействия, права и обязанности сторон. В договоре должны быть следующие разделы:

- Предмет договора
- Сфера взаимодействия
- Обязательства сторон
- Срок действия договора (момент заключения и расторжения)
- Подписи сторон (Гражданский кодекс РФ, глава 27 "Понятие и условие договора", "Сборник типовых договоров" с комментариями Д.Р. Беседин, Т.В. Горелова, В.В. Нарезный, Москва 2003 г).

Договор о сотрудничестве Волонтерского объединения и Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №»

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №» (далее по тексту «Школа») в лице директора, действующего на основании Устава школы, с одной стороны и волонтерское объединение в лице руководителя (должность)..... и председателя волонтерского объединения....., действующих на основании Положения о волонтерском объединении, заключили договор о ниже следующем:

1. Предмет договора

Предметом Договора являются взаимные обязательства, полномочия и действия сторон, направленные на реализацию прав и свобод детей, провозглашенных Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством РФ о защите прав ребенка, создание необходимых условий для гражданского становления будущих поколений России, создание условий для самореализации личности.

2. Компетенции сторон

«Школа» обязуется:

- предоставлять материально – техническую базу и помещение (кабинет №..., комнату школьника) для работы волонтерского объединения
- оказывать материальную поддержку волонтерскому объединению
- выступать в поддержку инициатив волонтерского объединения по различным направлениям деятельности;
- привлекать членов волонтерского объединения к проведению массовых мероприятий образовательного учреждения в качестве их организаторов, участников;
- организовывать проведение совместных диагностических исследований;
- организовывать совместную работу «Школы» с волонтерским объединением по программе

2.2 Волонтерское объединение обязуется:

- оказывать содействие «Школе» в проведении праздников, конкурсов, фестивалей и других мероприятий;
- обеспечивать участие детей и подростков в мероприятиях «Школы»;
- информировать о деятельности волонтерского объединения членов администрации, педагогический коллектив, учащихся школы;
- изучать и распространять опыт работы по волонтерскому направлению среди учащихся школы, вовлекать их в деятельность волонтерского объединения

2.3 Деятельность «Школы» и волонтерского объединения осуществляется в соответствии с планом совместной работы, подписанным обеими сторонами и являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

3.Срок действия договора

3.1 Настоящий Договор заключается сроком на один год и вступает в силу со дня его подписания. Если по истечении срока Договора ни одна из сторон не заявляет в письменной форме о расторжении, то Договор считается продленным на тот же срок.

3.2 Настоящий Договор составлен и подписан в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4. Реквизиты сторон

Муниципальное образовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная
школа №»

Адрес:
.....
.....

Директор _____
« ____ » _____ год

Муниципальное образовательное
учреждение

«Средняя общеобразовательная
школа №»

Адрес:
.....
.....

Руководитель волонтерского
объединения

« ____ » _____ год

Председатель волонтерского
объединения.....

« ____ » _____ год

5. Программа деятельности волонтерского объединения.

Программу деятельности волонтерского объединения (далее – Программа) следует понимать как модель совместной деятельности организатора детского общественного (волонтерского) движения и членов волонтерского объединения, отражающую процесс воспитания и творческого развития.

Содержание Программы должно быть направлено на:

- включение ребенка в социально - значимую деятельность;
- создание условий для самореализации личности ребенка в рамках волонтерского объединения;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству и добровольческой деятельности;
- приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детской общественной организации (объединении).

При написании Программы необходимо учитывать:

- наличие логики в изложении материалов;
- возрастные особенности членов волонтерского объединения;
- практическую значимость, технологичность Программы (доступность для использования ее в педагогической практике);
- структуру Программы;
- сроки реализации Программы.

Структура Программы должна содержать следующие разделы:

1. Титульный лист: (см. образец).

Программа деятельности волонтерского объединения должна быть согласована с директором образовательного учреждения при наличии договора о взаимодействии (сотрудничестве); при отсутствии данного договора программа

деятельности волонтерского объединения утверждается директором образовательного учреждения.

2. Пояснительная записка.

Пояснительная записка призвана кратко раскрыть цели деятельности волонтерского объединения, обосновать отбор содержания и логику последовательности его изложения.

В пояснительной записке рекомендуется отразить:

- вопросы обучения, воспитания и развития детского коллектива;
- особенности возрастной группы детей, которой адресована Программа, а также содержание и объем стартовых знаний, необходимых для начального этапа освоения Программы;
- краткое описание основных методов, обеспечивающих с точки зрения автора, сознательное и прочное усвоение детьми материала, умение фиксировать и обобщать полученные знания, умения, транслировать материалы наблюдений, исследований, воспитывающие и развивающие навыки их творческой работы, традиции волонтерского объединения;
- краткое описание форм работы с членами волонтерского объединения, которые дают возможность детям максимально проявлять свою активность и изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал, развивающий их эмоциональное восприятие, получать опыт коллективной деятельности, формировать лидерский потенциал в волонтерских объединениях, представлять и защищать права своей организации (объединения);
- прогнозируемые результаты (что будут знать и уметь участники Программы, где они смогут продолжить обучение, расширить свои знания по профилю объединения, какие качества личности могут быть развиты у членов волонтерского объединения в результате полученных знаний и каким образом это определяется);

– учебно-методическое, материально-техническое обеспечение необходимое для реализации Программы.

3. План работы волонтерского объединения на учебный год.

План работы детской волонтерского объединения включает в себя основные темы программы и продолжительность их изучения.

Оформить план рекомендуется в виде таблицы:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1				

План учебы актива:

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	практические (час)

В нижней части таблицы часы суммируются

ИТОГО:			
--------	--	--	--

4. Опыт взаимодействия с различными социальными структурами.

В приложении к Программе представляются список литературы, используемый руководителем волонтерского объединения, список рекомендуемой литературы для членов волонтерского объединения и родителей, перечень оборудования, необходимого для реализации Программы (в расчете на количество участников).

**Рекомендации к оформлению титульного листа программы деятельности
детской общественной организации (волонтерского объединения)**

Образец

Наименование органа управления образованием
Наименование образовательного учреждения
Название детской общественной организации (волонтерского объединения)

Согласована:
Директор (наименование ОУ)
Фамилия (полностью), имя, отчество (инициалы), (подпись) _____
Число, месяц, год
М.П.

**Программа деятельности
детского общественного объединения "Волна"**

"Дороги, которые мы выбираем"

Возраст детей: 10 - 14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Яна Вячеславовна
Пигина,
старшая вожатая
II квалификационная
категория

г. Дзержинск
Нижегородская область

6. План работы / деятельности волонтерского объединения.

Если волонтерское направление является одним из направлений деятельности органа ученического самоуправления, совета старшеклассников и т.д., детского объединения, осуществляющего свою деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, оформляется план работы/деятельности в соответствии с действующей программой.

Оформить план рекомендуется в виде таблицы:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения	Ответственные
1				

7. План обучения актива волонтерского объединения.

Если волонтерское направление является одним из направлений деятельности органа ученического самоуправления, совета старшеклассников и т.д., детского объединения, осуществляющего свою деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, оформляется план обучения актива в соответствии с действующей программой.

– План учебы актива:

Тема	Общее количество часов	в том числе	
		теоретические (час)	практические (час)

– В нижней части таблицы часы суммируются

ИТОГО:			
--------	--	--	--

8. Протоколы заседания актива волонтерского объединения.

Протокол заседания собрания актива волонтерского объединения должен включать в себя следующие пункты:

1. Название объединения.
2. Дата собрания.
3. Присутствующие на собрании.
4. Повестка дня.
5. Кого слушали по вопросам повестки.
6. Постановления по итогам собрания.

9. Информация о деятельности волонтерского объединения.

В этот раздел включаются отчеты (фото, видео, тексты) о проводимых мероприятиях, информация из СМИ в волонтерском объединении, отчеты о публикациях в интернете.

10. Информационные ресурсы волонтерского объединения.

Это собственные информационные источники, на которых размещены материалы о деятельности волонтерского объединения (сайт, группа в социальных сетях, газета и тд.).

МОТИВАЦИЯ МОЛОДЫХ ГРАЖДАН К УЧАСТИЮ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТАКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

Реализация личностного потенциала. Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

Общественное признание, чувство социальной значимости. Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

Самовыражение и самоопределение. Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности – основа мотивации самовыражения и самоопределения.

Профессиональное ориентирование. Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

Приобретение полезных социальных и практических навыков. Добровольческая (волонтерская) деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. К ним можно отнести приобретение навыков работы с компьютером, с различными видами техники, строительных навыков, опыта межличностного взаимодействия. Потребность в деятельностном и социальном освоении окружающего мира, в использовании всех возможностей,

предоставляемых человеку обществом – одна из насущных потребностей современного человека. Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- делегирование полномочий;
- инициативность.

Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками. Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку в дружеском взаимодействии. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в личностно значимые социальные отношения. Добровольный выбор деятельности, ее социальная направленность позволяют людям найти единомышленников, установить с ними дружеские отношения. Добровольческая деятельность должна предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия. Добровольческая деятельность дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

Выполнение общественного. Социальная добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

Организация свободного времени. Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

**Молодежь теряет интерес к социальному служению в тех случаях
когда:**

- возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью;
- выполняемая работа не влечет реальных изменений;
- деятельность однообразна и неинтересна;

- нет поддержки, одобрения со стороны других;
- нет возможности для личного роста, удовлетворения учебно-профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни, проявления инициативы или творческих способностей;
- возникают напряженные отношения с другими добровольцами или персоналом принимающей организации.

Для молодых людей важен очевидный, осязаемый результат добровольческой (волонтерской) деятельности, они предпочитают получить в короткий период и рассчитывают на достойную оценку.

Особую важность для добровольцев приобретает **имидж соответствующей добровольческой деятельности**. Он должен ясно свидетельствовать о его целях, задачах, отражать характер деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную нагрузку. Имидж добровольческой деятельности включает следующие значимые составляющие:

миссия деятельности – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;

общественное мнение – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

бренд – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

внутренняя культура – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

организационная культура – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Представление о таком имидже формируется как путем поддержки мероприятий конкретных волонтерских организаций, так и путем проведения таких мероприятий как слет волонтеров субъекта Российской Федерации.

Наиболее предпочтительными для молодежи являются такие **формы добровольческой** деятельности, как:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи),
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы),
- спортивная, туристическая и военная подготовка, восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов,

- экологическая защита,
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников), информационное обеспечение,
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах),
- помощь в реставрационных работах и так далее.

ЭЛЕМЕНТЫ МЕХАНИЗМА ПРАКТИЧЕСКОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поиск потенциальных добровольцев:

Основным фактором поиска и выявления добровольцев является привлекательность добровольческой деятельности. Наряду с этим можно провести специальные мероприятия:

- специальные акции;
- тренинговые и другие образовательные мероприятия;
- информационные мероприятия.

Для привлечения добровольцев необходимо учесть основные условия привлекательности добровольческой деятельности (см. мотивы и направления добровольческой деятельности).

Проблема неактивности молодежи в сфере добровольческой деятельности нередко состоит в слабой информированности о ее возможностях. Для обеспечения информирования необходимо определить целевую группу, к которой будет обращена информация, и выявить особенности этой группы: возраст; образовательный уровень; пол; индивидуальные интересы и способности и т.д.

Ориентируясь на эту целевую группу, следует выбрать:

- источники информирования (газеты, объявления в школе или институте, интернет, радио, телевизионное обращение и т.д.);
- стиль обращения (молодежный, веселый, серьезный и т.д.);
- форму получения обратной связи (телефон, электронная почта, почтовый адрес и т.д.).

Информация должна носить четкий, адресный, соответствующий форме работы характер. Особо важно обратить внимание на то, чтобы реклама добровольческой деятельности в полной мере соответствовала ее характеру и содержанию.

Важно, чтобы информация распространялась по каналам, которые обращены к целевой аудитории. Если целевая аудитория – все жители населенного пункта, то информацию можно разместить в местной прессе. Если целевая аудитория – молодежь, то информация должна быть размещена в актуальных для молодых людей информационных точках. Соответственно, стиль и форма подачи информации также должны соответствовать целевой аудитории.

Существуют три основных формы приема добровольцев:

Набор – форма, при которой приглашаются все желающие принять участие в добровольческой работе при соблюдении определенных условий. Как правило, набор производится на конкурсной основе, и добровольцы проходят необходимые этапы конкурса: собеседование, тестирование, специальные формы опроса. После успешно пройденного конкурса может быть установлен испытательный срок,

необходимый для выяснения, соответствует ли кандидатура заявленным возможностям.

Подбор осуществляется путем выбора из определенной целевой группы, например, среди учащихся того или иного учебного заведения, тех, кто в наибольшей степени соответствует требованиям, предъявляемым к добровольцам. Подбор необходим в ситуации, когда рабочих мест немного, они престижны, а уровень требований высок или имеет специфический характер.

Отбор может быть частью набора, когда отбираются кандидатуры из числа уже приглашенных. Он не обязательно должен носить конкурсный характер. Отбор может осуществляться по определенным субъективным критериям, таким как: психологическая совместимость будущих членов одной команды, прогноз потенциального личностного роста кандидатов, определенные индивидуальные данные, которые не могут стать предметом открытого конкурса.

Для более эффективного найма добровольцев следует осуществлять мероприятия, которые, во-первых, позволят добровольцу лучше понять и узнать деятельность до начала работы, во-вторых, организаторам добровольческой деятельности помогут лучшим образом направить усилия добровольца, в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями. К таким мероприятиям относятся:

- собеседование;
- запрос характеристики и рекомендаций;
- тестирование;
- ознакомительная беседа.

Добровольцы, во избежание дискредитации добровольческого движения, должны быть обеспечены рабочими местами, как в смысле занятости, так и в физическом смысле:

1) Необходимо обеспечивать соответствие количества добровольцев реальному объему работ. Рабочее место добровольца должно быть создано под социально значимые цели и востребовано с позиций социальной политики как на государственном, так и на муниципальном уровне. Необходимо обоснование актуальности создания каждого рабочего места добровольца.

2) Добровольцы должны быть обеспечены необходимыми для работ ресурсами в соответствии с объемом этих работ. Понятие ресурсного обеспечения рабочего места добровольца включает:

- материально-технические условия выполнения добровольческой работы;
- возможности для поощрения добровольцев;
- восполнение естественных затрат добровольцев (затраты, связанные с участием в работе: питание, проезд, проживание);
- возможности для коммуникационного и информационного обеспечения добровольческой работы;

- условия для личностного развития добровольцев.

Добровольческое рабочее место должно быть защищено так же, как и профессиональное, во всех отношениях: правовом, медицинском, социальном и т.д. Необходимо обратить особое внимание на безопасность рабочего места добровольца, поскольку он не имеет достаточной профессиональной подготовки, а выполняемая им деятельность зачастую мало, чем отличается от профессиональной.

В понятие эффективности рабочего места добровольца, в особенности молодежного, необходимо включать воспитательный и образовательный эффект.

Обучение волонтеров:

1. Профессиональная подготовка добровольцев может осуществляться как до включения их в деятельность, так и в период активного участия в деятельности. Процесс подготовки добровольцев к работе должен быть непрерывным и постоянным. Различают:

обучение на рабочем месте: метод усложняющихся заданий, смена рабочего места, направленное приобретение опыта, производственный инструктаж, метод делегирования ответственности и другие методы;

обучение вне рабочего места: чтение лекций, проведение деловых игр, разбор конкретных производственных ситуаций, проведение конференций и семинаров, формирование групп по обмену опытом, создание кружков качества и другие методы.

2. Могут применяться следующие методы обучения добровольцев:

- деловая игра – способ определения оптимального решения экономических, управленческих и иных задач, путем имитации или моделирования хозяйственной ситуации и правил поведения участников;
- инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей и последствий неправомерных действий человека, в предостережении от возможных ошибок и т.д. Обычно инструктирование принимает форму консультационной, информационной и методической помощи человеку, направленной на защиту его прав и свобод;
- кейс-метод или метод ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных экономических, производственных и социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- группа качества – группа работников организации, регулярно собирающихся на добровольных началах для выработки направлений повышения качества производства продукции и услуг;
- рабочий инструктаж – практика обучения на рабочем месте, включающая выбор и подготовку преподавателя и обучающегося к прохождению обучения; объяснение и демонстрация процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

- ротация кадров – (горизонтальные) перемещения работников с одного рабочего места на другое, предпринимаемые с целью ознакомления работников с различными производственными задачами организации;
- тренинг – систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга;
- курсы повышения квалификации – специальные образовательные мероприятия, направленные на развитие квалификационной подготовки. Являются частью профессионального образования.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации могли бы обеспечивать централизованное проведение указанных обучающих мероприятий.

Определение объема и организация работ для волонтеров:

1. Добровольческие организации для определения сферы и объема работ осуществляют взаимодействие:

с властными структурами: органами государственной власти субъектов Российской Федерации (в том числе отраслевыми и функциональными) и органами местного самоуправления;

с некоммерческими организациями: досуговые и культурные центры, спортивные организации, библиотеки, образовательные учреждения (школы, ссузы, вузы), общественные организации и центры по аналогичной проблематике, благотворительные фонды, информационные, аналитические и исследовательские центры. Отдельно отметим взаимодействие с организациями благополучателями: учреждения здравоохранения, другие социальные учреждения, образовательные учреждения, детские комнаты милиции и др.;

с коммерческими организациями: банки, финансовые учреждения, производственные предприятия, торговые организации, частные предприниматели и др. В то же время, недопустимо, чтобы добровольцы привлекались к деятельности коммерческой организации, направленной на извлечение прибыли. Речь идет о ситуации, когда коммерческая организация осуществляет социальный проект.

2. Отношения между организацией, предоставляющей объем работ (добровольческие места), и добровольческой организацией должны строиться на договорной основе.

Договор должен:

- определить требования к рабочим местам (см. выше);
- распределить ответственность участников;
- установить основные цели и задачи совместной деятельности;
- наметить показатели и критерии оценки эффективности поставленных целей и задач;
- определить персональную ответственность представителей участвующих сторон.

Обучение и развитие волонтерских объединений

Предпочтение отдается тем методам, которые стимулируют активное участие волонтера в обучении (тренинг), обеспечивают обратную связь и основаны на примерах из практики.

Идеальная программа подготовки обеспечивает: постоянное совершенствование уже имеющихся знаний и навыков, приобретение новых и развитие личности волонтера.

Этапы обучения:

- Предварительное обучение

Заключается в передаче волонтерам знаний и навыков, необходимых для начала практической деятельности (например, вводный тренинг).

- Обучение в процессе работы/повышение квалификации

Формы обучения:

- Работа в паре с руководителем или другим более опытным волонтером.
- Проведение обучения для других волонтеров.
- Участие в собраниях (обмен опытом, планирование и оценка результатов и качества работы).
- Участие в семинарах и тренингах продвинутого уровня.
- Участие в конференциях.
- Изучение информационных материалов по теме.

Работая в течение длительного времени в одной и той же программе, волонтер может потерять интерес к своей деятельности. Как правило, у каждого человека есть потребность в профессиональном и карьерном росте. Перепрофилирование поддерживает мотивацию к продолжению волонтерской деятельности.

Перепрофилирование

- Помогает волонтеру расти профессионально
- Помогает попробовать себя в чем-то новом, приобрести новый опыт и развить новые навыки
- Предоставляет новые возможности в случае, если осуществление мероприятий, в которые был вовлечен волонтер, прекращается

Заключается в расширении возможностей (круга задач и ответственности) в рамках уже выполняемой работы.

Свидетельство о прохождении обучения

Выдача волонтеру сертификата/свидетельства о прохождении обучения крайне желательна, так как поднимает престиж обучения, а также служит документальным свидетельством, которое волонтер сможет использовать в дальнейшем для подтверждения своей квалификации, например, при приеме на работу. Такое свидетельство может быть напечатано на принтере, но должно содержать эмблему и название организации, название курса и основные темы курса, имя и фамилию участника, подпись тренеров/руководителя организации и печать.

Методическая разработка "Долг языка – творить добро!"

Автор разработки - Белова Лариса Владимировна, руководитель волонтерского объединения "Зеленая трибуна", МБУ ДО "Эколого-биологический центр", г.о.г. Дзержинск

Методическая разработка занятия посвящена проблеме культуры речи, (а точнее - сквернословию). Для человека речь – это проявление его индивидуальности, самовыражения, способности к раскрытию красоты личности. Чем умнее и талантливее человек, тем возвышеннее и богаче его речь. В молодёжной среде принято думать, что употребление не нормативной лексики считается признаком "взрослости", на самом деле это признак внутренней слабости и духовной деградации.

Эту тему выбрали не случайно, мы поднимаем больной вопрос, волнующий не только нас, но и окружающее нас общество. Сегодня "матом" разговаривают школьники, молодые люди, взрослые мужчины и женщины. "Мат" (сквернословие, бранные, грязные, оскорбительные слова) доносится на улицах, во дворах, на детских площадках, в телепередачах, из уст политических деятелей и артистов. К сожалению, словесная распущенность становится привычкой.

Цель:

- Пропаганда здорового образа жизни посредством активизации внимания учащихся на пагубное влияние сквернословия на здоровье человека.

Задачи:

- Способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью.
- Формировать отрицательное отношение к сквернословию и бережное отношение к русскому языку.
- Воспитывать у учащихся желание вести здоровый и безопасный образ жизни и пропагандировать его.

Оборудование: таблички со словами красного цвета "любовь", "добро", "мама", "надежда"; таблички со словами чёрного цвета "обидные", "скверные", "слова"; таблички со словами синего цвета "душа", "словами", "добрыми", "жива", "не", "говорите", "скверные", "слова"; компьютер, мультимедийное оборудование, видеоролик "Живая вода", плакат "Дерево доброты", раздаточный материал.

Участники: педагог и лидеры волонтерского объединения "Зелёная трибуна" МБУ ДО "Эколого-биологический центр".

Целевая группа: учащиеся 3 - 4 классов.

Ход занятия

Педагог: Здравствуйте, ребята! Надеюсь, время, которое мы проведём сегодня вместе, будет для вас интересным, полезным и познавательным. Сегодня у нас очень важная, трудная и в тоже время интересная тема. Каждый день общаясь друг с другом мы говорим много разных слов, но так ли безобидны эти слова? И как слова влияют на наше здоровье?

Для начала предлагаю посмотреть видеоролик

Просмотр научно-популярного видеоролика "Живая вода", об исследовании воздействия слов на структуру кристаллов воды японского учёного Эмото Масаро, с последующим обсуждением, увиденного с учащимися.

Вопросы для учащихся после просмотра:

Педагог: 1) Чем отличается наша планета от других? (Она живая)

Почему? (Потому что есть вода)

2) Назовите одно из удивительных свойств воды? (Обладает памятью, является носителем информации)

3) Как вы думаете, сколько воды в организме человека: 10%, 50% или 80%? (80%)

4) Что исследовал японский учёный Эмото Масаро? (Исследовал воздействие слов, музыки на структуру кристаллов воды)

5) Какие кристаллы получаются после воздействия на воду классической музыки? (Под воздействием звуков классической музыки кристаллы воды приобретают симметричные, изящные, красивые формы)

6) Какие кристаллы получаются после воздействия на воду добрых слов? (Ясные, красивые кристаллы)

Злых слов? (Несимметричные, несвязные кристаллы. Обратите внимание, ребята, как агрессия влияет на воду... А ведь вода главная составная часть каждой клетки нашего тела).

7) По исследованиям Эмото Масаро, где совершается больше преступлений? (Большее число тяжких преступлений в тех областях, где люди чаще в общении используют сквернословие.)

8) Какие слова очищают воду? (Сочетание двух слов: "Любовь и Благодарность".)

Подведём итог: так как вода покрывает самую большую часть нашей планеты, и наши тела в основном (на 80%) состоят из воды, воздействие наших слов, мыслей и чувств будет иметь большое значение в формировании окружающей среды и каждого из нас. Есть над чем задуматься. Человек отличается от животных тем, что постоянно использует огромный набор слов. Наше человеческое мышление в большой степени основано на словах. Поэтому именно слова, которые мы используем, во многом определяют наше состояние и поведение – а значит, и жизнь.

Приведу пример. Попробуйте прочувствовать разные наборы слов.

Первый набор: радость, счастье, улыбка, любовь, добро, благодарность, альтруизм, веселье, смех, сила, работоспособность, энергия, уверенность, цель, задача, решение, разум.

Второй набор: грусть, страдание, отвращение, ненависть, бесчувственность, зло, гнев, плач, слабость, лень, апатия, неуверенность, путаница, неопределенность, беспомощность, глупость.

Обратите внимание, что ваше состояние от каждого набора слов, скорее всего, изменилось соответствующим образом. Очевидно, если использовать один из наборов слов постоянно, ваше состояние и поведение постоянно будет ему соответствовать.

Слова – это что-то вроде кирпичей, из которых строится человеческая жизнь. От выбора кирпичей будет зависеть качество дома. А от выбора слов – качество вашей жизни.

Педагог: А сейчас слово предоставляем нашим волонтерам.

Под музыку "Давай Россия!" выходят волонтеры.

Все: Мы – волонтеры:

Вол. 1 - дружные

Вол. 2 - ловкие

Вол. 3 - творческие

Вол. 4 - энергичные

Вол. 5 - весёлые

Вол. 1 - и симпатичные

Вол. 2 - Мы за красивую, русскую речь

Все: Давайте все вместе её беречь!

Вол. 3 - Как часто мы сжимаемся от боли,

Но не от ссадин или синяков,

А от другой, - куда тяжёлой боле, -

Несправедливых и обидных слов

Музыка Вивальди "Шторм. Гроза".

Сценка-миниаюра "Душа словами добрыми жива - не говорите скверные слова!"

Волонтер 4 читает стихотворение. Остальные волонтеры держат в руках таблички с отдельными словами красного цвета "любовь", "добро", "мама",

*"надежда"; таблички со словами чёрного цвета "обидные", "скверные", "слова".
Во время чтения стихотворения, волонтеры проигрывают влияние слов на
душевное состояние человека (см. фотоматериалы).*

Вол. 4 - Мир слов похож на океан безбрежный-

Он людям радость или боль приносит:

Вот человеку посылают беды

Слова- убийцы, людоеды;

Слова- укусы ядовитых змей.

Они как плод от дерева гнилого:

Отравлен даже воздух с ними рядом.

И ранит сердце матерное слово

Своим зловонным и смертельным ядом.

Но есть слова с энергией от Бога:

С его благословением и силой.

И легче с ними трудная дорога,

Куда бы нас на ней не заносило

*Все волонтеры, держат в руках таблички с отдельными словами "Душа словами
добрыми жива - не говорите скверные слова!", выстраиваются в одну линию (см.
фотоматериалы).*

Все: - "Душа словами добрыми жива - не говорите скверные слова!"

Вол. 5 - То здесь, то там нам слышится порой

Слова, что режут ухо жестко.

Вол. 1 - И взрослый, и юнец, и пожилой

Все выражают чувства грубо, хлестко.

Вол. 2 - Мы - против мата, против скверны в речи!!!

И призываем всех мы на борьбу

Вол. 3 - За красоту, за чистоту общения.

Чтоб языка родного разрешить судьбу.

Под песню, на мотив "Опера", идёт перестроение в шахматном порядке.

Когда жаргоны и вульгарные слова -

Изгоним мы из нашей речи навсегда,

Тогда мы скажем детворе,

На чисто русском языке,

Что языка прекрасней нету на земле.

По-русски думать и по-русски помечтать,

Любить по-русски и по-русски тосковать,

И даже в дальнем-далеке

На чисто русском языке

Мы о культуре речи будем говорить.

Припев:

Да! Тогда российская решила детвора!

Да! Освоить русские слова!

Да! Родной язык мы будем смело изучать!
Прорвемся - нам не привыкать!
Прорвемся - не привыкать!

Вол. 4 - Друзья, внушайте людям веру!
И больше говорите добрых слов.
И следуйте хорошему примеру!
Бороться с матом, каждый –

Все: - Будь готов!

Вол. 5 - Мы не властны над речью других,
Но над своей собственной речью мы властны!

Вол. 1 - Это наше зеркало, и пусть оно будет

Все: - Чистым!

Песня "Россия, вперед!" исполняют волонтеры.
Много новых историй готовит нам жизнь.
Мы с судьбой готовы спорить. Судьба, держись!
Ведь до нас были герои и были примеры,
Мы на них теперь равняемся и в них мы верим
Ты сильным будь, ты будь смелей.
Пройти сумеем сто путей.
Но среди них наш путь один.
Всегда вперед, мы победим!

Мы раскрываем крылья,
Мы обретаем силы.
Вперед, Россия!
И только ветер нам в спину -
За это небу спасибо.
Вперед, Россия!
Россия, вперед!

Мы покорим интеллектом, мы обаяем душой.
Мы будем целиться метко, идти дорогой прямой.
Так легко и свободно, круче всех впереди.
Умным быть это модно, ты ведь с нами, иди!
Ты сильным будь, ты будь смелей.
Пройти сумеем сто путей.
Но среди них наш путь один.
Всегда вперед, мы победим!

Мы раскрываем крылья,
Мы обретаем силы.
Вперед, Россия!

И только ветер нам в спину -
За это небу спасибо.
Вперёд, Россия!
Россия, вперёд!
Волонтёры кланяются зрителям и уходят.

Заключительное слово педагога и рефлексия.

Педагог:

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай, не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души,
Оно то жаворонком вьётся,
То медью траурной поёт.
Покуда слово сам не взвесишь -
Не выпускай его в полёт.
Им можно радости прибавить,
И людям радость отравить,
Им можно лёд зимой расплавить
И камень в крошку раздолбить.
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

Слово – одежда ваших мыслей. Пусть же ваши слова будут всегда красивыми и ясными, а мысли – добрыми и разумными.

В завершение нашего занятия я попрошу вас оценить всё то, о чём мы сегодня говорили. Приклейте, пожалуйста, на наш ватман с изображением дерева доброты розовый цветок ("занятие понравилось"), желтый цветок ("заставило задуматься"), синюю тучку ("не понравилось").

Под песню Б. Окуджавы "Давайте говорить друг другу комплименты" учащиеся наклеивают на дерево нужный значок, тем самым оценивая прошедшее занятие и делая дерево доброты цветущим и полным жизни.

Информационные источники:

Эмото Масару. Любовь и вода. – М.: София, 2008.

Лекция о сквернословии. http://oodvrs.ru/article/art.php?id_article=206

Андросова Юлия. Вирус сквернословия: Классный час для сквернословия //Школьный психолог.-2008.-Вачаева В.Б.

Добрые дела – добрые слова: Разработка урока риторики в 3-м классе по теме// Фестиваль педагогических идей.

Практика школьного воспитания. Растим здоровое поколение.- №2 (91) 2014

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Автозаводского района»

**Областной смотр-конкурс волонтерских объединений
«Волонтером быть здорово»**

Номинация «Копилка волонтера»

Методическая разработка

**Мастер-класс
по созданию кукольного театра
«Театр Друзей»**

Автор-составитель:
Гальцина Анна Сергеевна,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДТ Автозаводского района»,
руководитель районного Союза
детских и молодежных
общественных объединений «Жемчужина»
Автозаводский район город Нижний Новгород

город Нижний Новгород
2016 год
Аннотация.

«Вы никогда не думали, как было бы хорошо начать создание детского театра с детского возраста? Ведь инстинкт игры с перевоплощением есть у каждого ребенка. Эта страсть перевоплощаться у многих детей звучит ярко, талантливо, вызывает подчас недоумение у нас, профессиональных артистов».

К.С. Станиславский.

Театр кукол! Как много значит он для детского сердца, с каким нетерпением жаждут дети встречи с ним!

Сегодня кукла активно вводится в учебный процесс начальной школы. И это находит отражение в самых разных программах развивающего обучения. Но всё же более полной жизнью театральная кукла живет в своем мире по имени «кукольный театр».

Народ без знания исторических корней – народ без будущего.

А что может так ненавязчиво познакомить обучающегося с традициями, обычаями, творчеством своего народа, как сказка. К народным сказкам обращаются современные сценаристы, которые используют эти ресурсы при написании своих сценариев по мотивам народных сказок, при помощи которых, мы педагоги, пытаемся создать вместе со своими обучающимися спектакли на основе народных сказок. Работая над такими проектами, обучающиеся сами изучают культуру, быт традиции, устное творчество своего народа, но и знакомят с ними своих зрителей.

Данная внеурочная деятельность поможет педагогическим работникам привлечь внимание к развитию нравственно-эстетического, волонтерского направления воспитательной работы, коммуникативных навыков и способностей. Умение общаться и выстраивать отношения со сверстниками, младшими товарищами, взрослыми людьми является одним из важнейших факторов успешной социализации подростков.

Источником данного опыта послужила «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), где одна из задач – это формирование социокультурной

инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций.

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества Автозаводского района» города Нижнего Новгорода ежегодно проводятся праздничные мероприятия: вечера-встречи, мастер-классы, беседы, конкурсы, игровые программы, фестивали, создаются социальные проекты по данной тематике, устраиваются концерты творческих коллективов Центра, акции.

Данная методическая разработка может быть использована на общешкольных мероприятиях, на уроках учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Пояснительная записка

Детское творчество — сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому. Творчество играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем.

Воспитательные возможности кукольного театра широки. Участвуя в нем, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы,

краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Работа с куклой позволяет совершенствовать мелкую моторику руки координацию движений; формирует ответственность за управление куклой, позволяет проявлять через куклу те эмоции, чувства состояния, движения, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребенок не может или не позволяет себе проявлять. Эта работа развивает произвольное внимание, а также позволяет совершенствовать коммуникативные навыки и культуру.

Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей, он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- основами волонтерства;
- развитием коммуникативных качеств личности обучающегося (обучение вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Ценность детского творчества не в продукте творчества, а в самом процессе. Хотя достижения ребёнка поднимают его самооценку, что немаловажно в становлении обучающегося как личности.

С самого начала необходимо создать обстановку доброжелательности и взаимного доверия.

Занятия-игры с куклами очень интересны и полезны детям потому, что они наглядно видят, что такое «оживление» куклы.

При изготовлении куклы ребята знакомятся с различными материалами и методами работы с ними.

Таким образом, ребята приобретают навыки в использовании ранее неизвестных им материалов и приспособлений, появляется уверенность в своих силах, а значит, возможность выразить себя, создавая творческие индивидуальные проекты. У обучающихся развивается не только глазомер, мелкая моторика рук, усидчивость, но и способность сравнивать, анализировать, принимать взвешенные решения. Все эти умения и способности становятся особо актуальными и необходимыми при работе над индивидуальными творческими проектами. Своей целью можно считать создание у каждого ребенка ситуации успеха, удовлетворенности от творческой деятельности.

Форма проведения: Мастер-класс

Цель: формирование навыков сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самореализации, через занятия по изготовлению кукол из пластмассовой ложки и постановку спектакля.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- Воспитать нравственно-эмоциональные качества: воспитать трудолюбие и аккуратность при изготовлении куклы.
- Побудить детей к импровизации, используя театральные куклы; создать творческую атмосферу на занятии.

Развивающие задачи:

- Развить коммуникативные навыки: в сюжетно-ролевой игре, во время театрализованного представления дети используют активный словарь, и формируются устойчивые грамматические навыки речи; развивается интонационная выразительность детской речи.
- Развивать художественно-эстетические качества – продолжить развитие эстетического и художественного вкуса, творческой активности и мышления у детей, развитие чувства пропорции.
- Развивать трудовые навыки: развитие навыков шитья и рукоделия.
- Развивать физические навыки: это развитие глазомера, остроты зрения, мускулатуры кисти руки, координацию рук под контролем глаз.

Образовательные задачи:

- Расширить и закрепить знания, и умения по работе с ткань - отработка навыков и умений при работе с тканью.
- Обучить детей математическим представлениям: во время подготовительной части к занятию дети вырезают из ткани квадрат, прямоугольник. Во время занятия дети складывают ткани по диагонали, или пополам. Закрепляются знания направлений: вверх, вниз, влево, вправо.

Содержание

Оборудование: белая ткань 20х20см, ложки маленькие пластмассовые, нитки белые, чёрные, нитки для волос (серые, коричневые, тёмно-коричневые), иголка, ножницы, вата, цветная ткань (для сарафанов внучке и бабе 10х20см., цветные полоски ткани (для лямок сарафанов) 1х8см., для платка цветная ткань 12 см. длиной, для передника бабе цветная ткань 4х6м., цветная ткань для рубахи деду 10х20см., тёмная ткань (для штанов деду) 12х12см.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, кроссворды по сказкам, викторины по сказкам.

Ход занятия:

Всех встречают на входе герои русских мультфильмов.

- Всем привет!
- Мы - герои русских мультфильмов, в год российского кино, хотим представить для вас кукольный театр.
- А для начала давайте попробуем отгадать загадки:

- Коль спектакль завершился –
Слышно «Браво!», комплименты;
Всем актёрам, в благодарность,
Дарим мы...

(АПЛОДИСМЕНТЫ!)

- Что такое «Контрамарка»? –
Даст словарь на то ответ:
Знай, она – талон бесплатный.
Или попросту –...

(БИЛЕТ!)

- И актрисе, и актёру,
(Будь обычный он, иль мим)
Очень внешность изменяет
Макияж искусный – ...

(ГРИМ!)

Чтоб смотрелось представление интереснее,
В благодарность слышались овации,
Надобно на сцене оформление:
Дом, деревья и другие...

(ДЕКОРАЦИИ!)

(за правильный ответ дается сладкий приз)

- Сегодня я предлагаю вам самим сделать свой кукольный театр. Давайте
разделимся на 3 группы: вы можете встать за одним из героев.
Занимаем места за столами.

Повторение правил безопасности работы с иглой, ножницами.

Внимание: у трёх кукол (бабы, деда и внуки) с 1 по 4 пункт изготовление
одинаковое!!!

1. Взять белую ткань 20х20 см. положить в центр ложку пластмассовую, сложить
ткань по диагонали и завязать узловую конструкцию, разгладить складочки ткани
назад и зафиксировать нитками.

2. Разгладить ткань диагонали, уголок к уголку, взять уголок, подогнуть его вовнутрь на 4-5 см. потом с одного и другого края, как крылья самолёта, и ещё раз пополам, зафиксировать нитками.

3. Так же сформировать другую руку куклы.

4. Ткань на поясе присборить и зафиксировать нитками.

Для бабушки:

5. Сложить полоски ткани (лямки) 1х8 см крест -на- крест, как на фото, приложить заготовку куклы, полоски вывести наперёд и зафиксировать нитками.

6. Для юбки взять цветную ткань 10х20 см., положить её на куклу изнаночной стороной сверху, присборить ткань вокруг куклы, зафиксировать нитками. Опустить юбку и расправить её.

7. Из цветной ткани 4х6 см. изготавливаем передник бабе, привязываем к линии пояса.

8. Намотать нитки коричневого цвета на голову.

9. Взять ткань для платка длиной 12 см., подогнуть верхний край. Накрыть платком лоб куклы, сделать две встречные складки и зафиксировать нитками.

Для внучки:

1-6 пункт те же, только ткань для сарафана взять ярче.

7. Взять пучок ниток коричневого цвета, длиной 20 см, диаметр 1 см, разрезать концы с обеих сторон.

8. Приложить волосы на голову куклы, прошить иголкой назад.

9. Привязать волосы к линии шеи. Волосы можно оставить распущенными или заплести косички.

Для дедушки:

1-4 пункта те же.

5. Присборить ткань под руками и зафиксировать ткань от линии пояса и все «ноги».

6. Из цветной ткани 10х20 см. кроим рубаху деду, сделать надрез ножницами до середины ткани. См. фото 223,224.

7. Подогнуть край рубахи и вывести полы спереди, то же с другой стороны, зафиксировать нитками.

8. Из тёмной ткани 12х12см. формируем брюки, положить ткань, сверху положить куклу, на 2см. выше, чем нижний край ткани, загнуть нижний край вовнутрь, а потом с боку, как будто пеленаете.

9. Зафиксировать брюки сверху на линии талии и внизу, линия ног.

10. Для бороды взять серые нитки, намотать на 2 пальца пучок, разрезать нитки с двух сторон, перевязать их посередине.

11. Пришиваем бороду.

12. Для волос намотать серые нитки на три пальца, разрезать с двух сторон, приложить к голове куклы, пришить иголкой назад.

- У вас получились отличные куклы и мы надеемся, что у вас появится кукольный театр!

- А теперь давайте вместе придумаем свою сказку с только что изготовленными героями.

(разработка сказки и инсценировка)

- А сейчас всех приглашаем для общего фото! Найти вы его сможете по хештегу #Театр_Друзей_Жемчужина#Год_Кино

Заключение

Опыт данной работы показывает, что изготовление куклы - интереснейший процесс, которым дети занимаются с удовольствием. Поддерживать этот интерес, стимулировать творческую активность воспитанников помогают занятия, проводимые в нетрадиционных формах, или занятия, сочетающие в себе несколько форм проведения. Мастер-класс позволяет педагогу нагляднее объяснить новый материал, а обучающимся - полнее оценить весь процесс создания куклы.

В процессе обучения мы увидели какой широкий спектр знаний и умений нужен для работы над изготовлением куклы. Понаблюдали за процессами преобразования простой пластмассовой ложки в сложную форму. Оценивая полученные результаты с уверенностью можно сказать, что цель была достигнута, а приобретенные знания позволят в дальнейшем создавать оригинальные творческие объекты, выражающие индивидуальность и творческие способности.

Рекомендуемая литература.

1. «Время выбрало нас!» - Книга 3. Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
2. «Время жить в России!» Выпуск № 6, часть 1 – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2012 год
3. Иванцова Л., Коржова О. «Мир кукольного театра» Ростов-на-Дону «Феникс» 2002 г.
4. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. «Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования» - Волгоград: Учитель, 2010.
5. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» М. 2001 г.
6. Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр» программа «Театр-творчество-дети» М. 2002 г.

Методическая разработка "Приготовим еду вместе"

- 1 Название методической разработки:** "Приготовим еду вместе"
- 2 Название добровольческого объединения:** Студенческий психологический добровольческий отряд "ДОБРО" Приволжского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России
- 3 Целевая группа:** (для занятий с кем предназначена методическая разработка) участники добровольческого отряда
- 4 Обоснование актуальности :** Добровольческая деятельность это большая нагрузка, как физическая, так и психологическая. Постоянное взаимодействие с людьми, решение сложных и спорных вопросов, отсутствие достаточного количества времени, физическое напряжение негативно отражаются на состоянии добровольцев. Таким образом, необходимы мероприятия, которые помогут поддержать у участников отряда положительный настрой и интерес к выполнению основной деятельности. Существуют различные способы для того чтобы создать позитивную атмосферу в группе, сплотить членов отряда. Это может быть, например: веревочный курс, совместные игры, организация праздников приуроченных к определенной дате, проведение тренингов для вновь пришедших, участие в долгосрочном планировании деятельности отряда, награждение добровольцев. Постепенно эти методы стимулирования деятельности добровольческого отряда теряют свою актуальность и воспринимаются скорее как то, что должно быть сделано. Все это неизбежным образом приводит к снижению интереса к добровольческой деятельности.

В занятиях с нашим отрядом мы хотим, чтобы мероприятия организованные для добровольцев были интересны, безопасны и оказывали положительное влияние на настрой в группе и эффективность ее деятельности. В рамках нашего объединения мы нашли новый способ разнообразить добровольческую деятельность и сделать ее более интересной для студентов. Мы организовываем для них такое мероприятие как совместное приготовление пищи. Никто не будет спорить, что еда играет большую роль в нашей жизни. За столом могут проходить как важные переговоры, так и теплые душевные беседы. В группе людей с доверительными отношениями принято совместно принимать пищу, это сближает людей, настраивает на позитивное общение. А если к совместному ужину мы добавим, еще и приготовление пищи у нас получится увлекательный процесс. В рамках этого процесса ребята могут посмотреть друг на друга в неформальной обстановке, научиться распределять роли, контролировать время на выполнения задания, участвовать в обсуждении, активно взаимодействовать друг с другом, кто - то получит возможность продемонстрировать свои лидерские качества. И самое приятное в конце всего этого процесса участники могут не просто увидеть результат совместной деятельности, а даже его попробовать.

Безусловно, такие мероприятия делают деятельность в отряде более разнообразной, интересной, а отношения между ребятами переводятся на неформальный уровень.

5 Цель и задачи:

Цель: сплочение участников добровольческого отряда, повышение эффективности совместной деятельности.

Задачи:

- развить доверительные отношения, улучшить коммуникацию внутри отряда;
- повысить интерес добровольцев к мероприятиям, проводимым отрядом;
- получить новые умения и навыки совместного взаимодействия.

6 Ожидаемый результат:

1. создание положительной атмосферы в отряде;
2. увеличение эффективности совместной деятельности;
3. повышение интереса добровольцев к мероприятиям, проводимым отрядом.

7 Критерии эффективности *Качественные показатели:*

- положительная атмосфера при совместном приготовлении пищи;
- степень удовлетворенности участников процессом взаимодействия в процессе приготовления блюда;
- хорошая коммуникация внутри группы;
- образование и распределение внутригрупповых ролей.

8 Инновационность

Традиционно в качестве мероприятий для мотивации добровольцев предлагаются совместные чаепития, веревочные курсы, делегирование полномочий и т.д. Инновационность данной методической разработки заключается в том, что это новая форма культурно – досугового мероприятия, которая позволяет не только отдохнуть, но и в совместной деятельности лучше узнать друг друга. Совместное приготовление еды участниками добровольческого отряда – это нестандартное мероприятие, позволяющее увидеть себя и окружающих в новых для них ролях. При этом мероприятие имеет ясную цель, очень наглядный и вкусный результат, а процесс является ярким и познавательным.

9 Краткая аннотация содержания деятельности

В целях сплочения, повышения эффективности работы с добровольцами отряда "ДОБРО" организуется серия мероприятий "Приготовим еду вместе". Ребятам выделяется определенный набор продуктов для приготовления того или иного блюда.

Дается ограниченное время. За это время они должны разделить полномочия на кухне и приготовить свой шедевр. Блюдо выбирается в зависимости от состава участников, наличия продуктов и соответствующей бытовой техники. Особенно обращается внимание на то, что все должны быть задействованы при приготовлении пищи.

Занятие данного вида состоит из трех частей. Сценарий первого мероприятия выглядит следующим образом:

1. Вступительная часть

Цель: знакомство участников, постановка общей задачи,

Основное содержание: участники знакомятся друг с другом, одевают форму поваров (передники и шапочки), придумывают название своей команды и девиз. После этого проводится инструктаж о безопасном использовании бытовой техники и озвучивается название того блюда которое участники должны приготовить.

Продолжительность: 10 минут.

2. Основная часть

Цель: совместное приготовление пищи.

Основное содержание: ребятам отводится определенное время для того чтобы приготовить заданное блюдо. Как они будут его готовить, распределение ролей, коммуникация все это участники решают сами. Во время приготовления делаются веселые фотографии для совместной истории.

Продолжительность: 30 - 45 минут (в зависимости от блюда).

3. Заключительная часть

Цель: презентация блюда, обратная связь от участников.

Основное содержание: Задача участников красиво презентовать свое блюдо и творчески подойти к распределению порций между участниками и началу трапезы. Завершается мероприятие совместным поеданием того, что было приготовлено и обсуждением впечатлений которые возникли у участников в ходе мероприятия.

Продолжительность: 10 – 15 минут.

10 Методические рекомендации по организации занятия

На мероприятие приглашаются все участники отряда. Каждый выполняет в совместном приготовлении посильную для себя задачу. Обязательным является наличие формы поваров (передники и шапочки). В качестве мотивирующего компонента используется рассказ об истории возникновения блюда, особенностях его приготовления и подачи. Участникам, которые отказываются принимать участие в приготовлении блюда, предлагаются на выбор другие роли в совместной деятельности: фотограф, оператор, ди-джей, секундометрист, художник по сервировке стола и т.д.

Во время мероприятия рекомендуется включать музыку.

Важно следить за безопасным использованием бытовой техники. Стимулировать взаимодействие участников могут следующие варианты использования подобных мероприятий:

1. Роли (фотограф, художник по сервировке стола, повар, овощерез и т.д.) прописываются на карточках и после постановки задач, каждому участнику методом жеребьевки достается карточка, на которой обозначена та роль, которую он будет выполнять на сегодняшнем мероприятии;

2. Предлагается приготовить блюдо из национальной кухни (японской, американской, итальянской, русской и т.д.). Важно чтобы мероприятие соответствовало национальным традициям (сервировка стола, подача блюда, правила приготовления и т.д.). Участники должны знать название блюда заранее, чтобы иметь возможность подготовиться.

3. Во время выполнения мероприятия участникам предлагается общаться друг с другом без слов, используя только мимику и жесты.

4. На следующем мероприятии предлагается приготовить салат. Какой именно это будет салат, не уточняется. Не договариваясь каждый должен принести то, что как он считает необходимо для салата. Из всех принесенных продуктов участники готовят свой творческий салат и называют его.

5. Не договариваясь, добровольцы приносят любые продукты, которые у них есть. Из всех продуктов, которые были принесены, необходимо приготовить блюда. Блюда может быть несколько. Перед проведением занятия в таком формате участники отряда заранее должны знать, какие бытовые приборы для приготовления продуктов есть в данном объединении.

11 Сроки выполнения Мероприятие может быть реализовано на любом этапе создания отряда в качестве культурно – досугового мероприятия. Хорошо если поводом для начала таких мероприятий будет значимое событие, победа в конкурсе, день рождения участника и т.д.

12 Результативность Процесс приготовления пищи участниками отряда выявляет модель поведения в команде, наглядно демонстрирует, насколько эффективно распределяются роли и взаимодействуют между собой добровольцы, насколько они способны осознавать общую цель и каким образом движутся в ее направлении.

13 Тиражируемость Данная методическая разработка может быть реализована в любом добровольческом объединении. Для того чтобы ее осуществить необходимым условием является наличие определенного количества продуктов, люди желающие руководить данной формой работы, помещение и соответствующая техника и посуда.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛУКОЯНОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО»**

**ВОЛОНТЁРСКОЙ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

ТРЕНИНГ

"ШАГИ В ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО"

**Разработала:
Ирина Михайловна Бешенова,
руководитель волонтёрского объединения
«За здоровый образ жизни»**

Лукоянов – 2016

Пояснительная записка

Тренинг «Шаги в добровольчество» рассчитан на обучающихся, начинающих волонтерскую деятельность и направлен на формирование мотивации к добровольческой деятельности. Целесообразно проводить его в начале учебного года с теми обучающимися, которые пришли в волонтерское объединение вновь, либо с волонтерской группой в начале её существования.

Тренинг позволяет решать следующие задачи:

1. осознание себя участниками как волонтеров, оценка своих возможностей и мотивов добровольчества,
2. развитие у участников навыков эффективного, конструктивного общения,
3. сплочение группы, формирование взаимного доверия и навыков совместной деятельности.

Программа включает в себя 4 занятия, каждое продолжительностью в 40 – 50 минут. Частота проведения занятий – 1 – 2 раза в неделю, в зависимости от возможностей группы. Количество участников в группе 7-15 человек.

Занятия рекомендуется проводить в помещении, предполагающем работу как в кругу, так и за партами.

Большинство упражнений, использованных в тренинге, не являются авторскими, они описаны в тренингах А.Грецова, И.Вачкова, И.Агеевой). Однако в процедуры проведения некоторых мы позволили себе внести изменения. Некоторые упражнения являются авторскими.

ЗАНЯТИЕ 1. Я ПЛЮС ТЫ

Оборудование:

- ватманы — 3-4 штуки, по количеству подгрупп в группе,
- разноцветные маркеры,

- небольшие листки бумаги по количеству участников,
- красивая шкатулка.

Упражнение 1. Пётр, пицца, Париж...

Цель: Знакомство участников, снятие напряжения.

Выполняется в кругу. Участникам предлагается представиться, назвав своё имя, любимое блюдо и страну, в которую хотел бы поехать, на первую букву своего имени.

Вступительное слово ведущего

Сегодня в этом зале собрались те, кто делает первые шаги в волонтерстве, а значит, люди добрые, отзывчивые, творческие, трудолюбивые. На наших занятиях будем учиться работать вместе, развивать качества, нужные в волонтерской работе. Готовы ли вы к работе? Если да, то начинаем наше первое занятие.

Упражнение 2. Интервью.

Цель: знакомство участников, выяснение опыта волонтерской деятельности и личных качеств участников.

Группа делится на пары. Ведущий даёт задание за 2 минуты взять интервью у напарника. Через 2 минуты участники меняются ролями. Необходимо выяснить, какой опыт добровольческой деятельности имел напарник, какие у него планы добровольчества, какими необходимыми качествами обладает.

По окончании упражнения участники представляют друг друга.

Упражнение 3. Коллективный портрет волонтера

Цель: выяснение представлений участников о волонтерах.

Группа делится на подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе предоставляются ватман, краски (маркеры). За 5 минут нужно нарисовать портрет волонтера так, чтобы были показаны его качества. Нельзя использовать слова, буквы.

После окончания работы подгруппы представляют своего волонтера, приветствуется творческое представление — стихотворение, сказка,...

Упражнение 4. Шкатулка добрых дел

Цель: повышение самооценки участников, раскрытие личностных качеств.

Каждый участник получает небольшой листок бумаги и ручку (карандаш). Ведущий предлагает участникам написать на листке самые добрые дела, которые они сделали за последний месяц. После окончания работы каждый участник кладёт листок в шкатулку, называя свои добрые дела. Ведущему важно отметить, как много разных добрых дел собрано в шкатулке.

Упражнение 5. «Скала»

Цель: обучение взаимодействию среди волонтеров.

Ведущий говорит о том, что добровольческая деятельность не всегда легка. Много трудностей встречаются волонтеру на пути. Вот и в этом упражнении мы попробуем пробраться через трудности. Каждому нужно пройти по «скале», образованной из участников. Участники встают в шеренгу за линией, руками и ногами изображая выпуклости «скалы». Крайний участник проходит вдоль «скалы», не заступая за линию (за линией «пропасть»), держась за «выступы» скалы, и становится с другой стороны частью «скалы». За первым идёт второй, третий и так далее.

Рефлексия по занятию

Сегодня мы прошли вместе испытания, познакомились, нарисовали образ волонтера. Ваши впечатления по занятию?

ЗАНЯТИЕ 2. МЕШОК ЯБЛОК (методика мульт-тренинга)

Оборудование:

- яблоко,
- медиа-проектор,
- ноутбук,
- мультфильм «Мешок яблок»,
- листы бумаги,
- цветные карандаши, маркеры (краски),
- ватман с нарисованной яблоней,
- нарисованные яблоки по количеству участников.

Упражнение 1. «Яблоко»

Цель: сплочение группы, снятие психологического напряжения, обучение

совместной деятельности.

Группа выстраивается в круг плечом к плечу. Участникам предлагается передать яблоко по кругу без использования рук. Способ, которым было передано яблоко от предыдущего участника, повторять нельзя.

Просмотр мультфильма «Мешок яблок» (по рассказу Сутеева).

Цель: проанализировать качества волонтера и его взаимодействие с окружающими людьми.

Упражнение 2. Мои впечатления.

В кругу обсуждаются впечатления от мультфильма. Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли назвать зайца волонтером?
2. Кому помог заяц?
3. Предполагал ли заяц награду за свою работу?
4. Какие звери ему попались на пути?
5. Все ли звери были добрыми? Как они реагировали на добрые поступки зайца?
6. Бывают ли у волонтеров встречи с недобрыми людьми? Были ли у вас такие встречи?

Упражнение 3. Герб и девиз зайца-волонтера.

Цель: выделение основной идеи добровольческой деятельности.

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой предлагается нарисовать герб (эмблему) зайца-волонтера из мультфильма и придумать его девиз. После окончания работы каждая группа защищает получившие гербы и девизы.

Упражнение 4. Яблоня добровольческих качеств.

Цель: осознание качеств, необходимых добровольцу

Каждый участник получает по 3 нарисованных яблока, на котором ему предлагается написать главные качества волонтера. После написания яблоки

прикрепляются на яблоню, нарисованную на листе ватмана, качества зачитываются.

Рефлексия по занятию.

- Что запомнилось с занятия.
- Какие качества волонтера я считаю главными.

ЗАНЯТИЕ 3. ВСЕ КРАСКИ МИРА

Оборудование:

- ватманы по количеству подгрупп,
- маркеры,
- вырезанные фигуры людей разных цветов: по 1 человеку (3), группы людей,
- изображения солнца.

Упражнение 1. Свеча на ветру.

Цель: создание атмосферы доверия в группе.

Участники становятся в круг плечом к плечу, один из участников встает в круг, закрывает глаза, расслабляется. Группа «передает» его по кругу, держа на вытянутых руках.

После выполнения упражнения всеми участниками обсуждается, что испытывали во время упражнения. Проводится ассоциация с волонтерской деятельностью, поддержкой.

Упражнение 2. Ожидание

Цель: развитие умения чувствовать необходимость окружающих в помощи.

В группе выбирается ведущий. Участники сидят в кругу, закрыв глаза и

положив руки ладонями вверх на колени. Ведущий в центре круга, он выбирает одного из участников, молча подходит к нему, кладёт руки на ладони, садится на его место, закрывает глаза. Выбранный участник встаёт, становится водящим. Упражнение выполняется в течении 5-7 минут.

По окончании обязательно проводится рефлексия — что чувствовали, когда ждали выбора, когда вас выбрали. Как выбирали. Проводится ассоциация с теми, кто ждет нашей помощи.

Упражнение 3. Где живёт мир.

Цель: осознание понятия «мир»: в человеке, в его окружении, в стране.

Выполняется в кругу. В центре круга фигуры людей: по одному, по два и по несколько белого, чёрного, коричневого, желтого цветов; изображения солнца разных размеров.

Ведущий предлагает участникам высказать мнений, как они понимают значение слова «мир» как состояния. Где может «жить» мир? Кто может жить в мире между собой? После того, как выделены понятия мира внутри человека, между людьми и в стране, участники иллюстрируют их на фигурках, передвигая их: мир внутри одного человека (солнышко внутри человека), мир между людьми (люди соединены лучами солнца), мир в стране (группы людей соединены лучами солнца).

Упражнение 3. Все краски мира.

Цель: мотивация участников на добровольческую миротворческую деятельность.

Участники делятся на 3 группы. Каждая получает маркеры и лист ватмана. Каждая получает задание для работы:

1. рассмотреть понятие «мир» внутри человека,
2. рассмотреть понятие «мир» между людьми,
3. рассмотреть понятие «мир» между национальностями, странами.

Ватманы делятся на 3 части. В первой подгруппа записывает свои

представления о мире (можно оформить из на стикерах и прикрепить на ватман). Во второй части листа понятие «мир» представляется в виде рисунка. Третья часть посвящена тому, что может сделать волонтер для достижения мира. На выполнение работы даётся 15-20 минут.

После выполнения задания группа защищает свою работу, представляя каждая своё понятие мира.

Рефлексия по занятию.

ЗАНЯТИЕ 4. ВОЛОНТЁРЫ, ВПЕРЁД!

Оборудование:

- краски
- листы бумаги А4,
- небольшая дорожная сумка

Упражнение 1. Подарок

Цель: сплочение группы, создание положительного настроения на работу.

Участники сидят в кругу. Нужно сделать подарок соседу, придумав его и показав при помощи жестов и мимики, не используя слова. Получивший «подарок» называет его до тех пор, пока не угадает, благодарит «дарившего», работа продолжается по кругу, пока все участники не получат и не подарят «подарки».

Упражнение 2. «Ладонка волонтера»

Цель: осознание своих добровольческих качеств и возможностей. Создание мотивации к волонтерской деятельности.

Участники получают по листу бумаги А4, гуашь. На листах делается цветной отпечаток руки. Задание участникам: на ладони написать 5 своих самых важных волонтерских качеств, а на пальцах рук те волонтерские дела, которые они хотели бы выполнить в ближайшее время.

После выполнения упражнения каждый рассказывает, что получилось на рисунке.

Упражнение 3. «Ты — мне, я — тебе...» (авторское)

Ведущий говорит о том, что работа добровольца бескорытна, но есть вещи, которые доброволец всё-таки получает от тех, кому оказывает помощь. Участникам предлагается сыграть в базар, где добрые дела обмениваются на благодарности. Благодарностями может быть то, что люди отдают волонтерам. Благодарностью не может быть материальный предмет.

Каждый участник получает 10-15 небольших листков. На нескольких он пишет добрые дела, которые может сделать. Участники могут подходить к любому человеку в группе, отдавая «доброе дело». В обмен на это получивший пишет то, что отдаст за это дело (радость, улыбку, слова благодарности, слёзы радости и т. д.)

После выполнения задания каждый участник по очереди называет то, что отдал и получил. Например, отдал помощь в очистке снега, посидел с маленьким ребёнком, получил улыбку, 3 «спасибо» и песню.

Упражнение 4. «Чемодан в дорогу»

Цель: создание положительного настроения к добровольчеству.

Участники сидят в кругу. В центре дорожная сумка. Каждому участнику по очереди группа называет качества, которые будут нужны ему в волонтерской работе, добрые пожелания и «складывает» их в чемодан.

Упражнение 5. «Благодарю Вас...»

Цель: создание положительного настроения на работу, сплочение группы.

Участники встают в круг. По очереди выходят в центр круга, подходят к каждому участнику, благодарят за совместную работу, высказывают пожелания. За первым идёт второй и так круг проходит все участники.

Рефлексия по занятиям.

Словарь волонтера

Ассоциация волонтерских центров была учреждена 27 мая 2014 года в Москве. Создание всероссийской Ассоциации – продолжение волонтерской программы "Сочи 2014", которая послужила катализатором развития волонтерского движения в России. В первую очередь в Ассоциацию объединились

волонтерские центры "Сочи 2014", которые занимались привлечением и обучением волонтеров для участия в организации и проведении XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних Игр. На данный момент в Ассоциацию входит 71 профильных центров из 34 субъектов Российской Федерации.

Благополучатели – лица или часть общества, получающие помощь добровольцев и (или) благотворительные пожертвования от благотворителей.

Благотворительность – оказание бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) помощи тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтером быть здорово! – областной смотр-конкурс волонтерских объединений Нижегородской области.

Волонтерское объединение – некоммерческая организация (объединение), привлекающая(ее) к своей деятельности добровольцев и реализующая(ее) добровольческие программы и проекты.

Волонтерство в образовательных организациях – это добровольческая деятельность, осуществляемая учащимися и сотрудниками школ, ссузов, вузов и других образовательных учреждений.

Волонтерство в чрезвычайных ситуациях – это добровольческая деятельность в области защиты населения и территорий от ЧС, содействия службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации ЧС, популяризации культуры безопасности среди населения. Основная задача развития добровольчества в ЧС – это организовать обучение и практическую подготовку добровольцев для квалифицированного и оперативного содействия профессиональным спасателям при ликвидации ЧС.

Волонтерство Победы – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти. Импульсом для становления и развития данного направления стало создание в год юбилея Победы Всероссийского волонтерского корпуса 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, координацию деятельности которого осуществляет Росмолодежь и Роспатриотцентр. Основными направлениями работы Волонтерского корпуса стали: благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных 70-летию

Победы, в том числе парадов Победы в городах России. Деятельность корпуса продолжает Всероссийское общественное движение "Волонтеры Победы"

Волонтеры (добровольцы) – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности);

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Добровольческая программа – гуманитарная программа, ориентированная на потребности граждан и гражданского общества, в которой основным способом ее реализации является добровольная работа людей, а главной задачей – эффективная организация добровольной работы.

Доброе дело – это осознанный поступок, выходящий за рамки обычных обязанностей или возлагаемых на человека ожиданий. Этот поступок может состоять в том, чтобы утешить, ободрить, простить, пойти на самопожертвование. Такие добрые дела вдохновляют других и создают атмосферу великодушия, милосердия, отзывчивости.

Инклюзивное волонтерство – совместная добровольческая деятельность людей с инвалидностью и без, направленная на помощь людям, организацию мероприятий, решение социально-значимых проблем общества. Инклюзивное добровольчество является профильным механизмом массовой социальной реабилитации и адаптации людей с инвалидностью, получения ими конкретных знаний и навыков для последующего полноценного включения в социально-экономическую жизнь общества.

Информационная карта волонтерского объединения – это краткая основная информация об объединении, выполненная в виде таблицы.

Координатор добровольцев – ответственное лицо в организации, имеющее специальную подготовку и отвечающее за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Корпоративная социальная ответственность – это концепция, в соответствии с которой организации учитывают интересы общества, возлагая на себя ответственность за влияние их деятельности на заказчиков, поставщиков,

работников, акционеров, местные сообщества и прочие заинтересованные стороны общественной сферы. Это обязательство выходит за рамки установленного законом обязательства соблюдать законодательство и предполагает, что организации добровольно принимают дополнительные меры для повышения качества жизни работников и их семей, а также местного сообщества и общества в целом.

Корпоративное волонтерство – это добровольное участие сотрудников организаций в различных социальных программах при поддержке своей компании. Является элементом корпоративной социальной ответственности и стратегии устойчивого развития предприятия.

Краудфандинг – это коллективное сотрудничество людей (доноров), которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций (реципиентов). Сбор средств может служить различным целям — помощи пострадавшим от стихийных бедствий, поддержке со стороны болельщиков, поддержке политических кампаний, финансированию стартап-компаний и малого предпринимательства, созданию свободного программного обеспечения, получению прибыли от совместных инвестиций и многому другому.

Культурное волонтерство – это добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. Основные задачи культурного волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния, создании новой атмосферы открытости и доступности культурных пространств, формировании культурной идентичности, популяризации культурной сферы среди молодежи и сохранении исторической памяти.

Личная книжка волонтера – аналог трудовой книжки, которая служит для учета волонтерской деятельности. В нее заносятся сведения о трудовом стаже волонтера (видах трудовой волонтерской деятельности, количестве часов, поощрениях, дополнительной подготовке). На момент выпуска сборника актуальная версия книжки разрабатывается Федеральным агентством по делам молодежи.

Медицинское волонтерство – это добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, призванная повысить качество медицинской помощи на всех ее этапах: профилактическом, лечебном и реабилитационном. Существует 4 основных направления медицинского волонтерства: добровольчество в лечебно-профилактических учреждениях, добровольчество в рамках медицинского

сопровождения массовых и спортивных мероприятий, добровольческая санитарно-профилактическая работа, добровольчество в донорской службе.

Некоммерческая организация – организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Патриот – это тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Принципы добровольческой деятельности.

Добровольцы используют и применяют на практике такие основные принципы как:

- признание права на объединение за всеми людьми, независимо от их расовой принадлежности, вероисповедания, физических особенностей и материального положения;
- уважение культуры и достоинство всех людей;
- оказание взаимной помощи, безвозмездных услуг лично либо организованных в духе партнерства;
- признание равных возможностей личных и коллективных потребностей;
- содействие коллективному обеспечению этих потребностей;
- признание добровольчества как элемента личного совершенствования, приобретения новых знаний и навык выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможно быть созидателем, а не пользователем;
- стимулирование чувства ответственности, поддержание общепринятых человеческих ценностей.

Роспатриотцентр – Федеральное государственное бюджетное учреждение "Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи" (Роспатриотцентр) является подведомственным учреждением Федерального агентства по делам молодёжи. Цель деятельности: формирование общественно-государственной системы, способствующей приобщению российской молодежи к осознанию ценности Родины, сопричастности с её судьбой, личной ответственности за её будущее.

Руководители волонтерских формирований – ответственные лица в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, отвечающие за привлечение добровольцев, организацию их работы и координацию их деятельности.

Серебряные волонтеры – волонтерское движение, в состав которого входят люди старшего возраста, проживающие на территории Санкт-Петербурга, Краснодар, Сочи, Самары, Нижнего Новгорода, Всеволожска, Казани. Самому молодому участнику волонтерского движения - 50 лет! На сегодняшний день в Волонтерское движение входит более 400 волонтеров в 5 городах России. В широком смысле серебрянные волонтеры – волонтеры почтенного возраста.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Оно подразумевает привлечение волонтеров к организации и проведению событий спортивного, образовательного, социокультурного характера с целью их дальнейшей интеграции в смежные направления добровольчества, а также формирования гражданской культуры.

Социальная акция – общественная кампания, направленная на достижение какой-либо социально значимой цели.

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

Социальное волонтерство – это добровольческая деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения: инвалиды, воспитанники детских домов, пожилые одинокие люди, нуждающиеся во внимании и постоянном уходе, терминальные больные и т.д.

Социальное обучение – формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных общественно значимых целей.

Социально-значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Социальный проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность волонтерского объединения по решению проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов. Проект – это проблема, решаемая по расписанию. Социальный проект:

- Это универсальный инструмент для четкого стратегического планирования деятельности.
- Это воплощение любой идеи в реальность.
- Это возможность рассчитывать свои шаги к цели с точностью до дней и часов.
- Это умение правильно использовать ресурсы и привлекать ресурсы из разных источников.
- Это решение социально – значимых проблем местного сообщества.
- Умение проектной деятельности делает работу организации более качественной.

Социум (от лат. *socium* - общее) – большая устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей в каких-то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры.

Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) – федеральный орган исполнительной власти в России, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодёжной политики, реализации (во взаимодействии с общественными организациями и движениями, представляющими интересы молодёжи) мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодёжи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодёжью своих профессиональных возможностей.

Фандрайзинг – сбор добровольных пожертвований, в денежной или иной форме, как правило, на цели не связанные с извлечением прибыли: научные исследования, благотворительные проекты и т. п. Изначально существовало в форме сбора пожертвований добровольцами на улицах. В настоящее время широко применяется сбор пожертвований через интернет. В частности, сбор пожертвований является основным способом финансирования Википедии.

Литература:

Волохов А.В., Мирошкина М.Р. Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. Москва, 2011.

Ермолаева В.Ю., Латыпова Д.Ю., Спиридонова К.А., Синеглазова А.Г., Цуриков А.М. Добровольческий центр под "ключ" или руководство по созданию и организации деятельности добровольческих центров. Казань, 2012.

Катаева В.И. Практика составления и написания проектов. Методические материалы. Москва 2008.

Катаева В.И. Управление проектом. Методические материалы. Москва, 2008.

Кибальник А.В. Технология волонтерской деятельности: от теории к практике. Учебно-методическое пособие / Рецензенты: И. В. Федосова, О. А. Куриленкова. Иркутск, 2014.

Латыпова Д.Ю., Синеглазова А.Г., Вангаев А.Г., Минаева К.А., Цуриков А.М. Организация работы добровольцев. принципы и практика. Казань, 2011.

Савинкина Л.А., Пестерева Н.М. Развитие института волонтерства в России. Владивосток, 2013.

Смирнова М.В., Методические рекомендации по развитию антинаркотического направления волонтерского движения в детской и молодежной среде. Нижний Новгород 2011г.

Бершадская Л., Биккулов А., Жук Д., Низомутдинов Б.. Интернет и пожилые: включенность старших возрастных групп и внимание к их проблемам // Информационные ресурсы России. – 2014. - № 5. – С. 12-17.

Сайты:

<http://volunteers.com.ru/> - Ассоциация волонтерских центров.

<https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодёжи "Росмолодежь"

<http://www.kdobru.ru/> - Благотворительное общество "Невский Ангел",
дистанционное обучение волонтеров

Роспатриотцентр.рф - Федеральное государственное бюджетное учреждение
"Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и
молодежи"

<http://deti-nn.ru/> - Государственное бюджетное учреждение дополнительного
образования "Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области"

<http://www.protivnarkotikov.ru/> - Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования "Детский оздоровительно-образовательный центр
НО "Дети против наркотиков"